

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для подготовки к профессиональному экзамену по квалификации:

**01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего
общего образования)**

(6.1. уровень квалификации)

(учебный предмет: история)

Москва, 2025

Оглавление

1. Описание квалификации	3
2. Образовательные программы, ведущие к получению квалификации	4
3. Этапы и формы проведения профессионального экзамена	5
4. Примерный перечень вопросов (тем, разделов) для подготовки к профессиональному экзамену	9
5. Рекомендуемая литература	17
6. Образцы оценочных заданий	21
7. Рекомендации по выбору дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональному экзамену	26

Приложение 1

Приложение 2

1. ОПИСАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональная квалификация 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) — <https://nok-nark.ru/pk/detail/01.00100.04>. Учебный предмет: история.

Профессиональная деятельность по данной квалификации заключается в осуществлении обучения и воспитания обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования посредством преподавания учебного предмета «История».

Уровень сложности выполнения трудовых функций обусловлен требованиями к квалификации 6.1. — учитель по программам по программам основного и среднего общего образования самостоятельно планирует и выполняет трудовые действия с учетом требований ФГОС и психолого-педагогических особенностей обучающихся, несет индивидуальную ответственность за выполнение возложенных обязанностей и результат выполнения работ, обладает соответствующими умениями и знаниями, необходимыми для решения **стандартных задач** профессиональной деятельности.

На профессиональном экзамене необходимо продемонстрировать готовность к решению **стандартных** задач профессиональной деятельности, выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность», В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Соискателем должны быть продемонстрированы на уровне, необходимом для решения **стандартных** задач профессиональной деятельности:

- применение профессиональных знаний предметно-методического, психолого-педагогического характера и знаний в области информационно-коммуникационных технологий,
- ведение самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации,
- применение общепедагогических умений, технологий воспитания и развития, педагогических умений проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВЕДУЩИЕ К ПОЛУЧЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональную квалификацию 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: «История») можно получить в рамках освоения следующих образовательных программ профессионального образования (Таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Варианты направленностей (профилей)	Уровень профессионального образования	Ссылка на ФГОС
1.	44.03.01 Педагогическое образование	1. История 2. История и социально-политические дисциплины 3. Преподавание истории в средней школе	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
2.	44.03.01 Педагогическое образование	1. История 2. История и воспитательная работа 3. История и иностранный язык 4. История и обществознание, организация воспитательной деятельности 5. Начальное образование и история 6. Русский язык, литература и история	Базовое высшее образование	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/
3.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1. История, обществознание 2. История, иностранный язык 3. Начальное образование и история	Высшее образование - бакалавриат	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/
4.	44.04.01 Педагогическое образование	1. Историческая наука и историческое просвещение 2. Управление профессиональным ростом учителя истории	Высшее образование - магистратура	https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/

3. ЭТАПЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Профессиональный экзамен проводится **Центром оценки квалификаций в сфере образования (ЦОК)**. Он подтверждает соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.

Независимая оценка квалификации в сфере образования основана на принципах:

- объективности и обоснованности квалификационных требований;
- независимости, беспристрастности и объективности проведения профессиональных экзаменов;
- установления единых требований к процедурам проведения профессиональных экзаменов;
- информационной открытости, включая доступность информации о порядке и стоимости проведения профессионального экзамена.

Экзамен проходит **на электронной платформе с использованием системы прокторинга**, которая дистанционно устанавливает личность и фиксирует действия участника экзамена во время выполнения заданий. Система ведет видеозапись экрана участника экзамена и автоматически фиксирует любые потенциальные нарушения — переход на сторонние вкладки, копирование контента, посторонние лица в кадре. В конце система прокторинга дает **оценку уровня доверия** к результатам экзамена.

Требования к техническому оснащению рабочего места соискателя на прохождение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена:

1. Минимальные требования к персональному компьютеру:

- процессор «Intel Pentium 4» (или аналогичный) с тактовой частотой процессора не менее 1,8 ГГц;
- размер оперативного запоминающего устройства (ОЗУ) — 6 Гб и выше;
- встроенная или внешняя камера и микрофон (обязательно).

2. Требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- ОС «Microsoft Windows 7» и все последующие версии;
- интернет-браузер на выбор: Google Chrome (рекомендовано), Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер;
- свободное место на жестком диске 500 Мб;
- наличие постоянного интернет-соединения со скоростью передачи данных от пользователя не ниже 5 Мбит/сек.

