

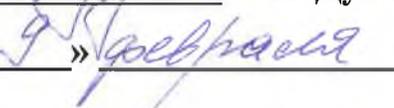


**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель Совета
по профессиональным
квалификациям в сфере
образования**


_____ Л.Н. Духанина

«  » 2024 г.

**ОТЧЕТ
об итогах деятельности
Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования
в 2023 году**

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Организация деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования	4
2 Направления деятельности Совета	5
2.1 Мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании	5
2.2 Разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований 7	
2.2.1 Разработка и актуализация профессиональных стандартов	7
2.2.2 Разработка отраслевой рамки квалификаций	11
2.3 Организация независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности	11
2.3.1 Разработка наименований квалификаций и требований к квалификации для проведения независимой оценки квалификации	11
2.3.2 Разработка оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации	12
2.3.3 Отбор центров оценки квалификаций и экзаменационных центров ЦОК	12
2.3.4 Проведение профессиональных экзаменов	14
2.4 Информация о мониторинге деятельности центров по оценке квалификации и контроле за их деятельностью	15
2.5 Проведение экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС), примерных основных профессиональных образовательных программ и их проектов (далее – ПООП), оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ	15
2.6 Организация профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ (далее – ПОА)	17
3 Прочая информация о деятельности Совета	17
3.1. Участие Совета в реализации пилотных проектов, направленных на развитие системы независимой оценки квалификации	17
3.2. Освещение результатов деятельности Совета в СМИ и социальных сетях	18
3.3. Проведение Советом публичных мероприятий	31
3.4. Деятельность Совета по подготовке предложений по отмене отдельных параграфов ЕТКС/ЕКС в связи с принятием соответствующих профессиональных стандартов	36
3.5. Инициативы Совета по развитию независимой оценки квалификации по видам профессиональной деятельности, отнесенным к ведению Совета, реализованные в 2023 году	36
4 Плановые показатели деятельности Совета	36
Приложения к отчету	37
Приложение № 1.	37
Проверочный лист для самооценки деятельности СПК	37
Приложение № 2.	45

Отчет о проведении мониторинга рынка труда в 2023 году	45
Приложение № 3.	158
Отраслевая рамка квалификаций (при наличии)	158
Приложение № 4.	159
Результаты деятельности Совета по проведению экспертизы ФГОС, ПООП	159
Приложение № 5.	161
Сведения об организациях, наделенных Советом полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации	161
Приложение № 6.	161
Сведения об аккредитованных программах (при наличии)	161
Приложение № 7.	162
План работы Совета на 2024 г	162
Приложение № 8.....	170
Плановые показатели деятельности Совета на 2023–2026 годы	170

1 Организация деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования

Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее – СПК, Совет) создан решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 25 сентября 2019 года, протокол № 39.

Решением Национального совета от 21 сентября 2022 г. (протокол № 67) полномочиями базовой организации Совета наделено Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

В СПК действуют рабочие органы по основным направлениям деятельности Совета – 6 Комиссий, включая Апелляционную комиссию, и 4 Комитета по уровням образования:

- Комиссия по разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- Комиссия по организации независимой оценки квалификаций;
- Комиссия по экспертизе ФГОС и ПООП;
- Комиссия по организации профессионально-общественной аккредитации;
- Комиссия по мониторингу и контролю деятельности центров оценки квалификаций;
- Апелляционная комиссия;
- Комитет по профессиональным квалификациям в области дошкольного образования;
- Комитет по профессиональным квалификациям в области школьного образования;
- Комитет по профессиональным квалификациям в области среднего-профессионального образования;
- Комитет по профессиональным квалификациям в области высшего образования.

В 2023 году внесены изменения в персональный состав Совета.

На основании решения СПК (протокол заседания СПК в сфере образования № 28 от 14.04.2023г.), одобренного решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол заседания Национального совета № 75 от 14.07.2023г.), из состава Совета выведен Ткач Олег Поликарпович.

Также в 2023 году Совет одобрил выход из состава СПК на основании личных заявлений от 3 членов СПК: Мосолова Олега Николаевича, Керашева Анзаура

Асланбековича и Жолована Степана Васильевича (протокол заседания СПК в сфере образования № 32 от 02.11.2023г.). Решение Совета направлено для одобрения в Национальный совет. В настоящее время решение Национального совета по данному вопросу не вынесено.

В состав СПК по состоянию на 31 декабря 2023 года входило **29** человек.

Персональный состав СПК размещен на официальном сайте Совета <https://spkobr.ru/sostav-soveta/sovets-po-professionalnym-kvalifikatsiyam-v-sfere-obrazovaniya/> и в Реестре НОК <https://nok-nark.ru/spk/detail/036#Personal>.

В 2023 году к ведению Совета были отнесены следующие виды профессиональной деятельности:

- Управление организацией отдыха детей и их оздоровления (профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»);

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»);

- Обучение вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий (профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»);

По состоянию на 31 декабря 2023 года к ведению СПК отнесено 13 профессиональных стандартов в сфере образования. Реестр закрепленных за Советом профессиональных стандартов размещен на официальном сайте СПК <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/utverzhdennye-professionalnye-standarty/>.

В течение 2023 года состоялось 8 заседаний Совета, из которых 6 были проведены в заочном формате. Протоколы всех заседаний Совета размещены на официальном сайте СПК в сфере образования <https://spkobr.ru/about/zasedaniya-soveta/135/>.

При подготовке настоящего отчета проведена самооценка деятельности Совета. Ее результаты приведены в приложении №1 к отчету.

2 Направления деятельности Совета

2.1 Мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании

В 2023 году Совет провел мониторинг рынка труда в сфере образования по теме «Мониторинг рынка труда в сфере общего и среднего профессионального образования (жизненный цикл квалификации)» в целях формирования прогноза

региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов.

Мониторинг проводился в период с октября по ноябрь 2023 года.

В целях проведения мониторинга была разработана программа, методика проведения мониторинга рынка труда и подготовлена анкета (опросная форма).

Основными задачами мониторинга являлись:

– определение изменений в профессионально-квалификационной структуре рынка труда общего и среднего профессионального образования, а также выявление основных тенденций развития рынка труда в отраслевом и региональном разрезах в краткосрочный и среднесрочный период;

– определение потребности в мероприятиях по восполнению квалификационного дефицита кадров, а также потребности в различных формах образования для развития и улучшения кадровых ресурсов.

Целевая аудитория мониторинга: педагогические и руководящие работники сферы общего и среднего профессионального образования, проживающие и трудоустроенные на территории Российской Федерации.

Для проведения мониторинга использовалась многоступенчатая случайная выборка, на каждом этапе происходила смена единиц отбора: на первом — по субъекту Российской Федерации, вторая — по месту работы, третья — по занимаемой должности.

Разработанная анкета для проведения мониторинга рынка труда включала 33 вопроса.

Для привлечения к опросу респондентов осуществлялась рассылка официальных писем в адрес региональных органов управления образования. Для каждого региона была создана уникальная ссылка на анкету, позволяющая сопоставлять регион, указанный при заполнении респондентом, и регион, в который было направлено письмо. Таким образом было собрано максимальное количество респондентов — 48468 человек. Реализуемая в настоящем исследовании технология *river sampling* предполагает построение выборки в сети Интернет без предварительного рекрутирования респондентов в онлайн-панель, на которой проводится онлайн-опрос. С этой целью были размещены приглашения в официальной группе ВКонтакте СПК в сфере образования и на официальном сайте СПК, откуда были получены 56 и 68 респондентов соответственно. Технология приглашения к опросу участников онлайн-панели использовалась дважды для тестирования инструментария опроса (итого 40 респондентов). Был проведен анализ данных общедоступных систем мониторинга рынка труда в профессиональной области «Образование и наука». Источниками для анализа выступили открытые

данные ресурса HeadHunter¹, рекрутингового сервиса SuperJob², статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации³

Основные используемые методы: количественный вторичный анализ данных, автоматизированный сбор (data parsing), контент-анализ, методы математической обработки данных.

Количество респондентов системы общего образования составило 36793 человека, из них 26287 — педагоги начального, основного и среднего общего образования. Количество респондентов системы среднего профессионального образования составило 11907 человек.

Результаты мониторинга рынка труда, проводимом в 2023 году, размещены на официальном сайте Совета <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/monitoring-rynka-truda/rezultaty-monitoringa-rynka-truda-2023.php>

2.2 Разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований

2.2.1 Разработка и актуализация профессиональных стандартов

В отчетный период Советом завершена разработка 3 проектов профессиональных стандартов в сфере образования (с последующим утверждением приказами Минтруда России):

1. «Руководитель профессиональной образовательной организации»;
2. «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;
3. «Наставник».

Основным разработчиком проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» являлась Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Разработчиками данного проекта профстандарта также являлись: Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», АНО «Агентство развития профессий и навыков» (подразделение - Академия профессий и навыков), ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический

¹ Открытые данные ресурса HeadHunter <https://hh.ru>, <https://stats.hh.ru/>

² Открытые данные рекрутингового сервиса SuperJob <https://russia.superjob.ru/>

³ Статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

университет», ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия», ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова».

Обсуждение проекта ПС «Руководитель профессиональной образовательной организации» производилось на всех этапах его разработки и доработки. В обсуждении проекта профессионального стандарта приняли участие: руководители Советов Союза директоров ССУЗ России, руководители региональных Советов Союза директоров, директорский и педагогический корпус из 8 Федеральных округов России: Центрального, Северо-Западного, Южного, Сибирского, Уральского, Северо-Кавказского, Приволжского, Дальневосточного. Были обработаны предложения от руководителей региональных отделений федеральных округов: г. Москвы, Московской, Тульской, Курской, Липецкой, Смоленской, Новосибирской, Свердловской областей, Краснодарского края, Ростовской области, Республики Крым, г. Севастополя, Волгоградской области, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, а также предложения от ВНИИ труда, Национального агентства развития квалификаций, Общероссийского профсоюза образования, отдельных образовательных организаций СПО и заинтересованных экспертов и граждан. Было проведено 11 мероприятий по обсуждению проекта профстандарта, в которых приняло участие 126 человек. Также были проведены 3 рабочие встречи с представителями рабочей группы по разработке профстандарта, СПК в сфере образования, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования), ВНИИтруда Минтруда России. В общей сложности в ходе профессионально-общественного обсуждения было получено порядка 120 замечаний и предложений из 15 субъектов Российской Федерации. Информация о ходе и итогах обсуждения была размещена на сайтах организаций разработчиков в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на сайте СПК в сфере образования, в социальных сетях, а также были опубликованы статьи в профильных профессиональных изданиях.

Проект профстандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» одобрен решением Совета от 02 ноября 2023 года (протокол № 32) и принят Минтрудом России к рассмотрению в установленном порядке.

Разработка проекта ПС «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» также осуществлялась Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Разработчиками проекта профстандарта также являлись: Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», АНО «Агентство развития профессий и навыков» (подразделение - Академия профессий и навыков), ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», ГАПОУ МО

«Подмосковный колледж «Энергия», ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», Санкт-Петербургское ГБОУ «Колледж банковского дела и информационных систем». Профессионально-общественное обсуждение разработанного проекта профстандарта проводилось на всех этапах его разработки и доработки. Было проведено 14 мероприятий по обсуждению проекта профстандарта, в которых приняло участие более 150 человек. На этапе завершения доработки были проведены 3 рабочие встречи с представителями рабочей группы по разработке профстандарта, СПК в сфере образования, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования), ВНИИтруда Минтруда России. В общей сложности в ходе профессионально-общественного обсуждения было получено порядка 80 замечаний и предложений из 15 субъектов Российской Федерации (г. Москвы, Московской, Тульской, Курской, Липецкой, Смоленской, Новосибирской, Свердловской областей, Краснодарского края, Ростовской области, Республики Крым, Севастополя, Волгоградской области, Санкт-Петербурга, Ленинградской области), а также от ВНИИтруда Минтруда России, Общероссийского профсоюза образования, отдельных образовательных организаций СПО и заинтересованных экспертов и граждан. Информация о ходе и итогах обсуждения была размещена на сайтах организаций разработчиков в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на сайте СПК в сфере образования, в социальных сетях, а также были опубликованы статьи в профильных профессиональных изданиях. В целях привлечения более широкого круга профессионального сообщества Совет сформировал опросную анкету для сбора замечаний и предложений к проекту профстандарта и разместил ее на своем сайте. Всего в ходе профессионально-общественного обсуждения поступило 77 замечаний и предложений, включая консолидированные замечания и предложения от региональных Советов Союза директоров, Общероссийского профсоюза образования.

Проект профстандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» одобрен решением Совета от 02 ноября 2023 года (протокол № 32) и принят Минтрудом России к рассмотрению в установленном порядке.

Также в отчетном периоде завершена разработка проекта профессионального стандарта «Наставник». Основным разработчиком выступал – ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения». Соработчиками проекта профессионального стандарта «Наставник» являлись: Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России», Федеральное государственное бюджетное

учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Публичное акционерное общество «Новолипецкий металлургический комбинат», Государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех», Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС», Публичное акционерное общество «Татнефть», Общество с ограниченной ответственностью «Группа Компаний «Русагро», Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования, Совет по профессиональным квалификациям в сфере городского пассажирского транспорта, Государственное унитарное предприятие «Московский метрополитен», Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Ассоциация работодателей внеуличного транспорта России», Совет по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения. В ходе профессионально-общественного обсуждения было проведено 23 мероприятия, включая заседания координационного совета Минпросвещения России по наставничеству. В мероприятиях по обсуждению проекта профстандарта приняли участие более 500 человек. Советом была сформирована опросная анкета для сбора замечаний и предложений к проекту профстандарта, которая размещалась на сайте. Также информация о разработке проекта профстандарта «Наставник» была размещена на сайтах организаций – разработчиков и в социальных сетях. В средствах массовой информации было опубликовано порядка 1000 различных информационных заметок и статей по вопросу развития наставнической деятельности и разработки проекта профессионального стандарта «Наставник». Со стороны СПК в сфере образования проект профстандарта был направлен во все советы по профессиональным квалификациям. В общей сложности в ходе профессионально-общественного обсуждения поступило около 300 замечаний и предложений.

