РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приложение 12 к отчету

ОРК в сфере образования (фрагмент «Общее образование»)

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Москва, 6 октября 2020 г.

Прудникова В.А.
Самарский филиал РАНХиГС

Отраслевая рамка квалификаций - системное, структурированное по уровням, сформированное на **основе профессиональных стандартов** описание признаваемых в отрасли **квалификаций**

Три раздела ОРК

Реестр (описание) профессиональных квалификаций области профессиональной деятельности

ПК = ТФ1+ТФ2+….

Профессионально-квалификационная структура области профессиональной деятельности

•Упорядоченный по бизнес процессам перечень ВПД и соответствующих квалификаций

Описание уровней (подуровней) квалификации области профессиональной деятельности

•- уровень (подуровень) квалификации,

•- полномочия и ответственность педагогического работника,

•- характер знаний (наукоемкость деятельности)

•- характер умений (сложность деятельность),

•- общие (сквозные) компетенции (SSK

Специфика отрасли

- В процессе реализации образовательной услуги активны **два субъекта**, **учитель,** определение требований к деятельности которого полностью находится в компетенции работодателя.

- Получатель услуги – **ученик,** нормировать деятельность которого в логике параметров бизнес-процесса и требований к его ресурсам работодатель в сфере образования не может.

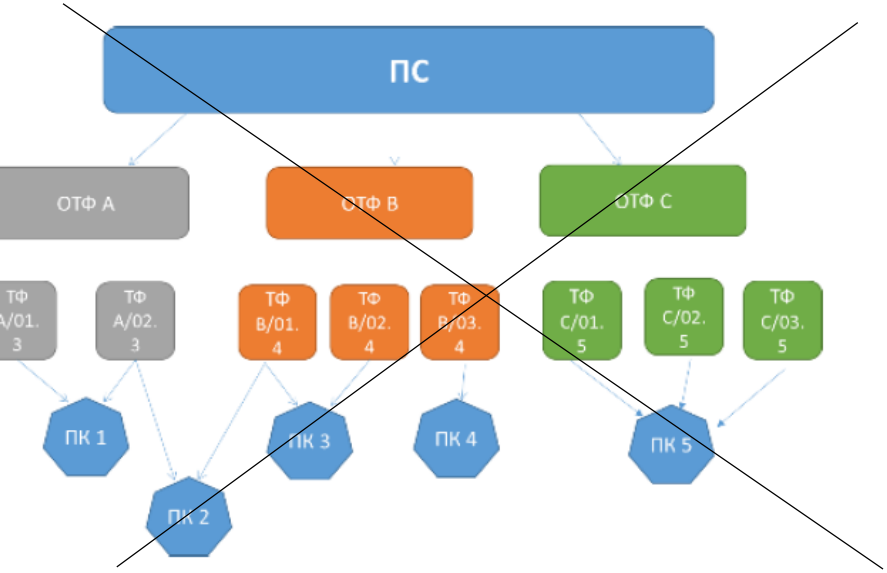
Специфика образовательной деятельности как процесса

Невозможно получить требуемое качество результата без принятия обучающимся цели деятельности и выстраивания им собственной деятельности.

Как следствие, ***слабая возможность стандартизации рабочих ситуаций и операций, а также неполная обусловленность качества результата качеством профессиональной деятельности работника.***

Схожих результатов можно достичь посредством различных наборов технологий, средств и инструментов, поэтому целесообразно ***стандартизировать результаты и принципиальные характеристики базового процесса при существенной вариативности конкретных параметров процесса и требований к его ресурсам.***

- ОПД 01 «Образование и наука» - область профессиональной деятельности в Национальной системе квалификаций РФ, в которой **не завершено формирование профессионально-квалификационной структуры**.
- В актуальном Реестре профессиональных квалификаций НАРК **в ОПД 01 «Образование и наука» квалификации не зарегистрированы**.
- Все действующие ПС сферы образования (7) сформированы в разные годы, различными группами экспертов и **на разных методологических основаниях.**



- выделение и предварительное описание профессиональных квалификаций в сфере общего образования (всего 20 квалификаций),
- разработка функциональных карт профессиональной деятельности учителя и руководителя образовательной организации, временно замещающих два профессиональных стандарта

Реестр ВПД сферы общего образования

ВПД 01. Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВПД 02. Реализация программ воспитания в составе основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВПД 03. Методическое обеспечение и методическое сопровождение реализации образовательных программ в образовательной организации общего образования.