Этапы независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена

Этап 1. Создайте личный кабинет в АИС НОК. Заполните личный профиль и загрузите актуальную фотографию. Зарегистрироваться в системе и подать заявку на сдачу профессионального экзамена можно здесь: <https://nok.tsokobr.ru/>

Видеоинструкция: https://vk.com/video-207300805_456239056.

Этап 2. Сформируйте заявку на участие в профессиональном экзамене и подготовьте комплект документов:

а) заявление о проведении профессионального экзамена с указанием выбранной квалификации: *«Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: История)»*. В заявлении соискатель дает согласие на обработку персональных данных. (Форма заявления для проведения независимой оценки квалификации приведена в Приложении 1, Порядок подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации приведен в Приложении 2);

б) копию паспорта (разворот с фотографией и данными о выдавшем органе, сведения о текущей прописке);

в) документ об образовании:

документ, подтверждающий наличие высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) *«Образование и педагогические науки» (с ориентацией образовательной программы на область знаний «История»)*

ИЛИ

документ, подтверждающий наличие высшего образования и диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения педагогической деятельности *(с правом преподавания предмета «История»)*

ИЛИ

выписку из локального нормативного акта образовательного учреждения о допуске к Государственной итоговой аттестации студента, обучающегося по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки *«Образование и педагогические науки» (с ориентацией образовательной программы на область знаний «История»)*

ИЛИ

справку о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации за все годы обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям

подготовки «Образование и педагогические науки» (с ориентацией образовательной программы на область знаний «История»)

- г) документ о смене фамилии (при наличии);
- д) копию или номер СНИЛС.

До регистрации можно пройти пробный экзамен, пройдя по ссылке из пункта <https://nok.tsokobr.ru/> и нажав кнопку «Пробный экзамен».

Этап 3. Проверка полноты и качества представленных документов.

Основаниями для отказа в проведении независимой оценки квалификации являются:

- непредставление документов, необходимых для проведения профессионального экзамена;
- наличие в представленных документах недостоверной или искаженной информации;
- несоответствие требований к образованию заявленной квалификации для независимой оценки квалификации.

ЦОК и Экзаменационный центр в течение 10 календарных дней проводят регистрацию документов, направляют расписку о их получении соискателю, рассматривают заявление и информируют соискателя о результатах по электронной почте и через личный кабинет АИС НОК. В случае одобрения заявления согласовывается дата, место и время проведения профессионального экзамена. Если профессиональный экзамен проводится по направлению работодателя, дата, место и время проведения экзамена согласовываются с работодателем.

Этап 4. Подготовка, согласование и заключение договора о возмездном оказании услуг по проведению независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.

Этап 5. Организация профессионального экзамена с использованием АИС НОК.

Для проведения экзамена ЦОК подбирает экспертов по организации НОК и предметных экспертов, квалификация которых подтверждена СПК в сфере образования.

Перед началом проведения экзамена соискатель проходит инструктаж по работе с АИС НОК, который проводится специалистом ЦОК/ЭЦ. При проведении профэкзамена с рабочего места соискателя специалистом ЦОК осуществляется оценка соответствия технического оснащения рабочего места установленным требованиям.

Этап 6. Проведение профессионального экзамена при помощи АИС НОК с использованием материально-технического оснащения ЦОК/ЭЦ или рабочего места соискателя.

Профессиональный экзамен проводится с использованием АИС НОК по месту нахождения ЦОК/ЭЦ, а также с рабочего места соискателя. Идентификация личности соискателя выполняется при помощи системы прокторинга: она производит сверку контрольных точек Вашего лица с фотографией из профиля.

После успешной идентификации в системе прокторинга предъявите в камеру, на уровне лица, документ, удостоверяющий личность. После проверки Вам откроется теоретический этап экзамена, включающий три блока: предметно-методический, психолого-педагогический и блок информационно-коммуникационных технологий. Выполнять задания в рамках одного блока можно в любой последовательности.

Теоретическая часть профэкзамена проводится в тестовой форме и проверяется в автоматизированном режиме. На выполнение теоретической части отводится 90 минут. Вам предстоит выполнить 40 заданий разного типа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Максимальное количество составляет 80 баллов. Для допуска к практической части необходимо набрать не менее 40% от максимально возможного количества — 32 балла.

На практическом этапе Вам предстоит выполнить одно задание, направленное на демонстрацию готовности к выполнению трудовых функций и трудовых действий в модельных условиях. Время на выполнение задания составляет 90 минут. Проверка результатов практического этапа проводится экспертами по критериям оценки, утвержденным СПК в сфере образования.