Проект профстандарта «Наставник» одобрен Советом (протокол № 33 от 30 ноября 2023 года).

Продолжается работа по доработке проекта профессионального стандарта «Педагогический работник высшего образования». Разработка осуществляется совместно с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Также совместно с Советом по профессиональным квалификациям городского пассажирского транспорта осуществляется актуализация профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий». Необходимость актуализации проекта профстандарта одобрена Советом (протокол № 31 от 04 сентября 2023 года).

По состоянию на 31 декабря 2023 года утверждено и закреплено за СПК в сфере образования 13 профессиональных стандартов. Реестр утвержденных профессиональных стандартов в сфере образования размещен на сайте Совета <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/utverzhdennye-professionalnye-standarty/>.

2.2.2 Разработка отраслевой рамки квалификаций

В 2023 году Совет приступил к формированию отраслевой рамки квалификаций в секторе высшего образования (далее – ОРК в секторе ВО). Работа осуществляется совместно с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Проект ОРК в секторе ВО был направлен в крупные университеты страны в целях формирования наиболее полного охвата возможных должностей, по которым осуществляется деятельность в образовательных организациях высшего образования. В настоящее время ведется доработка отраслевой рамки квалификаций по результатам обсуждения в Комитете по профессиональным квалификациям в области высшего образования, сформированном при СПК, а также по результатам обсуждения на заседании Экспертного совета по вопросам высшего образования, управления экономикой знаний, дебюрократизации в сфере высшего образования, повышения качества образовательной деятельности при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию.

2.3 Организация независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности

2.3.1 Разработка наименований квалификаций и требований к квалификации для проведения независимой оценки квалификации

В 2023 году разработка наименований квалификаций и требований к квалификациям (далее – квалификации) не проводилась.

В настоящее время утверждено и закреплено за СПК в сфере образования 8 квалификаций для проведения независимой оценки квалификаций по профессиональному стандарту «Педагог (учитель)» и 1 квалификация Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации) для проведения независимой оценки квалификаций по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

Сведения об утвержденных квалификациях размещены на сайте СПК <https://spkobnr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/utverzhdennyye-kvalifikatsii/>

2.3.2 Разработка оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации

В 2023 году Советом была организована разработка оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (далее – ОС) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАОУ ВО «Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» по следующим квалификациям:

1. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации);
2. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации);
3. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации).

Разработка ОС проводилась по 4 предметным областям: Математика, Физика, Химия, Информатика.

В общей сложности разработано 12 комплектов ОС:

1. 3 комплекта ОС для квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования)» (6.1, 6.2, 6.3 уровень квалификации) Математика;
2. 3 комплекта ОС для квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования)» (6.1, 6.2, 6.3 уровень квалификации) Физика;
3. 3 комплекта ОС для квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования)» (6.1, 6.2, 6.3 уровень квалификации) Химия;
4. 3 комплекта ОС для квалификации «Учитель (по программам основного и среднего общего образования)» (6.1, 6.2, 6.3 уровень квалификации) Информатика.

Разработка осуществлялась в соответствии с приказом Минтруда России от 01 ноября 2016 года № 601н⁴, которым утвержден порядок разработки и утверждения оценочных средств и структура оценочных средств, и Методическими рекомендациями Национального агентства развития квалификаций⁵. Разработанные ОС прошли процедуры методической и содержательной экспертизы.

2.3.3 Отбор центров оценки квалификаций и экзаменационных центров ЦОК

⁴ Приказ Минтруда России от 01 ноября 2016 года № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

⁵ Методические рекомендации по разработке и экспертизе оценочных средств в системе независимой оценки квалификации. (Сборник методических рекомендаций Национального агентства развития квалификаций, 2017 год).

В 2023 году Советом продлены полномочия 1 Центра оценки квалификации в сфере образования и 11 действующих Экзаменационных центров. Получили статус Экзаменационных центров 4 новые организации.

АНО «ЦОК СПК в сфере образования» наделен полномочиями (продление полномочий) по проведению независимой оценки квалификаций в сфере образования 02.11.2023 г. (протокол СПК в сфере образования № 32). Исполнительным директором АНО «ЦОК СПК в сфере образования» является Маковский Александр Андреевич. Официальный сайт АНО «ЦОК СПК в сфере образования» в сети «Интернет» - <https://tsokobr.ru/>

Решениями Совета от 02.11.2023 г. (протокол № 32), от 30.11.2023 г. (протокол № 33), от 26.12.2023 г. (протокол №34) продлены полномочия экзаменационных центров ЦОК в сфере образования на проведение процедур независимой оценки квалификации:

- Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов Российской Федерации (город Москва);

- Государственное автономное учреждение Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (город Екатеринбург);

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» (город Псков);

- Автономная некоммерческая организация «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (город Красноярск)

- Государственное автономное учреждение Ростовской области «Институт развития образования» (город Ростов-на-Дону);

- Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (город Майкоп);

- Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики (город Нальчик);

- Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (город Саранск);

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (город Махачкала);

- Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (город Якутск);

- Автономное учреждение Вологодской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – «Сертификационный центр» (город Вологда).

Наделены полномочиями Экзаменационных центров на проведение процедур независимой оценки квалификации:

- Общество с ограниченной ответственностью Дальневосточный центр кадровых технологий «Эксперт» (город Владивосток);

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2» (город Челябинск);

- Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (город Смоленск);

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (город Москва).

Все организации наделены полномочиями по проведению НОК по 8 (восемью) квалификациям:

1. Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)

2. Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)

3. Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)

4. Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)

5. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)

6. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)

7. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)

8. Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации).

2.3.4 Проведение профессиональных экзаменов

В течение отчетного периода ЦОК в сфере образования проведена независимая оценка квалификации в форме профессиональных экзаменов **190** соискателей, по итогам которых выдано **173** свидетельств о квалификации и **17** заключений о прохождении профессионального экзамена (**91%** соискателей успешно сдали профессиональный экзамен).

44 соискателей (24%) прошли процедуры НОК по направлению работодателей и 146 соискателей (76%) являлись студентами образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, которые сдавали профессиональный экзамен в рамках совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации (ГИА-НОК).

2.4 Информация о мониторинге деятельности центров по оценке квалификации и контроле за их деятельностью

В отчетном периоде плановых и внеплановых проверок ЦОК в сфере образования и экзаменационных центров ЦОК со стороны Национального совета не осуществлялось.

СПК осуществлял ежеквартальный мониторинг деятельности ЦОК в сфере образования в соответствии с Приказом Минтруда от 14 декабря 2016 г. № 729н «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации».

Мониторинговые показатели деятельности ЦОК в сфере образования за период с января 2023 года по декабрь 2023 года:

- а) Количество полученных заявлений для проведения независимой оценки квалификаций – 190;
- б) Численность лиц, прошедших профессиональный экзамен – 190;
- в) Количество выданных свидетельств о квалификации – 173;
- г) Количество выданных заключений о прохождении профессионального экзамена – 17;
- д) Количество жалоб, их основные причины, результаты рассмотрения – 0;
- е) Количество проведенных проверок деятельности центров по вопросам проведения независимой оценки квалификации, их результаты и принятые меры по устранению выявленных недостатков – 0.

2.5 Проведение экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС), примерных основных профессиональных образовательных программ и их проектов (далее – ПООП), оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ

В отчетном периоде Совет проводил экспертизу 8 (восьми) проектов примерных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО), в том числе разработанных в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Было подготовлено 4 экспертных заключения на следующие проекты ПОП СПО:

- ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для квалификаций «воспитатель детей дошкольного возраста» и «воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде»;

- ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для квалификаций «Учитель начальных классов» и «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

К выше указанным проектам ПОП СПО были подготовлены предложения по доработке и совершенствованию ПОП СПО. По результатам доработки проекты примерных образовательных программ поступили на повторную экспертизу, после чего проекты ПОП СПО по специальности 44.02.02 были одобрены, а проекты ПОП СПО по специальности 44.02.01 были направлены еще раз на доработку.

Была проведена экспертиза проектов ПОП СПО, разработанных в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»:

- ПОП-П СПО 44.02.01 Дошкольное образование для квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»;

- ПОП-П СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах для квалификаций «Учитель начальных классов»,

- ПОП-П СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»;

- ПОП-П СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для квалификации «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам экспертизы проектов ПОП-П СПО были подготовлены предложения по доработке ПОП-П СПО 44.02.01 и 44.02.02. Проекты ПОП-П СПО по специальностям 44.02.04 и 44.02.05 были одобрены.

Таким образом, с учетом проведения повторного рассмотрения разработанных проектов примерных образовательных программ было проведено 12 экспертиз.

Экспертиза проводилась на предмет соответствия профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года, в соответствии с обращением, поступившим в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования со стороны Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 «Образование и

педагогические науки». По результатам экспертизы было отмечено, что проекты ПОП-П СПО 44.02.01 и 44.02.02 требуют доработки, остальные проекты примерных образовательных программ среднего профессионального образования «Профессионалитет» соответствуют профессиональному стандарту.

2.6 Организация профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ (далее – ПОА)

В отчетном периоде Советом процедуры ПОА не проводились. В соответствии с документами, утвержденными СПК в 2022 году (протокол № 25 от 21.11.2022 года) совместно с ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» было организовано и проведено обучение экспертов по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по видам профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования.

В соответствии с утвержденным Порядком отбора экспертов, привлекаемых к проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по виду (видам) профессиональной деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, и ведения реестра экспертов был проведен отбор экспертов и наделение их соответствующими полномочиями. Решением Совета 39 экспертов были наделены правом на проведение ПОА (протокол СПК № 30 от 30.05.2023 года и протокол СПК № 34 от 26.12.2023 года).

На сайте СПК в сфере образования на странице «Профессионально-общественная аккредитация» размещены утвержденные Советом документы по организации и проведению ПОА (<https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/dokumenty-po-organizatsii-i-provedeniyu-poa/>) и размещен реестр экспертов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (<https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/reestr-ekspertov-poa/>).

3 Прочая информация о деятельности Совета

3.1. Участие Совета в реализации пилотных проектов, направленных на развитие системы независимой оценки квалификации

СПК в сфере образования продолжает реализацию проекта по совмещению государственной итоговой или промежуточной аттестации выпускников СПО и вузов и независимой оценки квалификации (далее - ГИА-НОК).

В рамках совмещения ГИА-НОК профессиональные экзамены были проведены для 146 студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, из них 69 студентов колледжей и 77 студентов вузов, а именно:

- 59 студентов из 9 образовательных организаций СПО Свердловской области;
- 10 студентов из 1 образовательной организации СПО Ростовской области - ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж»;
- 13 студентов из 1 вуза Республики Саха (Якутия) - ФГАОУ ВО «Северо-восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
- 31 студент из 1 вуза Псковской области - ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;
- 33 студента из 1 вуза в городе Москве - ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Профессиональные экзамены проводились по квалификации «Учитель по программам начального общего образования (6.1 уровень квалификации)» и «Учитель по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)» по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, история и обществознание.

3.2. Освещение результатов деятельности Совета в СМИ и социальных сетях

В 2023 году Советом была проведена разработка материалов в целях популяризации системы квалификаций в сфере образования, в том числе подготовка 53 единиц контента по популяризации системы квалификаций в сфере образования, разработка инфографик и подготовка 22 публикаций для федеральных СМИ.