ВПД 04. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

ВПД 05. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями в развитии.

ВПД 06. Управление образовательной организацией.

Наименование квалификации	Уровень квалификации
Воспитатель школьной группы продленного дня, летнего школьного лагеря **Помощник учителя в классах инклюзивного образования**	5
Учитель общей практики **Классный руководитель** **Социальный педагог**	6.1
Старший учитель общей практики **Педагог-организатор** **Старший воспитатель** **Педагог-библиотекарь**	6.2
Учитель профильного обучения **Тьютор общего образования** **Учитель-дефектолог**	6.3
Методист	6.4
Старший методист **Педагог-психолог**	7.1
Заместитель руководителя образовательной организации **Руководитель структурного подразделения образовательной организации**	7.2
Руководитель филиала образовательной организации **Руководитель образовательной организации**	7.3
Руководитель крупной \ многопрофильной образовательной организации	7.4

Вид профессиональной деятельности		Обобщенные трудовые функции в составе вида профессиональной деятельности	Субъект профессиональн деятельности
	наименование		
	Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять присмотр за детьми, организовывать их познавательную, досуговую, в том числе продуктивную деятельность	Воспитатель школьной гру продленного дня, летнего школьного лагеря
		Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного образования	Помощник учителя в класс инклюзивного образования
		Реализовывать элементы образовательной программы (программы учебного предмета, внеурочной деятельности и др.) в составе образовательной программы начального общего образования или основного общего образования и \ или среднего общего образования в части непрофильных предметов в работе с гомогенной группой обучающихся	Учитель общей практики
		Реализовывать элементы образовательной программы (программы учебного предмета, внеурочной деятельности и др.) в составе образовательной программы начального общего образования или основного общего образования и \ или среднего общего образования в части непрофильных предметов в работе с гетерогенной группой обучающихся (разновозрастной, разноуровневой группой с инклюзией)	Старший учитель общей практики
		Реализовывать углубленную и \ или профильную программу учебного предмета в составе образовательной программы основного и \ или среднего общего образования, нацеленную на повышение уровня освоения предметных и метапредметных образовательных результатов, программы внеурочной деятельности; руководить проектной и \ или исследовательской деятельностью обучающихся	Учитель профильного обуч
	Реализация программ воспитания в составе основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Педагог-организатор
		Организовывать воспитательную работу с группой обучающихся	Старший воспитатель Классный руководитель *(отдельная ТФ в составе гибридной квалификации)*
		Реализовывать программы воспитания	Классный руководитель
		Осуществлять диспетчеризацию образовательного процесса и организовывать коммуникации его участников	
		Осуществлять библиотечно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации общего образования	Педагог-библиотекарь
		Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Социальный педагог
		Осуществлять педагогическое сопровождение познавательной деятельности и самоопределения обучающегося	Тьютор общего образовани

03	Методическое обеспечение и методическое сопровождение реализации образовательных программ в образовательной организации общего образования	Разрабатывать программно-организационные, методические, дидактические ресурсы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ общего образования	Методист Старший учитель общей практики *(отдельная ТФ в составе гибридной квалификации)* Учитель профильного обучения *(отдельная ТФ в составе гибридной квалификации)*
		Осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	Старший методист
04	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования	Осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса	Педагог-психолог
		Оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
05	Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями в развитии	Проводить коррекционную работу с обучающимися с нарушениями в развитии	Учитель-дефектолог
		Организовывать взаимодействие и консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания поддержки обучающимися с нарушениями в развитии	
06	Управление образовательной организацией	Осуществлять непосредственное управления направлением(ми) образовательной деятельности образовательной организации	Заместитель руководителя образовательной

- Профессиональные квалификации выделялись на основе **продуктного подхода**, в соответствии с которым появление новой квалификации связано не с изменением или использованием иной технологии деятельности, а определяется новом типом продукта (в случае образования – услуги).