Соискатель, не явившийся на профессиональный экзамен, допускается к прохождению профессионального экзамена в случаях и на условиях, которые предусмотрены договором.

Проходить тестирование с мобильного телефона и планшета запрещается.

Этап 7. Рассмотрение результатов профессионального экзамена членами экспертных комиссий

Результаты профэкзамена оформляются протоколом экспертной комиссии.

Центр оценки квалификаций **не позднее 7 календарных дней** после завершения профессионального экзамена направляет протокол, копии комплектов документов соискателя и иные материалы экзамена в Совет по профессиональным квалификациям.

На основании протокола, копий комплектов документов соискателя, результатов тестирования, фото- и видеоматериалов и иных материалов экзамена Совет **не позднее 14 календарных дней** после завершения профессионального экзамена проверяет, обрабатывает и признает результаты

независимой оценки квалификации. Принимается решение о выдаче соискателю либо свидетельства о квалификации (если экзамен сдан), либо заключения о прохождении профессионального экзамена, включающее рекомендации для соискателя (если получена неудовлетворительная оценка). Также СПК направляет информацию о свидетельствах о квалификации и заключениях о прохождении профессионального экзамена в АНО «Национальное агентство развития квалификаций» для внесения их в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

В течение 30 календарных дней после завершения профессионального экзамена Центр оценки квалификаций оформляет и выдает соискателю **свидетельство о квалификации**.

Если договором предусмотрено информирование иных лиц о результатах профессионального экзамена, Центр оценки квалификаций направляет электронную копию свидетельства о квалификации (в случае выдачи свидетельства) или копию заключения о прохождении профэкзамена соискателем (в случае выдачи заключения).

Дополнительная информация о профессиональном экзамене также размещена на специальной странице Центра оценки квалификаций в сфере образования (ЦОК) <https://nokobr.tilda.ws/>.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (ТЕМ, РАЗДЕЛОВ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Соискателю необходимо самостоятельно подготовиться к профессиональному экзамену. Перечень и содержание вопросов (тем, разделов) для подготовки к профессиональному экзамену формируются с учетом:

- спецификации оценочных средств («Пример оценочного средства для оценки квалификации Учитель по программам основного и среднего общего образования (уровень квалификации 6.1.) «История», Протокол №18 от 31 марта 2022 года СПК в сфере образования);

- перечня трудовых функций профессиональной квалификации 01.00100.04 «Учитель по программам основного и среднего общего образования (уровень квалификации 6.1.)» (Приказ АНО НАРК от 15.02.2021 № 03/21-ПР (ред. от 03.10.2022) «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования»);

- разделов «Обобщенная трудовая функция», «Требования к образованию и обучению», «Трудовая функция профессионального стандарта» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н»);

– содержания образовательных программ, ведущих к получению профессиональной квалификации 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования).

Для самостоятельной подготовки соискателя к профессиональному экзамену необходимо проанализировать элементы содержания квалификации, которые оцениваются на профессиональном экзамене (Таблица 2):

Таблица 2.

№	Разделы, темы и вопросы базы знаний	Предметы оценки
Профессиональные знания		
Требования: необходимо продемонстрировать применение профессиональных знаний, в том числе инновационных, на уровне освоения, необходимом для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		
1	Раздел: «Ключевые разделы предмета «История» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования» Вопросы (темы): Всеобщая история. Первобытность. История Древнего мира. Древний Восток. Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Ассирия. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. История Средних веков. Европа в раннее Средневековье. Мусульманская цивилизация в VII – XI вв. Средневековое европейское общество. Расцвет Средневековья в Западной Европе. Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века. История нового времени — конец XV – XVII в. Эпоха Великих географических открытий. Европа в XVI – XVII вв. Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв. История нового времени — XVIII – начало XIX в. Век перемен. Начало революционной эпохи. Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в. История нового времени — XIX – начало XX в. Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в. Страны Запада в конце XIX – начале XX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Мир накануне и в	Трудовое действие: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Необходимые знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы и современных тенденций развития предметной области. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