Для популяризации системы квалификаций в сфере образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет были подготовлены и размещены на официальной странице СПК в сфере образования ВКонтакте по адресу <https://vk.com/spkobr> 47 информационных постов:

- Всероссийский семинар «Независимая оценка квалификации в сфере образования» прошел на площадке ПсковГУ, 25 января 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_252

- О профессии учителя и инструментах системы квалификаций в сфере образования, 26 января 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_253

- Независимая оценка квалификаций в образовании может помочь внедрению наставничества, 27 января 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_257

- Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям одобрил проекты двух профстандартов СПК в сфере образования, 1 февраля 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_258

- Профессиональные стандарты как инструмент цифровизации науки и высшего образования, 7 февраля 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_259
- Система квалификаций в образовании изменит подход к повышению квалификации педагогов, 20 февраля 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_264
- Итоги развития системы квалификаций в сфере образования за 2022 год, 6 марта 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_272
- Утверждены профстандарты «Специалист в области воспитания» и «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления», 9 марта 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_275
- Вебинар «Электронный документооборот в сфере трудовых отношений с учетом изменений и требований 2023 года», 21 марта 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_279
- О старте разработки профстандарта «Наставник», 28 марта 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_282
- Опубликован профстандарт педагога-дефектолога, 18 апреля 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_326
- Профессионально-общественное обсуждение проекта наименования и требований к квалификации «Руководитель образовательной организации (управление общеобразовательной организацией)», 20 апреля 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_329
- СПК в сфере образования расширил состав разработчиков и экспертов оценочных средств, 5 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_335
- Профстандарт «Педагог-дефектолог» закреплен за СПК в сфере образования, 13 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_338
- СПК поддержал разработку профстандарта «Наставник», 16 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_339
- О содержании трудовых функций профстандарта «Наставник», 20 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_344
- О проведении стратегической сессии по разработке профстандарта «Наставник», 26 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_345
- Учителя, успешно прошедшие независимую оценку квалификации в Красноярске, прошли аттестацию, 29 мая 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_346
- О развитии института профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и модели ПОА, 2 июня, 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_347
- О перспективах развития системы высшего педагогического образования современной России, 2 июня 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_349

– Тематическая сессия «Наставничество как система по развитию кадров» в рамках Петербургского международного экономического форума, 19 июня 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_356

– СПК в сфере образования начал работу над проектами квалификаций «Вожатый» и «Старший вожатый», 20 июня 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_358

– В колледжах могут появиться программы по подготовке учителей 5-9 классов, 21 июня 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_360

– О введении должности советника по воспитанию в колледжах, 23 июня 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_364

– Представители СПК в сфере образования приняли участие в заседании рабочих групп по разработке профстандарта «Наставник», 25 июля 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_373

– Председатель СПК в сфере образования Любовь Духанина стала гостем студии Всероссийского общественного движения наставников детей и молодежи «Наставники России», 27 июля 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_379

– СПК в сфере образования проводит профессионально-общественное обсуждение проекта наименования и требований к квалификации «Вожатый», 28 июля 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_382

– СПК в сфере образования проводит профессионально-общественное обсуждение проекта наименования и требований к квалификации «Старший вожатый для общеобразовательной организации», 30 июля 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_384

– Первый вариант долгожданного профстандарта «Наставник» представлен широкой общественности, 15 августа 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_386

– Более 1000 предложений и замечаний получено разработчиками профстандарта «Наставник» за два первых дня профессионально-общественных обсуждений проекта, 17 августа 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_389

– Какими компетенциями должен обладать современный преподаватель колледжа? 17 августа 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_393

– Каким будет профстандарт «Педагог дошкольного образования»? 24 августа 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_396

– С 1 сентября в системе образования начнут действовать три новых профстандарта, 31 августа 2023 года, https://vk.com/wall-207300805_397

– В целях расширения аудитории, участвующей в рассмотрении профстандарта «Наставник», СПК в сфере образования организовал

профессионально-общественные обсуждения проекта, 08 сентября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_401

– Экосистеме профстандартов в сфере образования посвящен сегодняшний семинар Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», 19 сентября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_402

– Рособрнадзор рассмотрит целесообразность использования независимой оценки квалификации в качестве одного из инструментов внешней оценки качества образования, 12 октября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_422

– Проблемы развития Национальной системы квалификаций и проектирования профессиональных стандартов вошли в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, 17 октября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_424

– Десять лет профстандарту «Педагог», 19 октября 2023 года, https://vk.com/spkobr?z=photo-207300805_457239781%2Fwall-207300805_426

– Расскажите нам о своей работе! СПК в сфере образования начинает мониторинг рынка труда (жизненного цикла квалификаций в образовании) за 2023 год, 25 октября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_427

– Может ли внедрение профстандартов в сфере профессионального образования быть объектом научных исследований?, 31 октября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_428

– На последнем заседании Совета, прошедшем 2 ноября 2023 года, были одобрены проекты профстандартов работников СПО. Протокол заседания опубликован на сайте СПК в сфере образования, 24 ноября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_430

– Независимую оценку квалификации впервые прошли действующие педагоги колледжей, 27 ноября 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_431

– Сеть экзаменационных центров СПК в сфере образования продолжает расширяться, 02 декабря 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_435

– Вторая группа преподавателей колледжей сдала профессиональный экзамен на базе екатеринбургского ЦОК, 13 декабря 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_443

– Как регламентировать нагрузку классного руководителя?, 14 декабря 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_444

– Еще один шаг к нормативному закреплению наставничества. Проект профстандарта «Наставник» одобрен членами СПК в сфере образования. Протокол заседания Совета от 30 ноября 2023 года с соответствующим решением опубликован на нашем официальном сайте, 15 декабря 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_445

– Совет продлил полномочия еще трех экзаменационных центров, входящих в состав Центра оценки квалификации. Решение принято на заседании СПК в сфере образования 3 ноября, 17 декабря 2023 года, https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_447

Самым популярным постом стала запись «Система квалификаций в образовании изменит подход к повышению квалификации педагогов», она набрала 29 отметок «Нравится» и 6 репостов (Рисунок 1).

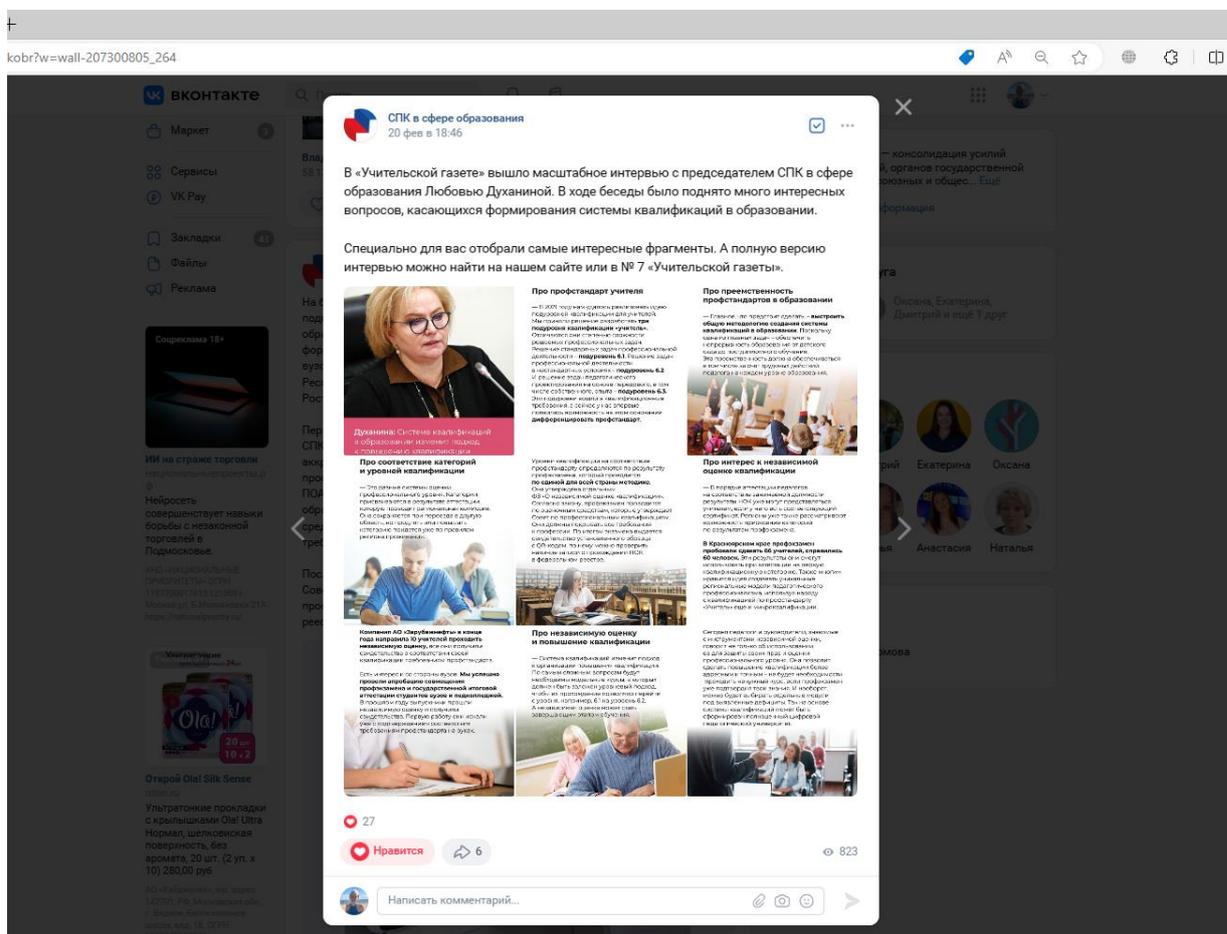


Рисунок 1 – Скриншот записи «Система квалификаций в образовании изменит подход к повышению квалификации педагогов»

В отчетный период были подготовлены 6 инфографик, освещающих инструменты Национальной системы квалификаций (Рисунки 2 – 7).



Рисунок 2 – Инфографика «Мониторинг рынка труда в сфере общего образования»



Рисунок 3 – Инфографика «Мониторинг рынка труда в сфере среднего профессионального образования»

«ПЕРЕСБОРКА» СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

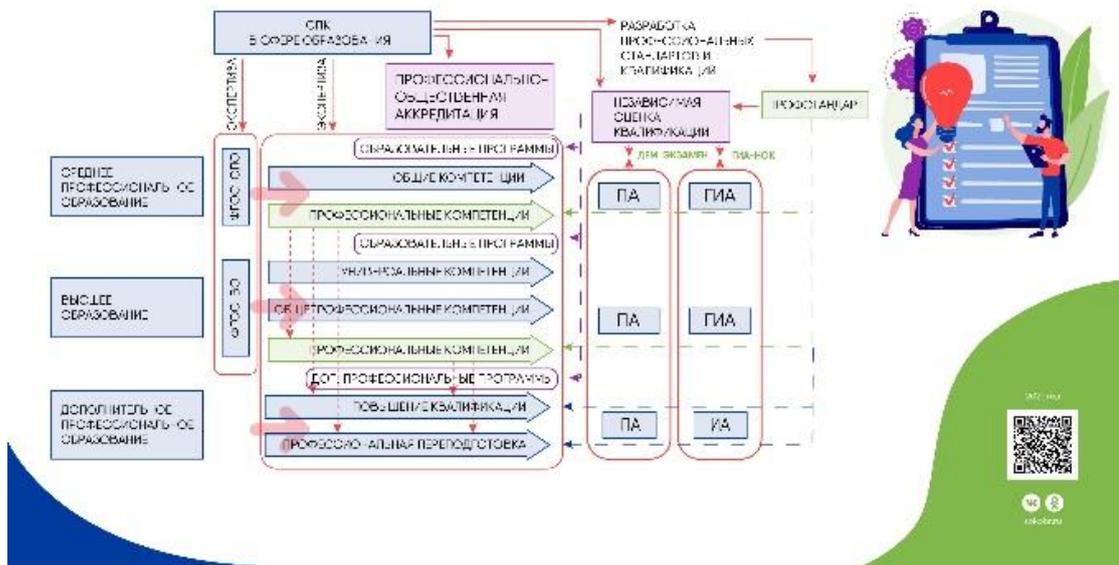


Рисунок 4 – Инфографика «Пересборка системы подготовки педагогических кадров на основе системы квалификаций»



Рисунок 5 – Инфографика «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования — модель трудовых функций»

В отчетном периоде были подготовлены и размещены 22 публикации материалов в федеральных средствах массовой информации в целях популяризации системы квалификаций в сфере образования (Таблица 1):

Таблица 1 — Публикации в федеральных средствах массовой информации

Дата	Название и ссылка	Издание/канал	Краткое содержание
3.01.2023	Предвидеть – значит управлять Будущее не бывает случайным, его творят https://ug.ru/predvidet-znachit-upravlyat-2/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о национальной системе квалификаций, ГИА-НОК, профстандартах
10.01.2023	Советники по воспитанию соберутся на съезд в Вологодской области https://ug.ru/sovetniki-po-vospitaniyu-soberutsya-na-sezd-v-vologodskoj-oblasti/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о профстандарте «Специалист по воспитанию»
25.01.2023	Интервью Любовь Духаниной «Новая модель высшего образования» https://www.youtube.com/watch?v=MykqQFf-6l4&t=3s	Россия 24. Псков	Беседа с руководителем Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателем СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о том, почему учитель самая сложная профессия, о новой модели высшего образования и готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности
26.01.2023	В Совете при президенте отметили важность повышения статуса педагога https://informpskov.ru/news/413137.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	Радиостанция «Седьмое небо» 107.1 FM	Беседа с руководителем Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателем СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о том, каких результатов профессиональное сообщество ждет от Года педагога и наставника, объявленного в РФ в 2023-м

Дата	Название и ссылка	Издание/канал	Краткое содержание
			в соответствии с поручением президента РФ
14.02.2023	<p>Любовь ДУХАНИНА: Первые выпускники уже получили свидетельства о соответствии профстандарту «Педагог»</p> <p>https://ug.ru/lyubov-duhanina-pervye-vypuskniki-uzhe-poluchili-svidetelstva-o-sootvetstvii-profstandartu-pedagog/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D</p>	Учительская газета	Интервью с руководителем Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателем СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о системе квалификации и ее роли в развитии системы образования
23.05.2023	<p>Как выстроить внутреннюю систему оценки качества образования?</p> <p>https://ug.ru/kak-vystroit-vnutrennyuyu-sistemu-oczenki-kachestva-obrazovaniya/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D</p>	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Россия», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о совмещении внутренней и внешней оценки качества образования в вузе
25.05.2023	<p>Предложения к профстандарту "Наставник" обсуждают в ГУП на стратегической сессии Минпросвещения</p> <p>https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/10506?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D</p>	Интерфакс	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о наставничестве как социальном явлении и профессиональной технологии
26.05.2023	<p>В России может появиться федеральный закон о наставничестве</p> <p>https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/05/26/976982-v-rossii-mozhet-poyavitsya-zakon-o-nastavnichestve?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen</p>	Ведомости	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о практике разработки профстандартов и ее применении при разработке профстандарта «Наставник»