- Квалификация «Учитель профильного обучения» связана с получением специфического продукта, определяемого как иными образовательными результатами, так и особенностями целевой группы обучающихся.

- Требования к владению теми или иными технологиями профессиональной деятельности (например, обучения в онлайн-режиме для квалификаций учителя) прописываются в разделах «Трудовые действия», «Знания» и «Умения» создаваемых и перерабатываемых профессиональных стандартов. При обновлении профессиональных стандартов новые образовательные технологии включаются в содержание профессиональных квалификаций, консолидирующих группы трудовых функций, наименование которых может оставаться неизменным или частично корректироваться.

«**Производство (оказание) образовательной услуги**».

Основной процесс.

Деятельность

объект \ предмет

контекст

Вид профессиональной деятельности = набор трудовых функций

«Производство (оказание) образовательной услуги»

Основной процесс

Деятельность	объект \ предмет	контекст
Осуществлять реализацию образовательной программы…	учебного предмета в составе ООП начального общего образования	состав группы обучающихся
	учебного предмета в составе ООП основного общего образования	требования к результату оказания образовательной услуги
	учебного предмета в составе ООП среднего общего образования	мера повторяемости и стандартизации содержания
	дополнительного образования	принципиальная технология оказания услуги
	воспитания и социализации	…
	…	

«Производство (оказание) образовательной услуги»

Основной процесс

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию образовательной программы…	Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой… и продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

«Производство (оказание) образовательной услуги»

Основной процесс

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию образовательной программы, учебного предмета в составе образовательной программы начального общего образования или основного общего образования и среднего общего образования в части непрофильных предметов в работе с однородной группой обучающихся, программу внеурочной деятельности	Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения

Объект\предмет + контекст

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию образовательной программы, элемента образовательной программы, в составе образовательной программы начального общего образования или основного общего образования и среднего общего образования в части непрофильных предметов, программу внеурочной деятельности, в работе с гетерогенной группой обучающихся (разновозрастной, группой с инклюзией); руководство проектами обучающихся	Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и индивидуальным и групповым продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения
	Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся с включением необходимых образовательных и необразовательных ресурсов

Объект\предмет + контекст

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию углубленной и \ или профильной программы по учебному предмету в составе образовательной программы основного и\или среднего общего образования; программу внеурочной деятельности, нацеленную на повышение уровня освоения предметных или метапредметных образовательных результатов; руководство проектной и \ или исследовательской деятельностью обучающихся	Планировать реализацию дидактической единицы в соответствии с программой по предмету, программой внеурочной деятельности и индивидуальным и групповым продвижением обучающихся и отбирать ресурсы для ее реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся в аудиторных и онлайн формах работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения
	Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности обучающихся с включением необходимых образовательных и

Объект\предмет + контекст

«Производство (оказание) образовательной услуги».

Основной процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять реализацию программы воспитания	Планировать мероприятия, акции, активности в соответствии с программой воспитания и отбирать ресурсы для их реализации
	Организовывать и обеспечивать ресурсами деятельность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия, акции, активности воспитательной работы в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Организовывать и обеспечивать ресурсами самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
	Осуществлять оценивание образовательных результатов и обратную связь по поводу их достижения; организовывать деятельность обучающихся по анализу и рефлексии полученного опыта
Объект\предмет + контекст	Осуществлять планирование, организацию и сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся в рамках социального проектирования с включением… ресурсов

Успешность деятельности в определенном контексте, с использованием определенных технологий и с учетом определенных характеристик объекта \ предмета деятельности, обеспечивают профессиональные умения и профессиональные знания.
Они определены профессиональным стандартом в соответствии с каждой трудовой функцией.