	годы Первой мировой войны. Мир в 1918–1938 гг. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. История России. От Руси к Российскому Государству. Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Создание единого Русского государства. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI в. Смуты в России. Россия при первых Романовых. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи. Рождение Российской империи. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Политика правительства Александра I. Российская империя в XIX – начале XX в. Политика правительства Николая I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880–1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Общественная жизнь и общественное движение. Россия на пороге XX в. История России — 1914–1945 годы. Россия в 1914–1922 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. История России — 1945 год – начало XXI века. СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	
2	Раздел «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и значение».	Трудовые действия Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	Перечень вопросов (тем): Государственная политика в сфере образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательство в сфере образования. Структура управления системой образования. Уровни образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательных правоотношений. Правовое регулирование статуса лиц с ОВЗ. Основы трудового права. Основные категории педагогики в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»: образование, обучение, воспитание. Понятия: образовательная программа, внеурочная деятельность, учебный план. Санитарные правила организации среды в образовательных организациях. Общие принципы режима дня школьника. Санитарные правила формирования расписания школьных уроков, размещения учащихся в классе. Здоровьесберегающие принципы организации и проведения урока и внеурочной деятельности. Педагогические аспекты исторического образования. Назначение федеральных образовательных программ. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровне основного и среднего общего образования. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения программ основного общего и среднего общего образования. Формирование функциональной грамотности на уроках истории. Методический анализ учебно-методических комплектов по истории, включенных в федеральный перечень учебников, утверждаемый приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Федеральные рабочие программы воспитания на уровне основного и среднего общего образования.	стандартов основного общего, среднего общего образования. Необходимые умения: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Необходимые знания Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 4К, функциональная грамотность и ее виды. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
3	Разделы «Теория и методика обучения», «Методика обучения истории». Перечень вопросов (тем): Понятие образовательного процесса. Системно-деятельностный подход. Современные образовательные технологии. Принципы интерактивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного	Трудовые действия Планирование и проведение учебных занятий. Необходимые умения Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

	обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Технология формирования критического мышления. Кейс -технология. Основные принципы, методы и приемы обучения истории. Историческое образование и его место в системе общего образования. Требования к результатам освоения образовательных программ основного и среднего общего образования в части предмета «История». Технологический подход к процессу обучения и типология современных образовательных технологий в обучении истории.	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Необходимые знания Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
4	Раздел «Методика обучения истории. Контроль образовательных результатов». Перечень вопросов (тем): Методы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению истории. Основные подходы к оцениванию достижения образовательных результатов. Виды, формы, средства контроля при обучении истории. Уроки контроля над результатами обучения. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории. ОГЭ по истории: организация, типы заданий, проверка. ЕГЭ по истории: организация, типы заданий. Тестовая методика контроля знаний и умений учащихся по истории.	Трудовые действия Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Необходимые умения Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Необходимые знания Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
5	Раздел «Методика обучения истории». Перечень вопросов (тем): Мотивационно-потребностная сфера личности. Роль мотивации обучающихся в процессе обучения истории. Пути повышения интереса к изучению истории в школе.	Трудовое действие Формирование мотивации к обучению. Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

6	Разделы «Информационная грамотность», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога», «Информационная безопасность» Перечень вопросов (тем): Информация. Информационные технологии. Программное обеспечение. Сеть Интернет. Информационно-поисковые системы. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональная деятельность в информационной образовательной среде. Технологии организации образовательного процесса в информационной образовательной среде. Особенности применения электронных образовательных ресурсов в основном общем и среднем общем образовании. Основные понятия в области информационной безопасности личности. Информационные угрозы: виды, формы, источники.	Трудовое действие Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Необходимые умения Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Необходимые знания: Основы закономерностей поведения в социальных сетях.
Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность		
7	Разделы «Технологии воспитания средствами учебного предмета «История», «Профессиональная этика педагога» Перечень вопросов (тем): Технологии воспитательной работы на уроках истории. Проектирование воспитательной работы средствами предмета «История». Проектирование внеурочной воспитательной работы по истории. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком. Основы педагогической этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и другими педагогами. Корпоративная культура. Имидж педагога.	Необходимые умения Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
8	Разделы «Практики воспитания», «Основы воспитательной работы в школе», «Конфликтология», Перечень вопросов (тем): Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Проектная деятельность. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Правовые основы организации детского отдыха. Семья как субъект социализации и воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы. Причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Педагогические конфликты. Особенности педагогических конфликтов. Условия и факторы предупреждения и конструктивного разрешения педагогических конфликтов. Педагог в роли медиатора.	Необходимые умения Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Необходимые знания Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность		
9	Разделы: «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Перечень вопросов (тем): Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Развивающее обучение. Факторы и закономерности психического развития. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Особенности развития самосознания. Проблема личностного самоопределения.	Необходимые умения Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Необходимые знания