Дата	Название и ссылка	Издание/канал	Краткое содержание
	.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D		
18.06.2023	Как молодым набраться опыта? Наставник поможет быстрее стать мастером https://aif.ru/money/spief2023/kak_molodym_nabratsya_opyta_nastavnik_pomozhet_bystree_stat_masterom?from_inject=1	АиФ	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о необходимости точного методологического описания трудовой деятельности наставника.
30.06.2023	В РАО обсудили пути возрождения и развития наставничества в России https://ria.ru/20230630/nastavnik-1881579484.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fden.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	РИА Новости	Профстандарт — это инструмент мягкого регулирования. Он не распространяется на нетрудовые отношения, не ограничивает общественную инициативу и не вступает в противоречие с принципом добровольности наставнической деятельности. Поэтому существующие сегодня практики никак не пострадают. Принятие профстандарта позволит организациям принимать на работу человека, выполняющего в коллективе функцию наставника, и не называть его при этом неким специалистом.
3.07.2023	«Как подготовить специалиста?», https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/kak-podgotovit-specialista-70064.html	Телеканал ОТР, программа «Отражение»	Интервью руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Духаниной Л.Н.
4.07.2023	Сколько лет нужно готовить учителей в вузах? https://ug.ru/skolko-let-nuzhno-gotovit-uchitelej-v-vuzah/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fden.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогов
17.08.2023	Проект «Наставник» станет важным шагом для развития наставничества в РФ	РИА Новости	Профстандарт «Наставник» – универсальный документ, который найдет применение на любом предприятии в любой

Дата	Название и ссылка	Издание/канал	Краткое содержание
	https://ria.ru/20230817/nastavnik-1890558490.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D		<p>сфере деятельности.</p> <p>В этом заключается главная сложность для разработчиков и главная ценность для рынка труда. Профстандарт, благодаря конкретизации требований к наставникам, поможет распространению передовых практик</p>
17.08.2023	<p>При подготовке проекта профстандарта «Наставник» учли более 1 тысячи предложений</p> <p>http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/pri-podgotovke-proekta-profstandarta-nastavnik-uch/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D</p>	Российское образование	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о профстандарте «Наставник»
17.09.2023	<p>Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 4.0».</p> <p>https://vk.com/video-210951176_456240751?list=587b11186d5686daaf</p>	ТАСС	<p>Руководитель Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председатель СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о профессионализме и повышении квалификации работников дошкольного образования</p>
17.09.2023	<p>Карьерный толчок. На заводах России появился новый вид работы</p> <p>https://aif.ru/money/business/karenyu_tolchok_na_zavodah_rossii_poyavilsya_novyy_vid_raboty?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D</p>	АиФ	<p>Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о том, что профессиональная поддержка способна быстро обратить потенциал работника в его личный человеческий капитал, повысить производительность, а значит и доход.</p>
26.09.2023	<p>Депутаты предлагают пересмотреть порядок назначения директоров школ</p> <p>https://ug.ru/deputaty-predlagayut-peresmotret-</p>	Учительская газета	<p>Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной</p>

Дата	Название и ссылка	Издание/канал	Краткое содержание
	poryadok-naznacheniya-direktorov-shkol/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D		о том, что СПК в сфере образования прорабатывает вопрос введения дополнительных профквалификаций, таких как менторство, управление на основе больших данных.
3.10.2023	Ориентиры детства 4.0 Доброжелательный и конструктивный диалог https://ug.ru/orientiry-detstva-4-0/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной об профессиональных стандартах «Старший воспитатель», «Методист», «Педагог-дефектолог», «Наставник»
6.10.2023	«Колледж вместо вуза?» https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/kolledzh-vmesto-vuza-72255.html	Телеканал ОТР, программа «Отражение»	Интервью руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Духаниной Л.Н.
21.11.2023	Дети-мигранты в школе: пути адаптации https://ug.ru/deti-migranty-v-shkole-puti-adaptaczii/	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о требовании уметь работать с детьми мигрантов в профстандарте педагога
27.11.2023	В Санкт-Петербурге завершился ежегодный форум «Национальная система квалификаций России» https://ug.ru/v-sankt-peterburge-zavershilsya-ezhegodnyj-forum-nacziionalnaya-sistema-kvalifikaczij-rossii/	Учительская газета	Модератор сессии «Кадры для нового времени», председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Л.Н. Духанина о треках карьерного роста и развитии технологий.
12.12.2023	Классное руководство – работа 24 часа в сутки https://ug.ru/klassnoe-rukovodstvo-rabota-24-chasa-v-sutki/	Учительская газета	Комментарий руководителя Центра квалификаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», председателя СПК в сфере образования Л.Н. Духаниной о функциональной загруженности классных руководителей и необходимом перечне квалификаций для образовательных организаций

3.3. Проведение Советом публичных мероприятий

В 2023 году Советом организованы и проведены 2 экспертных обсуждения в формате ВКС по вопросам применения профстандартов и требований к квалификации в сфере образования: обучающий вебинар и круглый стол. Председатель Совета Л.Н. Духанина также приняла участие в качестве модератора и спикера на 21 федеральном и региональном мероприятии по освещению вопросов формирования системы квалификаций в образовании.

Вопросы формирования системы квалификаций в образовании были освещены для профессионального сообщества на следующих федеральных и региональных мероприятиях:

– Всероссийский семинар «Независимая оценка квалификации в сфере образования», состоявшийся на площадке ПсковГУ 25 января 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций. Публикация о мероприятии: https://vk.com/wall-207300805_252

– Научный профессорский форум, состоявшийся на площадке Российской академии образования 7 февраля 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций на сессии «Проблемы и задачи цифровизации науки и высшего образования». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/nauchnyy-professorskiy-forum-nauchnye-issledovaniya-v-sovremennom-mire-problemy-trendy-perspektivy-s/>, https://vk.com/wall-207300805_259

– XX Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: Современное образование: выбор будущего», 16 марта 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций на круглом столе «Возможности независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических работников». Публикация о мероприятии: https://vk.com/wall-207300805_276

– Расширенное заседание Экспертного совета при Комитете ГД по науке и высшему образованию «О развитии системы оценки качества образования и федеральных учебно-методических объединений в новой модели организации профессионального образования», 17 апреля 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций. Публикация о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/sistemu-otsenki-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-obsudili-na-rasshirennom-zasedanii-ekspertno/>

– Консультационный семинар Национального агентства развития квалификаций, 19 апреля 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК

в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций. Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/dukhanina-otvetila-na-voprosy-uchastnikov-konsultatsionnogo-seminara-rasskazala-o-kadrovoy-politike/>, https://vk.com/wall-207300805_328

– II Профессорский педагогический форум, проходивший с 1 по 4 июня в Санкт-Петербурге на площадке РГПУ им. А.И. Герцена. Выступление на пленарном заседании Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «О развитии института профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и модели ПОА СПК в сфере образования»; выступление председателя СПК в сфере образования Духаниной Л.Н. на круглом столе «Перспективы развития системы высшего педагогического образования современной России». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/vtoroy-professorskiy-pedagogicheskiy-forum-universitet-v-epokhu-pedagogicheskikh-novatsiy-sostoyalsya/>, https://vk.com/wall-207300805_347, https://vk.com/wall-207300805_349

– Петербургский международный экономический форум, 17 июня 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций на секции «Наставничество как система по развитию кадров». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/profstandart-nastavnik-obsudili-na-peterburgskom-mezhdunarodnom-ekonomicheskom-forume-2023/>, https://vk.com/wall-207300805_356

– Всероссийский форум среднего профессионального образования. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций в панельной дискуссии «Управленческая команда колледжа: педагоги или бизнесмены?» и в сессии «Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/profstandarty-dlya-prepodavateley-spo-i-rukovoditeley-kolledzhey-obsudili-na-vserossiyskom-forume-sr/>, https://vk.com/video-215684553_456239041, https://vk.com/video-215684553_456239046

– Форум «Ориентиры детства 4.0», Москва, 22 июня 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Каким будет профстандарт «Педагог дошкольного образования». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/professionalnyy-standart-vospitatelya-kakim-on-budet/>, https://vk.com/wall-207300805_396

– Конференция «Наставничество в рабочих профессиях», 21 июля 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Профессиональный стандарт «Наставник» Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/vnedrenie-sistemy-nastavnichestva-obsudili-na-konferentsii-nastavnichestvo-v-rabochikh-professiyakh/>

– Форум «Ориентиры детства 4.0», 22 августа 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/professionalnyy-standart-vospitatelya-kakim-on-budet/>

– Семинар Академии Минпросвещения России «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», 19 сентября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Экосистема профстандартов в сфере образования». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/profstandarty-v-obrazovanii-instrumenty-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/>

– Конференция «Наставничество: идеология, технология, культура», панельная дискуссия «Наставничество. Перегрузка», 26 сентября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Экосистема профстандартов в сфере образования». Публикация о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/konferentsiya-nastavnichestvo-ideologiya-tehnologiya-kultura/>

– Всероссийский конкурс педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года – 2023», Тула, 29 сентября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Перегрузка системы СПО: профессионалитет, наставничество, профессиональные квалификации». Публикация о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/kak-professionalitet-i-nastavnichestvo-menyayut-prostranstvo-spo/>

– Панельная дискуссия «Экосистема профессиональных стандартов» на заседании Всероссийского экспертного педагогического совета, 4 октября 2023 года, Общественная палата Российской Федерации. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Экосистема профстандартов в сфере образования». Публикации о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/panelnaya-diskussiya-ekosistema-professionalnykh-standartov-sostoyalas-na-zasedanii-vserossiyskogo-e/>

– «Труд-крут». Форум классных руководителей и наставников, Москва, 06 октября 2023 года. Модератор панельной дискуссии Духанина Л.Н., председатель СПК в сфере образования, руководитель Центра квалификаций и компетенций. Публикации о мероприятии: https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_420, <https://spkobr.ru/novosti/dukhanina-u-klassnogo-rukovoditelya-osobaya-missiya-diskussiya-na-forume-klassnykh-rukovoditeley-s-p/>

– Семинар-практикум Российской академии образования «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования», 30 октября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования,

руководителя Центра квалификаций и компетенций «Процесс внедрения профессиональных стандартов в сфере образования как объект научных исследований». Публикации о мероприятии: https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_428, <https://spkobr.ru/novosti/dukhanina-razrabotka-i-vnedrenie-profstandartov-novoe-napravlenie-nauchnykh-issledovaniy-v-sfere-obr/>

– XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования в МГППУ «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики», Москва, 02 ноября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Педагогическое и научное наставничество: теория и практика». Публикации о мероприятии: https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_429, <https://spkobr.ru/novosti/dukhanina-spk-v-sfere-obrazovaniya-provedet-issledovanie-praktik-nastavnichestva/>

– Круглый стол «Система наставничества России» в рамках V Конкурса профессионального мастерства «Лучший HR-специалист транспорта — 2023», 10 ноября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Профессиональный стандарт наставника». Публикация о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/proekt-profstandarta-nastavnik-obsudili-s-predstavitelyami-transportnoy-otrasli/>

– Совместное заседание общественных советов при Минпросвещения, Минобрнауки и Рособрнадзоре. 15 ноября 2023 года. Выступление Духаниной Л.Н., председателя СПК в сфере образования, руководителя Центра квалификаций и компетенций «Роль профессионально-общественной аккредитации в подготовке кадров». Публикация о мероприятии: <https://spkobr.ru/novosti/dukhanina-predlozhit-sozdat-rabochuyu-gruppu-po-razrabotke-edinoy-metodologii-provedeniya-poa/>

– IX Всероссийский форум «Национальная система квалификаций», Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2023 года. Сессия «Кадры для нового времени: эффективные технологии подготовки и развития». Сомодератор Духанина Л.Н., председатель СПК в сфере образования, руководитель Центра квалификаций и компетенций. Публикации о мероприятии: https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_432, <https://spkobr.ru/novosti/v-sankt-peterburge-zavershilsya-ezhegodnyy-forum-natsionalnaya-sistema-kvalifikatsiy-rossii/>

В целях информационной и консультационной поддержки участников системы квалификаций в сфере образования проведены следующие мероприятия по вопросам применения профстандартов и требований к квалификации в сфере образования с участием представителей региональных систем образования:

– обучающий вебинар «Электронный документооборот в сфере трудовых отношений с учетом изменений и требований 2023 года» (в формате ВКС);

– круглый стол «Требования к квалификации учителя информатики в условиях обновленных ФГОС среднего общего образования» (в гибридном формате).

Обучающий вебинар «Электронный документооборот в сфере трудовых отношений с учетом изменений и требований 2023 года» состоялся 21 марта 2023 года. Цель мероприятия: популяризация алгоритмов кадровых действий при переходе на профессиональные стандарты и электронный документооборот (далее — ЭДО) в образовательных организациях. Духанина Л.Н., председатель СПК в сфере образования, выступила ведущей данного мероприятия. На мероприятие зарегистрировались 1771 человек — руководители образовательных организаций, сотрудники кадровых служб, менеджеры по качеству, юрисконсульты, руководители структурных подразделений, отвечающих за внедрение ЭДО и профессиональных стандартов. Трансляцию просмотрели 5720 раз. Запись вебинара размещена по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/9HQxC5bjgURKAw>, а также на официальной странице Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования ВКонтакте https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_279. Релиз мероприятия размещен на сайте Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования в разделе «Новости» https://spkobr.ru/novosti/sostoyalsya-obuchayushchiy-vebinar-elektronnyy-dokumentoorot-v-sfere-trudovykh-otnosheniy/?sphrase_id=1189

Круглый стол «Требования к квалификации учителя информатики в условиях обновленных ФГОС среднего общего образования» состоялся 14 апреля 2023 года. Целью мероприятия являлось обсуждение требований к предметной и практической подготовке учителей информатики, их готовности интегрировать в образовательные программы практические и профильные модули в связи с запросом государства на наращивание компетенций в области IT-технологий. Модератором мероприятия выступила Духанина Л.Н., председатель СПК в сфере образования, участниками и спикерами круглого стола выступили ведущие эксперты в области информатики, IT-технологий, инженерного, технического и педагогического образования, представители Минпросвещения России, региональных педагогических вузов, учителя информатики и ИКТ. На мероприятие зарегистрировались 1286 человек — представители ведомств, государственных и частных образовательных организаций, эксперты в сфере IT, учителя информатики и ИКТ. Участники круглого стола обсудили актуальные требования к предметной и практической подготовке учителей информатики, проанализировали проблемы подготовки учителей информатики в педагогических вузах, а также необходимость описания профессиональной квалификации учителя информатики и ИКТ, в том числе для проведения независимой оценки квалификации. Трансляцию мероприятия посмотрели 3950 раз. Запись мероприятия размещена на официальной странице Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования ВКонтакте https://vk.com/spkobr?w=wall-207300805_289. Релиз мероприятия размещен на сайте Совета по профессиональным

квалификациям в сфере образования в разделе «Новости» https://spkobr.ru/novosti/bolee-tysyachi-chelovek-prinyali-uchastie-v-obsuzhdenii-trebovaniy-k-kvalifikatsii-uchitelya-informa/?sphrase_id=1191 .