- ✓ **Сложность и объем этих знаний и умений разнятся.**
- ✓ **В зависимости от специфики контекста увеличивается \ уменьшается область принятия решений.**

Наименование квалификации	Уровень / подуровень квалификации	Показатели профессиональной деятельности учителя				
		Полномочия и ответственность		Характер знаний (наукоемкость деятельности)	Показатели умений	
		Полномочия	Ответственность		Характер умений (сложность деятельности)	Общие (сквозные) компетенции SSK

Полномочия и ответственность

Характер знаний

Характер умений

Уровень квалификации	6
Подуровень	6.2
Полномочия	Самостоятельный выбор и адаптация к специфике образовательной ситуации методов и приемов получения образовательных результатов в рамках заданной технологии, отбор ресурсов образовательного процесса. Коррекция планируемых образовательных результатов обучающихся по результатам обратной связи. Принятие решений по способам сбора информации и организации коммуникации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающегося.
Ответственность	Ответственность за продвижение обучающегося в процессе формирования заданных и индивидуально востребованных образовательных результатов и преодоления индивидуальных затруднений в образовательном процессе. Ответственность за качество информационного обеспечения принятия решения, касающихся организации образовательного процесса группы обучающихся и продвижения отдельных обучающихся в получении ими образовательных результатов

Уровень квалификации	6
Подуровень	6.2
Характер знаний (наукоемкость деятельности)	Синтез профессиональных знаний и собственного опыта, в том числе в процессе апробации \ внедрения инновационных концепций и технологий образовательного процесса. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессионально значимой информации (в том числе из смежных областей знания). Обработка первичной (полученной из опыта, непосредственно) и вторичной информации для получения решения для конкретной ситуации.
Характер умений (сложность деятельности)	Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности групп обучающихся и отдельных обучающихся по получению эксклюзивных \ нестандартизированных образовательных результатов, типовых результатов на повышенных уровнях освоения Создание педагогических ситуаций, провоцирующих обучающихся на постановку и достижение персональных целей, опосредованная организация такой деятельности Планирование, непосредственная и опосредованная организация деятельности гетерогенных групп обучающихся по получению образовательных результатов, в том числе отличающихся по содержанию и\или уровню освоения. Коррекция отдельных параметров процесса получения образовательных результатов в зависимости от характеристик группы обучающихся \ обучающегося и анализа результативности применяемых способов профессиональной деятельности в работе

Уровень квалификации	6
Общие (сквозные) компетенции (SSK)	Анализирует ситуации, задавая критерии и отбирая инструменты анализа на основе общей цели деятельности. Определяет проблемные ситуации и формулирует проблемы. Выбирает способ достижения цели \ решения задачи, ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов (элементов алгоритмов), принимает решение о наличии необходимости корректировать план или способ дальнейшей деятельности по результатам текущего контроля. Определяет цель коммуникации с заданной аудиторией в зависимости от задачи деятельности, отбирает содержание средства и техники коммуникации и реализует коммуникативный контакт в соответствии с языковыми и поведенческими нормами, в том числе коммуникативный контакт, требующий обмена мнениями и оценками, сопоставления позиций, общей и контекстной аргументации, мотивации контрагента на вступление в контакт \ поддержание контакта. Работая в группе, обобщает промежуточные и конечные результаты группового обсуждения, фиксирует внимание участников обсуждения на достигнутых договоренностях, поддерживает процедуру обсуждения, развивает и дополняет идеи других участников группы (разрабатывает чужую идею) Управляет своим эмоциональным состоянием, корректирует методы и содержание коммуникативного контакта в зависимости от эмоционального состояния контрагента(-ов) коммуникации.