	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности образовательной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория учета возрастных особенностей, обучающихся. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
10	Раздел «Педагогическая диагностика». Перечень вопросов: Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Трудовые действия Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Необходимые умения Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты - формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Необходимые знания Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
Трудовая функция В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования		
11	Разделы «Педагогика», «Методика обучения истории». Перечень вопросов (тем): Практика построения современного урока (занятия). Постановка учебных задач и организация их решения, планирование видов деятельности учащихся и способов ее организации в зависимости от структуры урока. Проектирование учебных занятий в системе школьного исторического образования с использованием конкретной образовательной технологии. Особенности реализации технологии развития критического мышления при обучении истории. Создание условий для проявления инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, мастерская и т.д.). Возможности использования цифровых ресурсов при обучении истории. Особенности организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности учащихся	Трудовые действия Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Необходимые умения Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

	при обучении истории. Особенности реализации принципов дифференциации и индивидуализации при обучении истории.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Необходимые знания: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Профессиональные знания, соответствующие трудовой функции В/03.6, также представлены в разделах трудовых функций: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность.
--	--	--

Для подготовки к профессиональному экзамену рекомендуется провести анализ имеющихся знаний и умений, их соответствия выполнению трудовых действий, а также пройти пробный экзамен. Участие в пробном экзамене на портале АИС «Независимая оценка квалификации в образовании» <https://nok.tsokobr.ru/trialtestnotauth/create> позволит приобрести опыт для сдачи профессионального экзамена, выявить наиболее уязвимые места в подготовке и своевременно ликвидировать соответствующие пробелы в знаниях и умениях.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список учебной, справочной и иной литературы

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1413-1. – Текст : непосредственный.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения — М., 2010. — Текст: непосредственный.
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – ISBN 978-98704-452-0. – Текст : непосредственный.
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : непосредственный.

5. Грибанова-Подкина, М. Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04705-6. — Текст : непосредственный.

6. Короткова, М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. — Москва : МПГУ, 2020. — 247 с.

7. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : непосредственный.

9. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : непосредственный.

10. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : непосредственный.

11. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : непосредственный.

12. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : непосредственный.

13. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : непосредственный.

14. Шаронов, С. А. Трудовое право России : учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13650-0. — Текст : непосредственный.

15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : непосредственный.

Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 15.08.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.08.2025).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 18.08.2025).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 19.08.2025).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. От 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/e207965e32f7b0a45d61410fdeaf5e03fc5d2f69/ (дата обращения: 31.08.2023).
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 19.08.2025).
7. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2020 N 57788) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348150/ (дата обращения: 19.08.2025).

8. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362050/ (дата обращения: 19.08.2025).

9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 04.03.2025) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ (дата обращения: 19.08.2025).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 19.08.2025).

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (дата обращения: 19.08.2025).

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/ (дата обращения: 19.08.2025).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) //

КонсультантПлюс: [сайт]. —
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
обращения: 19.08.2025).

URL:
(дата

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)//
КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:
<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&demo=1/> (дата обращения: 19.08.2025).

6. ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

В данном разделе представлены образцы заданий различного типа теоретического и практического этапов профессионального экзамена, а также пояснения к их выполнению.

Содержательно **задания теоретического этапа** представлены тремя блоками: психолого-педагогическим, предметно-методическим и блоком информационно-коммуникационных технологий. **Практический этап** профессионального экзамена предполагает разбор и решение кейсов — педагогических ситуаций.

Примеры оценочных средств для оценки квалификации 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: «История») размещены:

- на сайте [СПК в сфере образования](#);
- на сайте [ЦОК СПК в сфере образования](#).

Сдать пробный профессиональный экзамен на соответствие данной квалификации можно на портале АИС «Независимая оценка квалификации в образовании»: <https://nok.tsokobr.ru/trialtestnotauth/create>.

Задания к теоретическому этапу

Пример 1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задание на исключение лишнего.

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения.

Данные задания представляют собой наиболее простой вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, а задача соискателя состоит в его узнавании.

К данному типу относятся задания: с выбором одного ответа с выбором нескольких ответов, с выбором ответа в тексте из выпадающего меню, с выбором одного ответа-изображения, с выбором одного ответа с поясняющим

изображением, с выбором нескольких ответов с поясняющим изображением, с выбором нескольких ответов-изображений (рисунок 1).