3.4. Деятельность Совета по подготовке предложений по отмене отдельных параграфов ЕТКС/ЕКС в связи с принятием соответствующих профессиональных стандартов

В отчетном периоде деятельность в данном направлении Советом не осуществлялась.

3.5. Инициативы Совета по развитию независимой оценки квалификации по видам профессиональной деятельности, отнесенным к ведению Совета, реализованные в 2023 году

В целях развития независимой оценки квалификаций в сфере образования и установления долгосрочных партнерских взаимоотношений в вопросах создания и развития инфраструктуры национальной системы квалификаций в сфере образования СПК в сфере образования заключил соглашения о сотрудничестве:

- Соглашение о межотраслевом сотрудничестве и взаимодействии б/н от 27 апреля 2023 года между СПК в сфере образования, СПК в области инженерных изысканий, градостроительства, архитектурно-строительного проектирования и СПК торговой, внешнеторговой и по отдельным видам предпринимательской и экономической деятельности;
- Соглашение о межотраслевом сотрудничестве и взаимодействии б/н от 30 мая 2023 года между СПК в сфере образования и СПК городского пассажирского транспорта;
- Соглашение о межотраслевом сотрудничестве и взаимодействии б/н от 28 июня 2023 года между СПК в сфере образования и СПК в сфере физической культуры и спорта.

4 Плановые показатели деятельности Совета

4.1. План деятельности Совета

Информация представлена в Приложении № 7.

4.2. Плановые показатели деятельности Совета

Информация представлена в Приложении № 8.

Проверочный лист для самооценки деятельности СПК

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/ неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
Общие положения об организации деятельности Совета				
1.	п. 3 ст. 7 Федерального закона от 3 июля 2017 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее – Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций»)	Совет разработал на основе примерного положения о совете по профессиональным квалификациям Положение и утвердил его	полное	https://spkobr.ru/dokumenty/utverzhdennye-dokumenty/
2.	п. 9 Примерного положения о совете по профессиональным квалификациям (утверждено приказом Минтруда России от 19 декабря 2016 г. № 758н, далее – Примерное положение)	Совет проводит заседания не реже одного раза в квартал	полное	https://spkobr.ru/about/zasedaniya-soveta/135/
3.	Пункт 2 статьи 7 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»	В состав Совета входят представители профессиональных союзов	полное	https://spkobr.ru/sostav-soveta/sovetskie-organizatsii-i-professionalnye-soyuzy/

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
4.	Пункт 7 Порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации (утвержден Приказом Минтруда России от 14 декабря 2016 г. № 759н, далее – Порядок осуществления мониторинга и контроля в сфере НОК)	Совет своевременно (до 1 марта года, следующего за отчетным периодом) представляет отчет о деятельности Совета за прошедший календарный год	полное	https://spkobr.ru/about/otch-et-o-deyatelnosti-spk/
Проведение мониторинга рынка труда, обеспечения его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании				
5.	п. 4 Примерного положения	Совет проводит не реже одного раза в два года мониторинг рынка труда	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/monitoring-rynka-truda/rezultaty-monitoringa-rynka-truda-2023.php
Разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований				
6.	п. 4 Примерного положения	Совет осуществляет разработку и актуализацию профессиональных стандартов	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/
Проведение экспертизы ФГОС, ПООП и их проектов, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ				
7.	п. 4 Примерного положения	Совет проводит экспертизу ФГОС, ПООП и их проектов, оценку их соответствия профессиональным стандартам, готовит предложения по совершенствованию	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/ekspertiza-fgos-i-poop/

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
		указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ		
Проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (далее – профессионально-общественная аккредитация)				
8.	Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (утв. Председателем Национального совета 3 июля 2017 г., далее – Общие требования к проведению ПОА)	Совет наделил полномочием на проведение профессионально-общественной аккредитации работодателей, общероссийские и иные объединения работодателей, ассоциации (союзы) и иные организации, представляющие и (или) объединяющие профессиональные сообщества по виду (видам) профессиональной деятельности, отнесенным к ведению Совета	неполное	отбор аккредитующей организации планируется провести в 2024 году в 2023 году проведен предварительный этап по отбору экспертов ПОА, ведется реестр экспертов ПОА
9.	п. 4 Порядка формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431)	Совет направил в Минобрнауки России информацию об аккредитующих организациях в АИС «Мониторинг ПОА»	отсутствует	

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
10.	п. 6 Общих требований к проведению ПОА	Советом установлен порядок проведения профессионально-общественной аккредитации в соответствии с Общими требованиями к проведению ПОА	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/
11.	п. 6 Общих требований к проведению ПОА	Совет осуществляет ведение реестра экспертов профессионально-общественной аккредитации	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/reestr-ekspertov-po/
Организация проведения независимой оценки квалификации				
12.	ст. 7 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»	Совет осуществляет разработку наименований квалификаций и требований к квалификации	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/
13.		Совет проводит оценку квалификации экспертов центров оценки квалификаций	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/reestr-ekspertov/
14.		Совет организует разработку и утверждение оценочных средств по соответствующим квалификациям	полное	https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/utverzhennyye-otsenochnyye-sredstva/

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
15.	п. 10 Перечня сведений, содержащихся в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации (утвержден Приказом Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н)	Совет разместил сведения об оценочных средствах в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций	полное	https://nok-nark.ru/os/list/?filter%5BPROPERTY_SPK_ID%5D=447606&sort%5Bby%5D=CORDER&sort%5Border%5D=asc с
16.	подпункт «а» пункта 14 Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (утверждено Приказом Минтруда России от 1 ноября 2016 г. № 601н)	Совет разместил примеры заданий, входящих в состав оценочных средств на сайте Совета	полное	8 утвержденных примеров https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/utverzhdennye-otsenochnye-sredstva/
17.	ст. 7 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»	Совет проводит отбор организаций для выполнения ими функций центров оценки квалификации	полное	В 2023 году Советом продлены полномочия 1 Центра оценки квалификации в сфере образования и 11 действующих Экзаменационных центров. Получили статус Экзаменационных центров 4 новые организации.
18.		Совет проверяет, обрабатывает и признает результаты независимой оценки	полное	Протоколы заседаний Комиссии по организации

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
		<p>квалификации, принимает решение о выдаче свидетельств о квалификации центром оценки квалификаций и направляет в Национальное агентство развития квалификаций информацию о выданных свидетельствах для ее внесения в Реестр</p>		<p>независимой оценки квалификации Совета о признании результатов независимой оценки квалификации и выдаче свидетельств о квалификации или заключений о прохождении профессионального экзамена размещены на сайте Совета https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/nezavisimaya-otsenka-kvalifikatsii/zasedaniya-komissii-po-organizatsii-nezavisimoy-otsenki-kvalifikatsii/</p> <p>Все протоколы и информация о выданных свидетельствах направлены в Национальное агентство развития квалификаций для внесения в Реестр</p>

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/ неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
19.	п. 12 Порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации (утвержден приказом Минтруда России от 14 декабря 2016 г. № 729н, далее – Порядок осуществления мониторинга и контроля)	Советом по профессиональным квалификациям проводится мониторинг и контроль деятельности центров оценки квалификации	полное	В 2023 г. Советом ежеквартально проводился мониторинг ЦОК. Плановый контроль деятельности ЦОК не проводился https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/monitoring-i-kontrol-deyatelnosti-tsentrov-otsenki-kvalifikatsii/monitoring-deyatelnosti-tsok/
Взаимодействие с Реестром сведений о проведении независимой оценки квалификации (далее – Реестр)				
20.	п. 4 Перечня сведений, содержащихся в Реестре сведений о проведении независимой оценке квалификации (утв. приказом Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н)	В Реестре размещены сведения о полном наименовании Совета	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036
21.		В Реестре размещены сведения о полном наименовании организации, на базе которой создан Совет	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036
22.		В Реестре размещена контактная информация о базовой организации Совета, включая почтовый адрес, адрес электронной почты, номера контактных телефонов	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036
23.		В Реестре размещены сведения о видах профессиональной деятельности, в отношении которых Совет наделен полномочиями по проведению независимой оценки квалификации	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036

№ п/п	Нормативный правовой акт, установивший требование		Исполнение Советом соответствующего требования (полное/ неполное/отсутствует)	Комментарий об исполнении Советом соответствующего требования
	Реквизиты нормативного правового акта	Содержание требования		
24.		В Реестре размещен персональный состав Совета	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036#Personal
25.		В Реестре размещен перечень организаций, наделенных Советом полномочиями центров	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036#Centers
26.		В Реестре размещены сведения об апелляционной комиссии Совета (почтовый адрес, адрес электронной почты, номера контактных телефонов)	полное	https://nok-nark.ru/spk/detail/036#Appeal
Обеспечение информационной открытости Совета				
27.	п. 14 Примерного положения	Советом создан сайт в сети Интернет	полное	https://spkobr.ru/

Отчет о проведении мониторинга рынка труда в 2023 году

Аналитический отчет

о выполнении работ по подготовке к проведению мониторинга рынка труда, включая разработанную анкету (опросную форму) и итоги мониторинга

В рамках данного вида работ была разработана программа и методика проведения мониторинга рынка труда и подготовлена анкета (опросная форма), проведен мониторинг рынка труда в сфере образования по теме «Мониторинг рынка труда в сфере общего и среднего профессионального образования (жизненный цикл квалификации)» в целях формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов.

1. Методология, цели и задачи мониторинга рынка труда

1.1. Разработка программы и методики проведения мониторинга рынка труда

Сроки проведения мониторинга: октябрь — ноябрь 2023 года.

Цель: наблюдение за изменениями в квалификационной структуре рынка труда общего и среднего профессионального образования для анализа жизненного цикла квалификаций, выявления текущих и перспективных потребностей работодателей в работниках, формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов.

Предмет: система взаимодействия участников трудовых отношений в сфере общего образования.

Задачи:

– определение изменений в профессионально-квалификационной структуре рынка труда общего и среднего профессионального образования, а также выявление основных тенденций развития рынка труда в отраслевом и региональном разрезе в краткосрочный и среднесрочный период;

– определение потребности в мероприятиях по восполнению квалификационного дефицита кадров, а также потребности в различных формах образования для развития и улучшения кадровых ресурсов

Целевая аудитория мониторинга: педагогические и руководящие работники сферы общего и среднего профессионального образования, проживающие и трудоустроенные на территории Российской Федерации.

Для проведения мониторинга использовалась многоступенчатая случайная выборка, на каждом этапе происходила смена единиц отбора: на первом — по субъекту Российской Федерации, вторая — по месту работы, третья — по занимаемой должности.

Первая генеральная совокупность мониторинга составляет 1438870 человек, из них 140836 — руководящие работники в сфере общего образования, 1298034 — педагогические работники за исключением работников, реализующих программы дошкольного образования (50472 человека)¹. Для выборки 25000 человек доверительная вероятность составляет 99,7%, доверительный интервал 0,19%.

Вторая генеральная совокупность составляет 228 566 человек, из них 27912 — руководящие работники, 200654 — педагогические работники (статистика Минпросвещения, дата обращения — 17 ноября 2023 года). Для выборки 10000 человек доверительная вероятность составляет 99,7%, доверительный интервал 0,29%.

Метод сбора данных — онлайн-опрос на платформе Anketolog.ru с применением совмещения технологий panel-sampling (с привлечением респондентов из онлайн панели) и river-sampling (без предварительного рекрутирования в панель). Эти методы отличаются низкой стоимостью, широким охватом аудитории и оперативностью. Кроме того, специализированные конструкторы анкет позволяют показывать респондентам изображения, аудио- и видеоматериалы и автоматически обрабатывать полученные данные. Преимущества метода отбора респондентов river-sampling перед панелями:

1) Широта охвата. Технология не ограничена единственным или двумя источниками сбора данных, а интегрирует в себя различные каналы рекрута.

2) Рекрутирование не профессиональных респондентов (недопущение ситуации, в которой респонденты, зарабатывающие на опросах, дают о себе ложную информацию исходя из стратегии максимизации получения приглашений).

3) Расширения аудитории через look-alike-моделирование (поиск пользователей, похожих на тех, установка которых измерена) и переход от исследования к информационной кампании.

В данном случае респонденты приглашаются к участию в социологическом опросе посредством баннеров, контекстной рекламы, постов в социальных сетях.