Уровень квалификации	6
Общие (сквозные) компетенции (SSK)	Извлекает и систематизирует информацию в соответствии с поставленной задачей деятельности, оценивает достоверность информации, проводит обработку информации посредством специализированных алгоритмов, в том числе, осваивая такие алгоритмы; делает констатирующие, оценочные и прогнозные (вероятностные) выводы в соответствии с поставленной задачей деятельности Идентифицирует недостаток внутренних ресурсов (знаний, навыков, опыта и т.п.) для решения поставленной задачи и самостоятельно определять и реализовывать способы восполнения этого недостатка. Распределяет внимание, быстро переключается между задачами, управляет стрессом от многофакторной среды и многозадачной деятельности

«**Методическое обеспечение образовательного процесса**».
Вспомогательный процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять разработку и\ или модернизацию программно-организационных, методических, дидактических ресурсов образовательного процесса, оценочных средств	Корректировать и модифицировать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов, формами и технологией обучения
	Отбирать, корректировать и модифицировать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов программ освоения учебных предметов на углубленном или профильном уровне, формами и технологией обучения
	Планировать образовательные результаты в соответствии с требованиями государства и запросами сообществ
	Разрабатывать программу по предмету, программу внеурочной работы, программу воспитания как технологию получения заданных образовательных результатов
	Разрабатывать дидактические ресурсы и оценочные средства в соответствии с особенностями обучающихся, мерой их продвижения в достижении образовательных результатов, формами и технологией обучения
Объект\предмет + контекст	Осуществлять отбор образовательных технологий и принципиального – базового – учебника \ учебного пособия, экспертизу дидактических и оценочных средств

«**Методическое обеспечение образовательного процесса**».
Вспомогательный процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	Проводить методическую экспертизу деятельности педагога с формированием индивидуальных рекомендаций
	Сопровождать процессы адаптации и профессионализации педагога (осуществлять наставничество)
	Осуществлять консультационное сопровождение процесса отбора, модификации, разработки дидактических ресурсов и оценочных средств, методическую экспертизу результатов
	Разрабатывать методические рекомендации на основе анализа типичных затруднений педагогов для типовых ситуаций и для детализации и конкретизации образовательной технологии в соответствии со спецификой содержания, состава обучающихся и ситуации
	Осуществлять модерацию процессов профессиональной рефлексии, методических дискуссий

Объект\предмет + контекст

«Организация педагогических коммуникаций».

Вспомогательный процесс.

Деятельность	задачи \ функции
Осуществлять диспетчеризацию процесса образования группы обучающихся и организовывать коммуникаций участников образовательного процесса	Осуществлять сбор, аккумуляцию, интерпретацию и анализ информации о процессе и результатах обучения, воспитания и социализации обучающегося с последующим информированием и \ или проблематизацией участников образовательного процесса (администрации, учителей, родителей, обучающихся, вспомогательного персонала) в соответствии с результатами анализа
	Организовывать разовые образовательные события \ участие группы обучающихся в образовательных событиях; диспетчеризацию процесса обучения, воспитания и социализации обучающегося и группы обучающихся при смене регламентов организации, введении временных регламентов
	Осуществлять диспетчеризацию процесса обучения, воспитания и социализации обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе \ группе
	Осуществлять медиацию конфликтов участников образовательного процесса