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, задания на исключение лишнего



Выбор одного ответа

Выбор нескольких ответов

Выбор ответа в тексте из выпадающего меню

Выбор одного ответа-изображения

Выбор одного ответа с поясняющим изображением

Выбор нескольких ответов с поясняющим изображением

Выбор нескольких ответов-изображений

Вопрос 2 из 15

Просмотреть

В каких из стран?

Перед вами таблица из учебника истории. «Итоги выборов в Учредительное собрание». Какие выводы можно сделать, основываясь на информации, представленной в таблице? Выберите два верных ответа.

Отметить вопрос

Вариантов ответа может быть несколько

Относительное большинство на выборах в Учредительное собрание получили эсеры, на втором месте с большим отрывом от них шли большевики, результаты кадетов и меньшевиков оказались более чем скромными.

Население России, стремившееся к созыву Учредительного собрания в течение всего 1917 года, достаточно равнодушно встретило его роспуск.

Лозунг созыва Учредительного собрания был очень популярен в массах, поэтому большевики пошли на организацию выборов и созыв этого органа власти

Голосование на выборах в Учредительное собрание проходило по партийным спискам.

Большевики, или РСДРП (б), в крупных городах одержали победу, набрав в Москве 48% голосов, в Питере – 45%.

В середине ноября 1917 года состоялись выборы в Учредительное собрание.

Ответить Пропустить

Рис. 1. Вариант задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Задания с выбором нескольких правильных ответов существенно труднее, чем задания с выбором одного ответа. Выполненным считаются те задания, где указаны все правильные ответы. Например, если в задании всего 6 ответов, из них 2 правильных и при ответе все они указаны, то задание считается выполненным.

Пример задания с выбором нескольких правильных ответов. *Какие утверждения относятся к основным принципам деятельностного подхода в педагогике? Выберите все верные варианты ответов.*

- ☐ содержание образования ориентировано на свободное развитие личности, воли и самосознания, что является основной ценностью педагогики
- ☐ объект обучения рассматривается как целостная система, представляющая собой совокупность взаимодействующих сущностей и отношений
- ☐ формирование универсальных учебных действий осуществляется посредством изучения предметного содержания
- ☐ основой содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и оценочном компонентах обучения
- ☐ основополагающим является ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств обучающихся
- ☐ организация образовательного процесса способствует формированию личности обучающегося в процессе его собственной познавательной деятельности

Как отвечать на экзамене: нужно выбрать необходимое количество правильных вариантов, отметив правильные ответы кликом мышки.

22

Пример 2. Задания на установление соответствия

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

В заданиях данного типа элементам одного множества требуется определить соответствие элементов другого. Такие задания состоят, как правило, из двух столбцов. Каждому столбцу соответствует свой заголовок. Чаще всего элементам первого столбца соответствует цифровая нумерация, а элементам второго – буквенная. Для усложнения задания число ответов во втором столбце может быть больше, чем элементов в первом столбце, при этом часть ответов могут являться дистракторами (неправильными, но правдоподобными ответами).

К заданиям на установление соответствия относятся: установление соответствия текста с текстом, перемещение текстовых блоков в текст, сортировка текстовых блоков по категориям, установление соответствия изображения по описанию, установление соответствия текста с изображением, сортировка изображений по категориям (рисунок 2).

Пример задания на установление соответствия.

Установите соответствие между формой обучения из колонки А и ее характеристикой из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в виде последовательности пар «цифра – буква».

А. Форма обучения
групповая

Б. Характеристика формы обучения

предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса

индивидуальная

предполагает работу учащихся в группах, создаваемых на различных основаниях

коллективная

предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи

фронтальная

предполагает обособленную работу учащихся под контролем учителя

предполагает общение учащихся в парах сменного состава (динамических парах) при выполнении учебных занятий

Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить их напротив соответствующих ответов блоков.

Пример 3. Задания на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)

Назначение задания: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания.

Это более сложный тип заданий в тестовой форме, в процессе выполнения которых соискатель конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов или предложений. Задания используются для проверки понимания процессов, событий, действий и операций, а также определений и понятий (рисунок 3).

Задания на восстановление последовательности (на установление верной последовательности)



- Последовательность текстовых блоков
- Последовательность изображений

Вопрос 15 из 15

Укажите правильную последовательность действий при установке приложения «Яндекс.Почта»:

☐ Отметить вопрос

Укажите верную последовательность. Это делается мышью, путем перетаскивания элементов правого столбца.