Третья технология — приглашение к опросу участников онлайн-панели согласно сконструированной на основных параметрах, репрезентирующих население Российской Федерации, для исследования выборке. Для повышения качества исследований проводятся скрининг для отсеивания нецелевой аудитории (респонденту мало получить приглашение к опросу, которое высылается ему

¹ Статистика Министерства просвещения Российской Федерации, форма ОО-1, дата обращения — 17 ноября 2023 года

в соответствии с параметрами выборки. Он дополнительно проверяется на соответствие целям исследования первыми контрольными вопросами в анкете); верификация ответов с данными профиля для респондентов онлайн-панели (время от времени данные респондентов в профиле вручную проверяются на соответствие с ответами респондентов в анкете. В случае несовпадения ответ респондента выбраковывается из результатов исследования, а сам респондент блокируется и перестает получать приглашения к опросам до внесения изменений в профиль); логический контроль ответов (в анкету вставляются проверочные вопросы для отслеживания правдивости и логичности действий респондента. Ответы на эти вопросы проверяются на противоречивость); защита от ошибок ввода в анкете (респондент не может ввести в текстовое поле цифры или отметить несколько вариантов там, где предусмотрен только один).

Количество респондентов системы общего образования составило **36793** человека, из них 26287 — педагоги начального, основного и среднего общего образования. Количество респондентов системы среднего профессионального образования составило **11907** человека.

Результаты опроса описаны с помощью **относительных частот**, которые показывают, какую долю значение признака составляет в общем объеме выборки. Для совместного анализа нескольких номинальных переменных использовались **таблицы сопряженности**, для двух интервальных переменных — **корреляционный анализ**. Результаты опроса респондентов представлены в виде таблиц и столбчатых диаграмм.

1.2. Подготовка анкеты (опросной формы) для проведения мониторинга рынка труда в сфере образования по теме «Мониторинг рынка труда в сфере общего и среднего профессионального образования (жизненный цикл квалификации)» в целях формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов.

В рамках выполнения данного вида работ была разработана анкета для проведения мониторинга рынка труда, обеспечения его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании (Приложение 1 к Аналитическому отчету).

Анкета содержит 33 вопроса, в том числе:

- три дисквалифицирующих вопроса;
- шесть вопросов с правилами отображения (например, вопрос «По возможности уточните свой ответ» отображается пользователям, которые ранее выбрали варианты «да, крайне редко», «да, время от времени», «да, часто»

и «да, постоянно» в вопросе №7 «Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?»);

- 7 вопросов «паспортички», включающих два необязательных вопроса.

- Чтобы вовлечь респондентов в опрос, использовались разные типы вопросы и их чередование:

- вопросы, где респонденту предлагают выбрать один вариант ответа («**Одиночный выбор**»), например, вопрос №10 «Есть ли в Вашей организации вакантные должности или скрытая потребность в новых сотрудниках?»;

- вопросы, где респонденту предлагают выбрать несколько вариантов ответа («**Множественный выбор**»), например, вопрос №9 «Пожалуйста, укажите все причины, по которым Вам приходится выполнять дополнительные трудовые функции». К тексту вопроса в ряде случаев добавлялось текстовое пояснение;

- вопросы, в которых необходимо оценить несколько объектов по единой шкале («**Матрица**»), например, вопрос №5 «Удовлетворены ли Вы...»;

- вопросы, в которых необходимо оценить несколько объектов по нескольким критериям («**3D матрица**»);

- вопросы, в которых респондент может высказать свое мнение в произвольной форме («**Свободный ответ**»);

- вопросы, в которых респондент может высказать свое мнение в произвольной форме в виде нескольких свободных ответов, например, вопрос №6 «Выполнению каких трудовых обязанностей и/или поручений Вы уделяете больше всего времени?».

После создания анкеты с целью проверки её на точность и доступность для респондентов были проведены два этапа тестирования по 20 человек в каждом. На этапе тестирования было сокращено количество открытых вопросов, так как они требуют больших трудозатрат как респондента, так и исследователя, расширен список подсказок, добавлены поля «Другое» для ввода ответа в свободной форме, чтобы позже дополнить перечень ответов.

Мониторинг был приурочен к началу нового учебного года и проходил в октябре-ноябре 2023 года.

1.3. Проведение опроса среди представителей системы общего и среднего профессионального образования

Для привлечения к опросу респондентов осуществлялась рассылка официальных писем в адрес региональных органов управления образования (Рисунок 1). Для каждого региона была создана уникальная ссылка на анкету, позволяющая сопоставлять регион, указанный при заполнении респондентом, и

регион, в который было направлено письмо. Таким образом было собрано максимальное количество респондентов — 48468 человек (Рисунки 2 — 3).

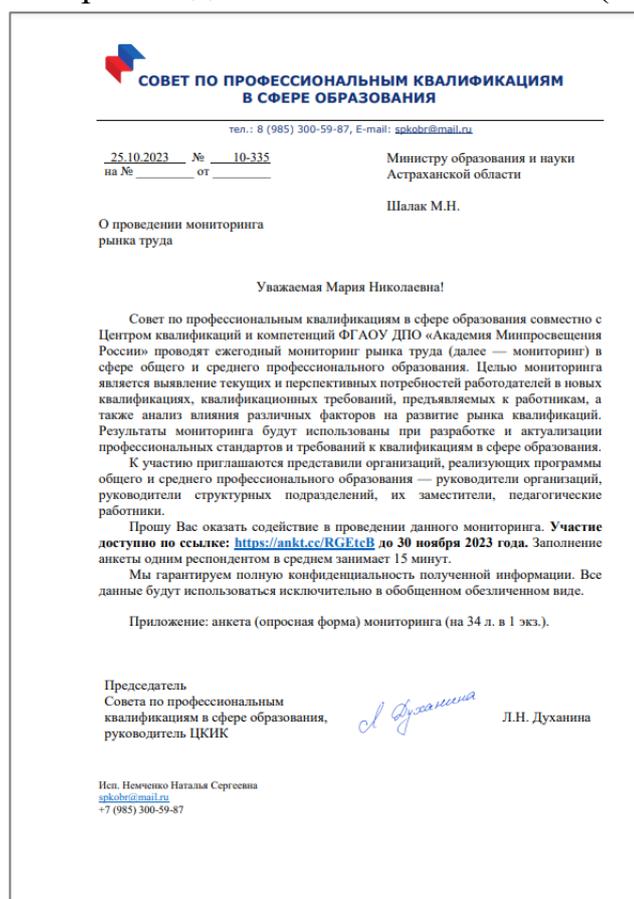


Рисунок 1 – Письмо министру образования и науки Астраханской области Шалак М.Н. с приглашением принять участие в мониторинге рынка труда

Реализуемая в настоящем исследовании технология river sampling предполагает построение выборки в сети Интернет без предварительного рекрутирования респондентов в онлайн-панель, на которой проводится онлайн-опрос. С этой целью были размещены приглашения в официальной группе ВКонтакте СПК в сфере образования и на официальном сайте, откуда были получены 56 и 68 респондентов соответственно.

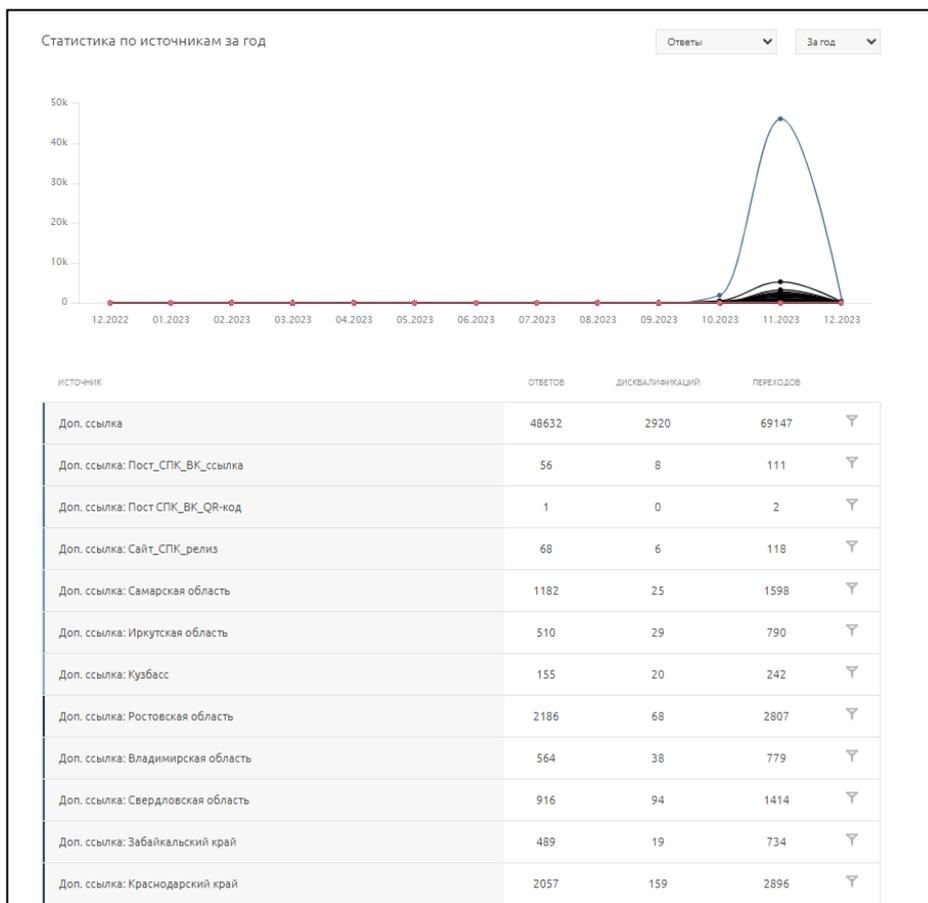


Рисунок 2 – Скриншот статистики по источникам трафика анкеты за 2023 год

Технология приглашения к опросу участников онлайн-панели использовалась дважды для тестирования инструментария опроса (итого 40 респондентов).

ОПРОСНЫЕ КАМПАНИИ РАССЫЛКИ ТАРИФЫ И ПАКЕТЫ УСЛУГ

Мониторинг рынка труда

2023.10.19 15:16, продолжительность 47 д, **набрано требуемое количество ответов**
2023.10.18 18:16

ВОПРОС-ОТВЕТ ЗАВЕРШИТЬ

ОТЧЕТ РЕСПОНДЕНТЫ РАСХОДЫ НАСТРОЙКИ СООБЩЕНИЯ

Отчеты [Перейти к общей статистике ответов](#)

Период: - Затраченное время (мин.) От: До: [Применить](#) [Сброс](#) отображено 20 из 20

НОМЕР ОТВЕТА	РЕСПОНДЕНТ	IP HASH	ДАТА ЗАВЕРШЕНИЯ	ВРЕМЯ	СТОИМОСТЬ
#76319432	Приглашение: 001186110-1420880221-001843370	3LFD3Q8QNDTYALTL	2023.10.20 15:29	00:09:10	114 руб.
#76314872	Приглашение: 001186110-1420880081-001685934	COYRS4WNLON6FBSW	2023.10.20 14:38	00:04:25	114 руб.
#76314738	Приглашение: 001186110-1420889055-001752690	Q7MKM8QHUK5IDBVT	2023.10.20 14:36	00:14:59	114 руб.
#76312411	Приглашение: 001186110-1420883957-001945360	KIFZAZRF36ZDBRSI	2023.10.20 14:13	00:04:56	114 руб.
#76308350	Приглашение: 001186110-1420882583-001812312	WQL8WPTZNBWZLTNN	2023.10.20 13:31	00:10:40	114 руб.
#76302841	Приглашение: 001186110-1420880231-000155882	WUNNTI7ZOVNK3MVI	2023.10.20 12:33	00:12:32	114 руб.
#76298265	Приглашение: 001186110-1420881448-002036198	ULS1V8FTRYNNKUV6	2023.10.20 11:40	00:07:57	114 руб.
#76297855	Приглашение: 001186110-1420880245-000562646	6TM3ARDYSBYEGFGA	2023.10.20 11:36	02:26:37	114 руб.
#76297357	Приглашение: 001186110-1420881406-000140807	QGOYBQC6ADMKGAI9	2023.10.20 11:31	01:12:05	114 руб.
#76292761	Приглашение: 001186110-1420881464-001909036	DB1MRN71YLMHPSNA	2023.10.20 10:37	00:04:25	114 руб.

Рисунок 3 — Скриншот приглашений к опросу участников онлайн-панели

2. Анализ данных общедоступных систем мониторинга рынка труда в профессиональной области «Образование и наука»

В целях выработки эффективных стратегий работы с кадрами в профессиональной области «Образование и наука» необходим детальный анализ процессов, происходящих на рынке труда отрасли — динамики спроса и предложений, возможного дефицита кадров. Источниками для анализа выступили открытые данные ресурса HeadHunter¹, рекрутингового сервиса SuperJob², статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации³. Основные методы: количественный вторичный анализ данных, автоматизированный сбор (data parsing), контент-анализ, методы математической обработки данных.

Ситуация на рынке труда в России в целом характеризуется экспертами как непростая. Уровень дефицита кадров достиг максимальных значений за всю историю наблюдений, стремительно растет спрос на специалистов из разных профессиональных сфер, уровень безработицы по итогам октября 2023 достиг исторического минимума начала 90-х, одной из главных проблем российского рынка остается демографический кризис. По данным Росстата⁴, самой многочисленной группой трудоспособного возраста являются люди 30-35 лет. Доля приглашений в самой молодой возрастной группе соискателей в октябре 2022 года по сравнению с январем 2021 года снизилась на 4%. При этом кандидатов в возрасте 41-50 лет работодатели стали приглашать на собеседования чаще (доля выросла с 9,1% до 11,7%), как и людей более зрелого возраста — 51-60 лет (рост с 2,3 до 3,3%).