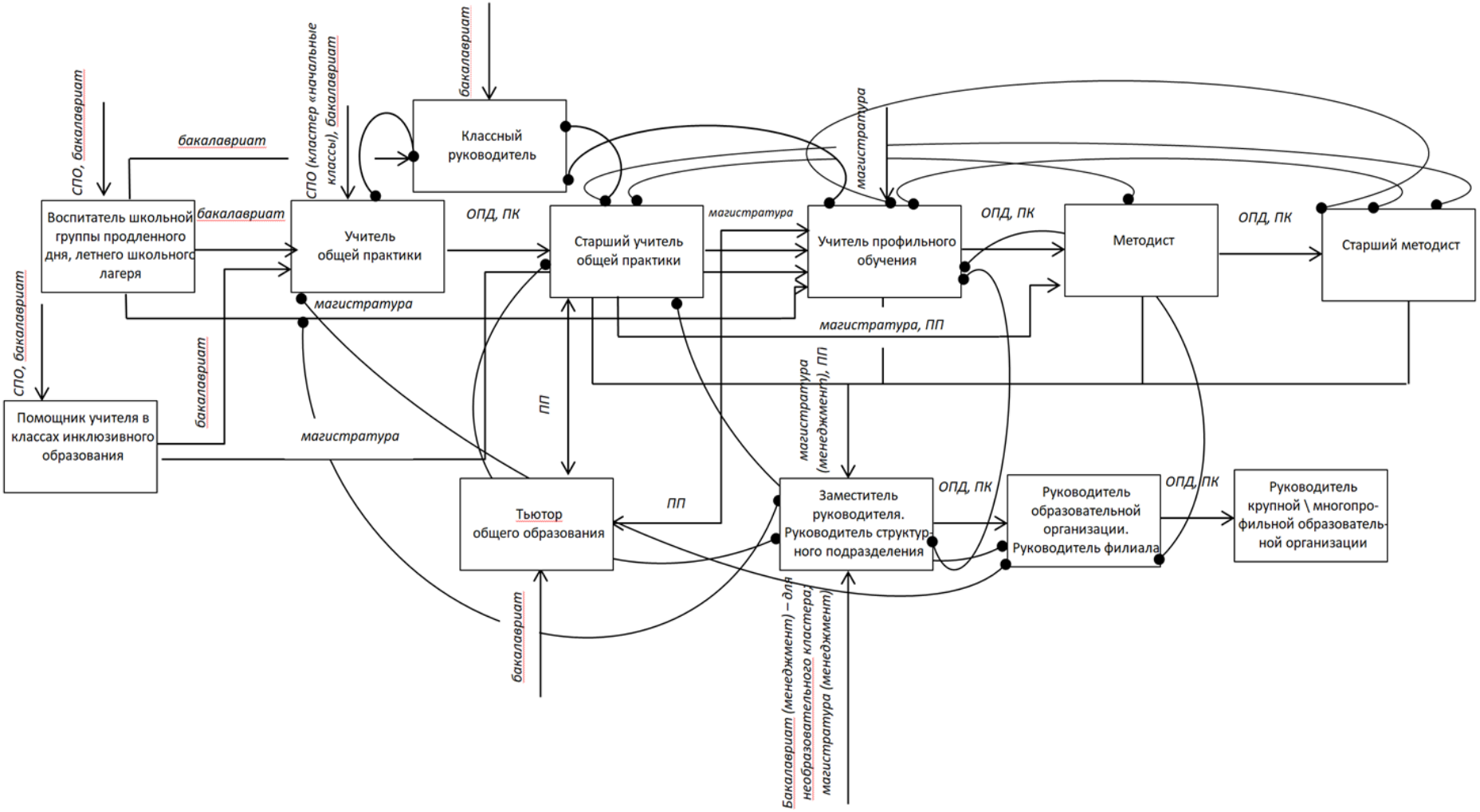
Объект\предмет + контекст

Вспомогательные процессы требуют решения специфических задач. Набор таких задач составляет профессиональную квалификацию.

- ✓ методист.
- ✓ классный руководитель \ куратор

Практика «автономного производства» диктует включение отдельных задач \ функций, обусловленных вспомогательными процессами, в требования к профессиональной квалификации работника, выполняющего основной (производственный) процесс

учитель + методист
учитель + классный руководитель
преподаватель + куратор

Задачи \ функции, выполняемые в рамках вспомогательных процессов могут требовать более высокого уровня полномочий, ответственности, сложности знаний и умений.
Дополнение ими профессиональной квалификации повышает ее (под)уровень, согласно ОРК

Вариативные траектории продвижения по профессионально-педагогической карьере