- 1 В строке поиска вписать название приложения «Яндекс.Почта»
- 2 Открыть на мобильном приложении «магазин приложений»
- 3 В карточке приложения нажать на кнопку «скачать»/ «установить»
- 4 Ввести пароль от учетной записи (при необходимости)

Рис. 2. Задания на восстановление последовательности

Заданиям на установление правильной последовательности предшествует инструкция: «Установите правильную последовательность ...», «Восстановите последовательность ...», «Расположите в порядке ...», «Упорядочьте по ...», «Расположите в зависимости от ...». Вместо многоточия ставится термин, точно соответствующий теме задания. Обычно подразумевается, что перечень элементов должен быть расположен по возрастающей: от меньшего к большему, в алфавитном порядке, в порядке становления или развития. Если требуется иной порядок, он точно указывается в инструкции.

инструкции.

Пример задания на восстановление последовательности.

Расположите в верной последовательности этапы обучения по системе В. Ф. Шаталова.

- общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач;
- подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов;
- активная взаимопомощь;
- проверка цепочкой;
- письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

(Правильный ответ 1. подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов. 2. письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам. 3. общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач. 4. проверка цепочкой. 5. активная взаимопомощь).

Как отвечать на экзамене: с помощью мышки нужно перетащить варианты ответов, расположить блоки в необходимой последовательности.

Пример 4. Открытые задания со свободными краткими ответами-дополнениями

Назначение заданий: оценка знаний на уровне воспроизведения и \ или понимания, и \ или применения (простые алгоритмизированные умения)

Задания открытой формы — задания в виде утверждения с пропущенным одним или несколькими словами. Пропущенные слова являются ответами, которые соискатель должен вписать в определенном для этого месте (Рис. 3).

Задания с открытым ответом

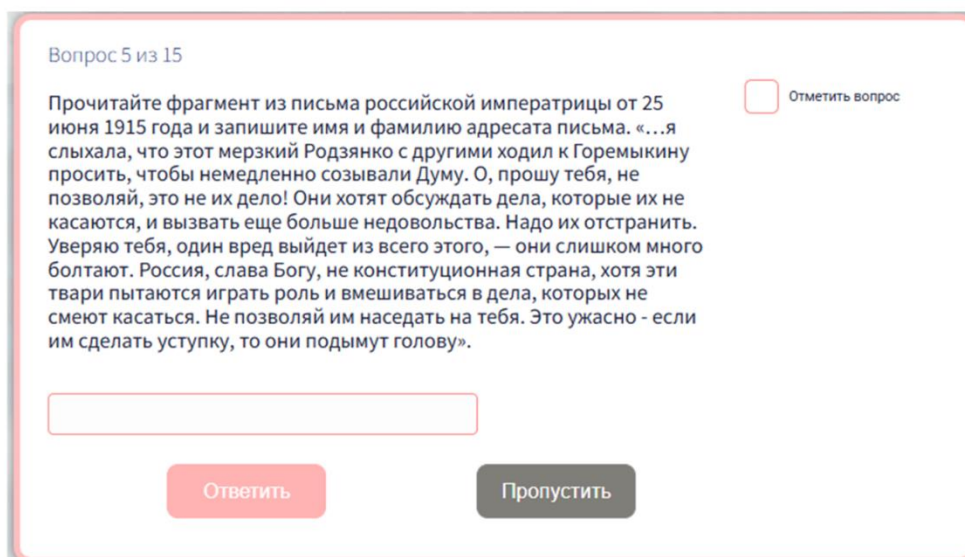


Рис. 3. Задания с открытым ответом

Инструкция в заданиях открытой формы имеет следующий вид: «Дополните ...», или «Заполните пропуск ...».

Пример задания открытого типа.

Заполните пропуск.

Система обучения, обеспечивающая равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») называется _____

(Правильный ответ: Инклюзивное образование)

Как отвечать на экзамене: в пустые поля нужно ввести текст с помощью клавиатуры.

Задания к практическому этапу

Пример 5.

Назначение задания: оценка выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Пример задания

Вам необходимо ознакомиться с проверочной работой, проанализировать ее и на основании анализа оценить. Анализ и оценка проводится письменно. Для этого Вам необходимо заполнить форму и написать в ней комментарии по каждой из позиций:

- ✓ тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- ✓ образовательные результаты, проверка которых заложена в проверочной работе;
- ✓ критерии оценки проверочной работы;
- ✓ оценка/отметка по проверочной работе;
- ✓ решения заданий, в которых заложены ошибки;
- ✓ заложенные ошибки;
- ✓ форма проведения проверочной работы;
- ✓ задания на проработку ошибок;
- ✓ причины допущенных ошибок.