Среди возможных позитивных эффектов ситуации, сложившейся на рынке труда, эксперты отмечают: постепенный уход от всех видов дискриминации по полу и возрасту при найме сотрудников, развитие наставничества на производстве и снижение текучести персонала.

О наличии дефицита или избытка кадров в отрасли может свидетельствовать соотношение числа активных резюме и открытых вакансий. Таким показателем на ресурсе HeadHunter является hh.Индекс⁵. На рынке труда в профессиональной области «Наука и образование» в 2023 году среднее значение индекса составило 8,47, что говорит о высоком уровне конкуренции соискателей за рабочие места.

¹ Открытые данные ресурса HeadHunter <https://hh.ru>, <https://stats.hh.ru/>

² Открытые данные рекрутингового сервиса SuperJob <https://russia.superjob.ru/>

³ Статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

⁴ Данные Росстата о численности населения Российской Федерации по полу и возрасту <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284>

⁵ Показатель применим для городов и регионов, размещающих вакансии на HeadHunter. **Значения hh.Индекса:** меньше или равно 1.9 — острый дефицит соискателей; 2.0–3.9 — дефицит соискателей; 4.0–7.9 — умеренный уровень конкуренции за рабочие места, здоровое соотношение между работодателями и соискателями; 8.0–11.9 — высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места, рынок работодателя; больше или равно 12 — крайне высокий уровень конкуренции соискателей за рабочие места.

В то же время показатель hh.Индекса в 2023 году достоверно меньше, чем в предыдущем отчетном периоде — в 2022 году среднее значение индекса составляло 10,07 ($t_{эмп}=3,6 \geq t_{кр} =2,85$ при $p \leq 0,01$)¹. Снижение индекса свидетельствует об увеличении в 2023 году количества размещенных работодателями вакансий, активном поиске специалистов при уменьшении либо сохранении на прежнем уровне количества размещенных соискателями резюме. Динамика hh.индекса на рынке труда в профессиональной области «Наука и образование» представлена на Рисунке 4.

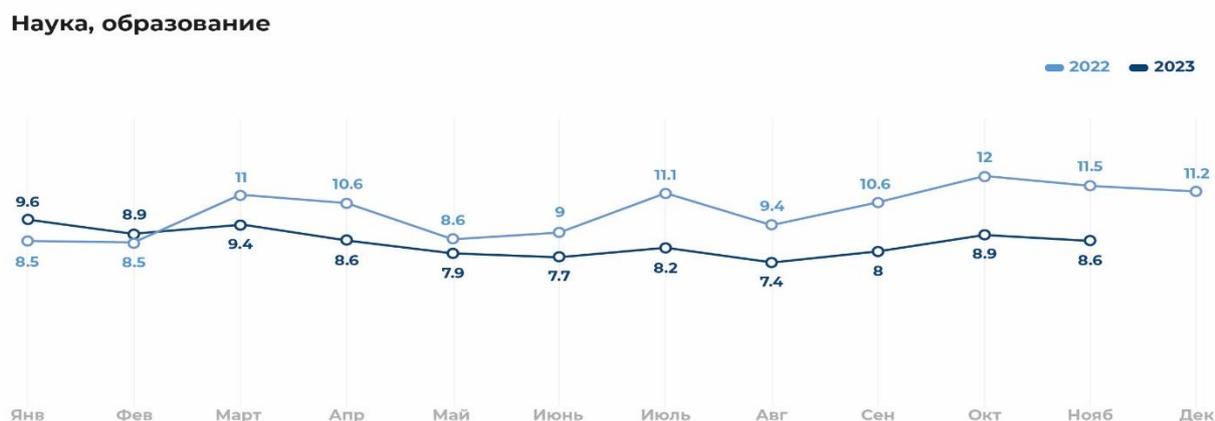


Рисунок 4 — динамика hh.Индекса в профессиональной области «Наука и образование» (сравнительные данные за 2022 и 2023 годы)

Профессиональная область «Наука, образование, повышение квалификации» представлена на ресурсах HeadHunter и SuperJob такими местами для поиска вакансий и трудоустройства как: школы, детские сады, автошколы, организации бизнес-образования, вузы, колледжи, ПТУ, интернаты, детские дома, тренинговые компании, учреждения повышения квалификации, искусства, организации, специализирующиеся на научно-исследовательской, научной и академической деятельности, обучении иностранным языкам.

По состоянию на 07 декабря 2023 года работодателями организаций, в том числе государственных, на ресурсе HeadHunter размещены 146 876 вакансий профессиональной области «Наука и образование». Из них 8 707 вакансий относятся к профессиям «Учитель», «Преподаватель», «Педагог», 2 734 — «Воспитатель», «Няня», 504 — «Психолог», 549 — «Методист»². Наибольшее количество вакансий

¹ Для анализа показателей использовалась настраиваемая аналитика ресурса HeadHunter для сферы «Наука и образование»

<https://stats.hh.ru/?hhIndexProfArea=science&vacanciesProfArea=science&vacanciesForDisabilitiesProfArea=science&resumesProfArea=science>

² Для анализа данных использовался расширенный настраиваемый поиск вакансий на ресурсе HeadHunter https://hh.ru/search/vacancy?text=&hhtmFrom=resume_search_result&hhtmFromLabel=vacancy_search_line

(13 7171) представлено должностями из категории «Другое» (сюда относятся: начальник учебного отдела, классный руководитель, куратор в колледже, заместитель директора по воспитательной работе, наставник, тренер-наставник, тьютор, специалист по учебно-методической работе отдела развития образовательных программ и др.). В базе сервиса SuperJob размещены 4 260 вакансий в области «Наука, образование, повышение квалификации», большая часть которых относится к основному среднему образованию (2 477 вакансий)¹.

В профессиональной области «Наука и образование» ежегодно наблюдается устойчивый рост количества размещаемых работодателями вакансий. Согласно данным HeadHunter, в 2022 году было размещено больше вакансий, чем в 2021 году (среднемесячный прирост вакансий составлял 21,9%). В 2023 году было размещено больше вакансий чем 2022 году. Данные HeadHunter о динамике вакансий представлены на Рисунке 5.

Наука, образование

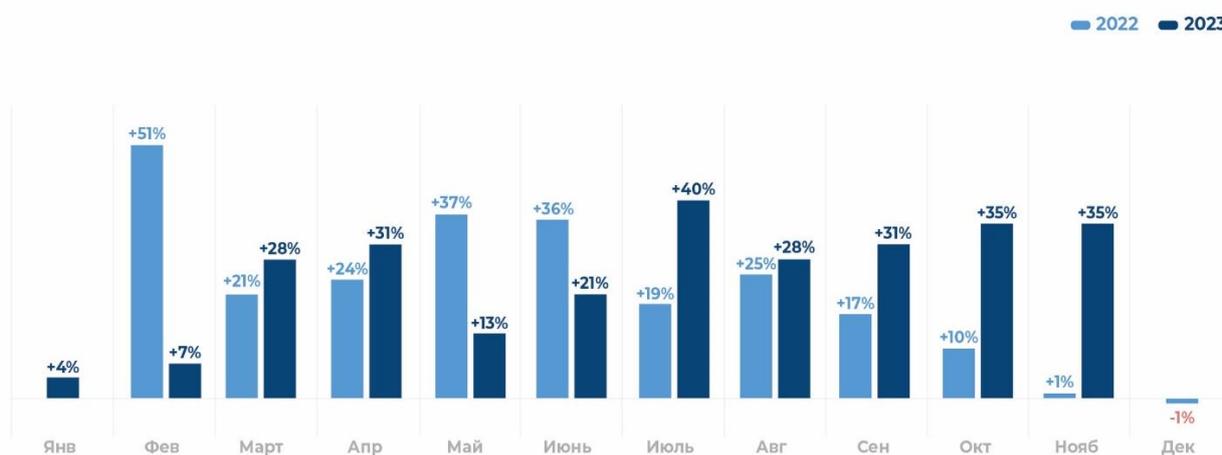


Рисунок 5 — Динамика вакансий в профессиональной области «Наука и образование» в 2021-2022 гг., 2022-2023 гг.

В 2023 году спрос на специалистов профессиональной области «Наука и образование» вырос на 35%. Данные о динамике вакансий в сопоставлении с 2022 годом в разрезе профессиональных областей представлены на Рисунке 6.

¹ Для анализа данных использовался расширенный настраиваемый поиск вакансий сервиса SuperJob https://www.superjob.ru/vakansii/nauka-obrazovanie-povyshenie-kvalifikacii/?noGeo=1&click_from=facet

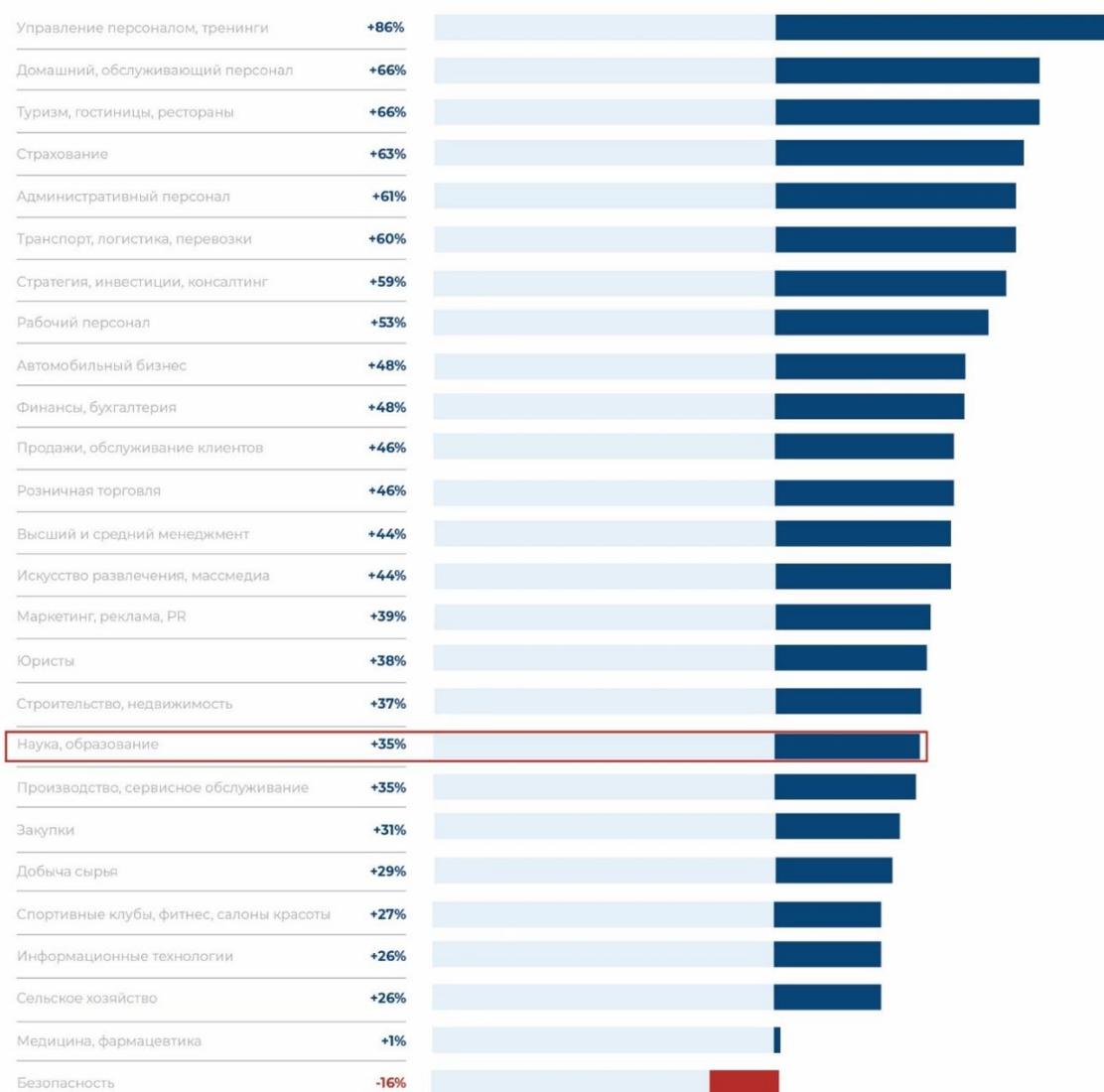


Рисунок 6 — Динамика вакансий в 2023 году в профессиональных областях

О стабильном росте дефицита кадров свидетельствуют статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации за 2021 и 2022 годы об укомплектованности штатов (числе занятых должностей к количеству ставок согласно штатному расписанию). На начало 2022/2023 учебного года только в системе общего образования насчитывалось 70 807 вакантных мест, из них 42 644 составляли педагогические работники, в том числе учителя — 22 412 человек. Нехватка учителей в 2021/2022 году составляла 20 456 человек из 38 535 педагогических работников¹.

Анализ реального спроса на специалистов профессиональной области «Образование и наука» в государственном и частном секторах затруднен недостаточной практикой регионов и муниципалитетов размещать открытые данные

¹ Статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

об имеющихся вакансиях и кадровых резервах¹. Распределение количества вакансий на ресурсе HeadHunter по 88 регионам Российской Федерации представлено в Таблице 1.