Время на выполнения задания – 1 час 30 минут.

Обратите внимание: в кейсе могут содержаться дополнительные подзадания.

Проанализируйте и оцените проверочную работу обучающегося; Аргументируйте вашу оценку обучающемуся (в письменной форме). Предположите возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки. Дайте рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОДГОТОВКУ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

В рамках подготовки к профессиональному экзамену на соответствие квалификации 01.00100.04 Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации) (учебный предмет: «История») целесообразным с точки зрения актуализации имеющихся и освоения новых профессиональных знаний является прохождение дополнительных профессиональных программ следующей тематики:

- Преподавание учебного предмета «История» в контексте реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- Современный урок истории в соответствии с требованиями ФОП основного общего и среднего общего образования;
- Методики и практики преподавания истории в современной школе;
- Возрастная психология;
- Педагогическая психология;
- Обеспечение санитарных и эпидемиологических требований в образовательной организации;
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога;
- Информационная грамотность: компетенции педагога.

При выборе программ дополнительного профессионального образования следует учитывать нормы ч. 4 и ч. 5 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон №273-ФЗ), согласно которым:

- программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня **в рамках имеющейся квалификации;**

- программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, **приобретение новой квалификации.**

В соответствии Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование педагогов школ должно быть получено только в следующих организациях: муниципальных и государственных учреждениях; общероссийских спортивных федерациях; организациях на территориях «Сколково» и «Сириус»; в образовательных организациях, которые учреждены Российской Федерацией, ее субъектом или муниципалитетом, госкорпорацией или государственной компанией (либо с их долей в уставном капитале).

**Форма заявления
для проведения независимой оценки квалификации**

Руководителю центра оценки
квалификаций

(наименование центра оценки квалификации)

(ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ
для проведения независимой оценки квалификации**

Я, _____
(указывается фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения,

Паспорт серия номер выдан _____

реквизиты документа, удостоверяющего личность:
наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда)

прошу допустить меня к сдаче профессионального экзамена по
квалификации _____
(наименование квалификации)

Контактные данные:

адрес регистрации по месту жительства: _____

контактный телефон (при наличии): _____

адрес электронной почты (при наличии): _____

С Правилами проведения центром оценки квалификаций в сфере образования независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования протокол № ___, от __. __. 2022 г., ознакомлен(а).

О готовности оформления свидетельства о квалификации или заключения о прохождении профессионального экзамена прошу уведомить по контактному телефону или адресу электронной почты (нужное подчеркнуть), указанным в настоящем заявлении.

Свидетельство о квалификации или заключение о прохождении профессионального экзамена прошу направить заказным почтовым

отправлением с уведомлением о вручении по адресу:

(почтовый адрес)

Приложения:

1. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.
2. Копии документов, указанных в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации, необходимых для прохождения профессионального экзамена по оцениваемой квалификации

Я согласен(а) на обработку в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) моих персональных данных, указанных в настоящем заявлении и прилагаемых к нему документах (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата и место рождения, реквизиты документа, удостоверяющего личность – наименование документа, серия, номер, кем выдан и когда, место проживания (регистрации), место работы, образование и квалификация), а также результатов прохождения профессионального экзамена, присвоения квалификации и выдачи свидетельства о квалификации, внесения и хранения соответствующей информации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2014г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

Я уведомлён(а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение следующих действий (операций):

сбор, обработка, запись, систематизация, накопление хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, подтверждение, передача (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных по истечении срока действия настоящего согласия в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Заявление № от _____ (время московское) поступило электронным сообщением через АИС «НОК» в сфере образования

**Порядок подачи заявления для проведения
независимой оценки квалификации**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила подачи работниками или лицами, претендующими на осуществление определенного вида трудовой деятельности, заявления для проведения независимой оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее соответственно - соискатели, независимая оценка квалификации, заявление).

2. Заявление подается соискателем лично, либо через законного представителя соискателя, или иным лицом, которому непосредственно соискателем выдана доверенность, оформленная в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в центр оценки квалификаций (далее - Центр) либо направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресу Центра, указанному в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее - реестр), или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

3. К заявлению прилагаются документы, необходимые для прохождения соискателем профессионального экзамена по соответствующей квалификации, указанные в реестре.