Таблица 1 — Распределение количества размещенных в открытом доступе вакансий профессиональной области «Образование и наука» по регионам

№ п/п	Регион	Учитель, преподаватель, педагог	Воспитатель няня	Методист	Психолог	Другое	Всего по региону
1.	Алтайский край	80	31	2	5	1461	1579
2.	Амурская область	30	8	1	0	622	661
3.	Архангельская область	16	6	1	0	568	591
4.	Астраханская область	17	3	1	2	512	535
5.	Белгородская область	38	10	0	4	1036	1088
6.	Брянская область	20	3	0	2	620	645
7.	Владимирская область	41	11	4	3	1282	1341
8.	Волгоградская область	78	14	6	2	1470	1570
9.	Вологодская область	29	4	1	0	892	926
10.	Воронежская область	132	27	4	3	1821	1987
11.	Донецкая Народная Республика	2	0	0	0	56	58
12.	Еврейская АО	0	0	0	0	86	86
13.	Забайкальский край	8	4	0	1	713	726
14.	Запорожская область	0	0	0	0	14	14
15.	Ивановская область	44	11	0	1	793	849
16.	Иркутская область	147	40	3	6	2319	2515

¹ Для анализа данных использовался расширенный настраиваемый поиск вакансий на ресурсе HeadHunter https://hh.ru/search/vacancy?text=&hhtmFrom=resume_search_result&hhtmFromLabel=vacancy_search_line

№ п/п	Регион	Учитель, преподаватель, педагог	Воспитатель няня	Методист	Психолог	Другое	Всего по региону
17.	Кабардино-Балкарская республика	7	1	0	0	99	107
18.	Калининградская область	97	20	2	8	817	944
19.	Калужская область	43	11	5	2	914	975
20.	Камчатский край	7	3	0	0	162	172
21.	Карачаево-Черкесская Республика	2	0	0	0	62	64
22.	Кемеровская область	98	28	4	5	2546	2681
23.	Кировская область	30	12	3	4	854	903
24.	Костромская область	7	5	1	0	658	671
25.	Краснодарский край	480	183	17	25	4924	5629
26.	Красноярский край	166	69	10	11	2980	3236
27.	Курганская область	13	4	2	1	490	510
28.	Курская область	26	9	0	1	650	686
29.	Ленинградская область	40	30	6	3	1575	1654
30.	Липецкая область	47	14	0	5	867	933
31.	Луганская Народная Республика	1	0	0	0	45	46
32.	Магаданская область	0	1	0	1	155	157
33.	Москва	1681	626	165	139	20807	23418
34.	Московская область	519	208	25	31	8517	9300
35.	Мурманская область	27	8	2	0	763	800
36.	Ненецкий АО	0	0	0	0	12	12
37.	Нижегородская область	264	89	19	16	3092	3480

№ п/п	Регион	Учитель, преподаватель, педагог	Воспитатель няня	Методист	Психолог	Другое	Всего по региону
38.	Новгородская область	4	2	2	0	383	391
39.	Новосибирская область	335	82	18	27	3419	3881
40.	Омская область	106	16	0	7	1613	1742
41.	Оренбургская область	41	6	1	3	1222	1273
42.	Орловская область	17	1	1	0	427	446
43.	Пензенская область	28	3	1	3	749	784
44.	Пермский край	166	60	7	7	2019	2259
45.	Приморский край	83	13	1	4	1413	1514
46.	Псковская область	16	5	1	3	298	323
47.	Республика Адыгея	0	0	0	0	127	127
48.	Республика Алтай	3	6	0	0	120	129
49.	Республика Башкортостан	176	42	2	8	3123	3351
50.	Республика Бурятия	28	5	2	0	519	554
51.	Республика Дагестан	16	1	2	0	223	242
52.	Республика Ингушетия	1	0	0	0	33	34
53.	Республика Калмыкия	0	0	0	0	30	30
54.	Республика Карелия	16	1	0	1	386	404
55.	Республика Коми	13	3	0	1	381	398
56.	Республика Крым	66	8	4	4	718	800
57.	Республика Марий Эл	25	8	1	2	299	335
58.	Республика Мордовия	5	0	0	0	351	356
59.	Республика Саха (Якутия)	10	2	0	0	514	526

№ п/п	Регион	Учитель, преподаватель, педагог	Воспитатель няня	Методист	Психолог	Другое	Всего по региону
60.	Республика Северная Осетия-Алания	3	0	0	0	108	111
61.	Республика Татарстан	382	97	16	20	4366	4881
62.	Республика Тыва	1	0	0	0	47	48
63.	Республика Хакасия	1	0	0	0	271	272
64.	Ростовская область	216	41	7	8	3007	3279
65.	Рязанская область	43	14	2	1	1010	1070
66.	Самарская область	196	64	11	9	3853	4133
67.	Санкт-Петербург	843	261	84	50	9456	10694
68.	Саратовская область	65	10	3	5	1414	1497
69.	Сахалинская область	65	5	1	0	629	700
70.	Свердловская область	417	145	0	18	5967	6547
71.	Смоленская область	20	0	20	0	453	493
72.	Ставропольский край	56	34	5	5	1189	1289
73.	Тамбовская область	28	3	2	3	484	520
74.	Тверская область	68	15	2	1	1228	1314
75.	Томская область	103	20	15	3	1116	1257
76.	Тульская область	49	17	4	5	1592	1667
77.	Тюменская область	174	55	16	8	1954	2207
78.	Удмуртская Республика	74	14	6	2	1157	1253
79.	Ульяновская область	37	17	1	1	791	847
80.	Хабаровский край	81	20	6	3	1522	1632

№ п/п	Регион	Учитель, преподаватель, педагог	Воспитатель няня	Методист	Психолог	Другое	Всего по региону
81.	Ханты-Мансийский АО - Югра	54	7	4	0	4663	4728
82.	Херсонская область	0	0	0	0	8	8
83.	Челябинская область	160	82	9	7	4481	4739
84.	Чеченская республика	4	1	0	0	64	69
85.	Чувашская Республика	54	10	0	4	932	1000
86.	Чукотский АО	0	0	0	0	28	28
87.	Ямало-Ненецкий АО	16	0	1	0	637	654
88.	Ярославская область	105	45	7	0	1123	1280
Всего вакансий		8707	2734	549	504	137171	149665

Наибольшее количество вакансий в профессиональной области «Наука и образование» размещено в Москве (23 418), Санкт-Петербурге (10 694), Московской (9 300), Свердловской (6 547) областях, Краснодарском крае (5 629), Республике Татарстан (4 881), Челябинской области (4 739), Ханты-Мансийском АО (4 728), Самарской (4 133), Новосибирской (3881), Нижегородской (3 480) областях, Республике Башкортостан (3 351), Ростовской области (3 279), Красноярском крае (3 236).

Наиболее востребованными для организаций являются учителя, преподаватели и педагоги, а также специалисты из категории «Другое» — тьюторы для детей с ограниченными возможностями здоровья, классные руководители, наставники, кураторы в колледжах, заместители директора по воспитательной работе и др. Данная категория представляет особый интерес для анализа — именно она фиксирует спрос на появление новых профессий и квалификаций.

Несмотря на большое количество размещенных вакансий, сложности в подборе сотрудников испытывают работодатели из всех российских регионов. Особенно сложно привлекать кандидатов, согласно уровню hh.индекса, в Центральном федеральном округе (без Москвы и Московской области), Уральском и Дальневосточном федеральных округах. Несколько лучше ситуация с наймом обстоит в Москве и Санкт-Петербурге¹. Данные о динамике на рынке труда за ноябрь 2023 года представлены на Рисунке 7.

¹ Краткий обзор рынка труда <https://hhcdn.ru/icms/10297178.pdf>



Рисунок 7 — Данные о динамике на рынке труда в разрезе Федеральных округов (данные за ноябрь 2023 года)

Анализ размещенных резюме позволил уточнить характеристики hh.Индекса. Резюме соискателей наиболее полно представлены на платформах SuperJob и HeadHunter. В базе рекрутингового сервиса SuperJob размещены 650 400 резюме соискателей в сфере науки, образования, повышения квалификации из всех регионов России. Среди них соискатели на должность директора, учителя общеобразовательной организации, воспитателя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ассистента преподавателя, няни, водителя, репетитора, разработчика образовательных программ и контента. Наиболее востребованные среди соискателей сферы и специализации представлены в Таблице 2.

Таблица 2 — Специализации, предпочтительные для трудоустройства в сфере «Наука и образование» по данным платформы SuperJob

№ п/п	Сферы трудоустройства	Количество резюме
1.	Начальное, основное, среднее общее образование (учитель, преподаватель, учитель-логопед)	231 070
2.	Среднее профессиональное образование	127 608
3.	Дошкольное воспитание и образование	125 634
4.	Высшее образование	107 097
5.	Внешкольное образование	47 275
6.	Курсы, тренинги, семинары	45 626
7.	Репетиторство	34 362
8.	Дополнительное образование	14 950
9.	Инновационные технологии	6913
10.	Академия наук	2761

В базе HeadHunter в профессиональной области «Наука, образование» размещены 185 598 резюме 171 784 соискателей. Из них активно ищут работу и рассматривают поступающие предложения только 5,7% соискателей. Статус поиска не указан у 21,3% соискателей. Среди размещенных резюме в профессиональной области «Наука и образование» лидирующую позицию занимают «Учитель, преподаватель, педагог» (21,1%), резюме категории «Другое» (12,3%), «Воспитатель, няня» (4,2%), «Психолог» (3,6%), «Методист» (1,6%)¹.

Информативными являются сопоставительные данные исследовательского центра SuperJob от 06 сентября 2023 года о размещенных резюме выпускников педагогических вузов. После окончания вуза большинство из них (61,5%) предпочитают трудоустроиться по направлению вузовской подготовки². Для сравнения, 7 лет назад заниматься преподавательской работой хотел только 1 из 4 выпускников. Основанием для анализа выступили резюме выпускников педагогических факультетов вузов Москвы 2011—2023 гг. выпуска (размер выборки: 2300 соискателей). Данные о предпочтениях в трудоустройстве выпускников представлены в Таблице 3.

Таблица 3 — Предпочтения в трудоустройстве выпускников факультетов педагогических вузов города Москвы

№ п/п	Сферы деятельности для трудоустройства	Количество соискателей		
		2023	2016	2011
1.	Наука, образование, повышение квалификации	61,5%	26,3%	17,8%
2.	Административная работа, секретариат	8,6%	16,9%	13,5%
3.	Продажи, закупки, снабжение	5,6%	14,1%	17,8%
4.	Кадры, управление персоналом	3,3%	10%	24,8%
5.	Маркетинг, реклама, PR	2,5%	2,8%	4,6%
6.	СМИ, издательства	2%	1%	1%
7.	Другие сферы деятельности: ИТ, бухгалтерия, финансы, аудит, ремонт, сервисное	16,5%	28,9%	20,5%

¹ Для анализа данных использовался расширенный настраиваемый поиск размещенных резюме на ресурсе HeadHunter https://hh.ru/search/resume?text=&logic=normal&pos=full_text&exp_period=all_time&exp_company_size=any&filter_exp_industry=39&filter_exp_period=all_time&relocation=living_or_relocation&age_from=&age_to=&gender=unknown&salary_from=&salary_to=¤cy_code=RUR&order_by=relevance&search_period=0&items_on_page=50&no_magic=true

² Аналитический обзор «Работа по специальности — приоритет для выпускников педагогических вузов» <https://russia.superjob.ru/research/articles/114236/rabota-po-specialnosti/>

№ п/п	Сферы деятельности для трудоустройства	Количество соискателей		
		2023	2016	2011
	обслуживание, транспорт, логистика, госслужба; промышленность, производство, страхование, дизайн			

Аналитические данные ресурса HeadHunter свидетельствуют об отсутствии роста количества резюме в 2023 году в сравнении с 2022 годом. Для сравнения, в 2022 году соискатели ежемесячно размещали на 22,9% резюме больше, чем 2021 году. Динамика резюме в профессиональной области «Наука, образование» представлена на Рисунке 8.

Наука, образование

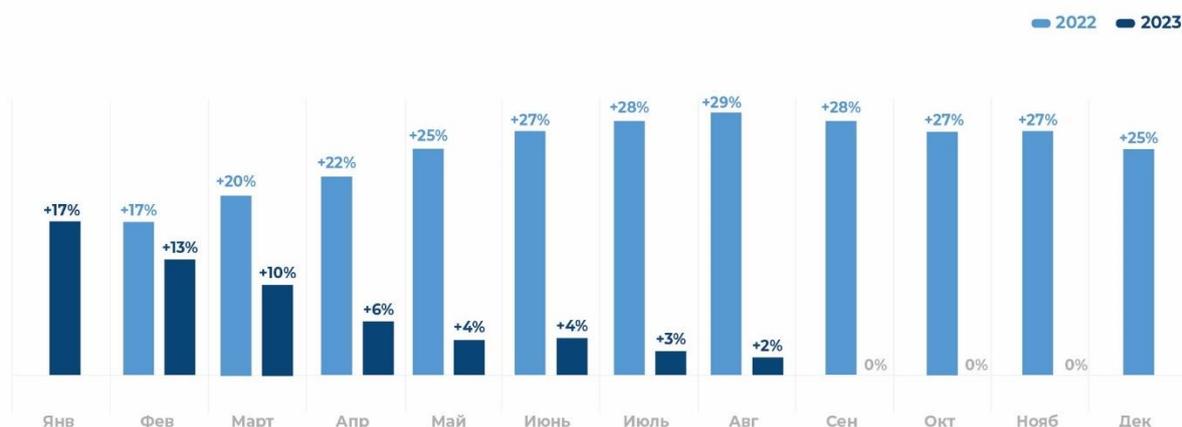


Рисунок 8 — Динамика резюме в профессиональной области «Наука и образование» в 2021-2022 гг., 2022-2023 гг.

Сфера «Образование и наука» единственная среди всех профессиональных областей, где зафиксировано такое же количество резюме как в 2022 году. Данные о динамике резюме в сопоставлении с 2022 годом в разрезе профессиональных областей представлены на Рисунке 9.

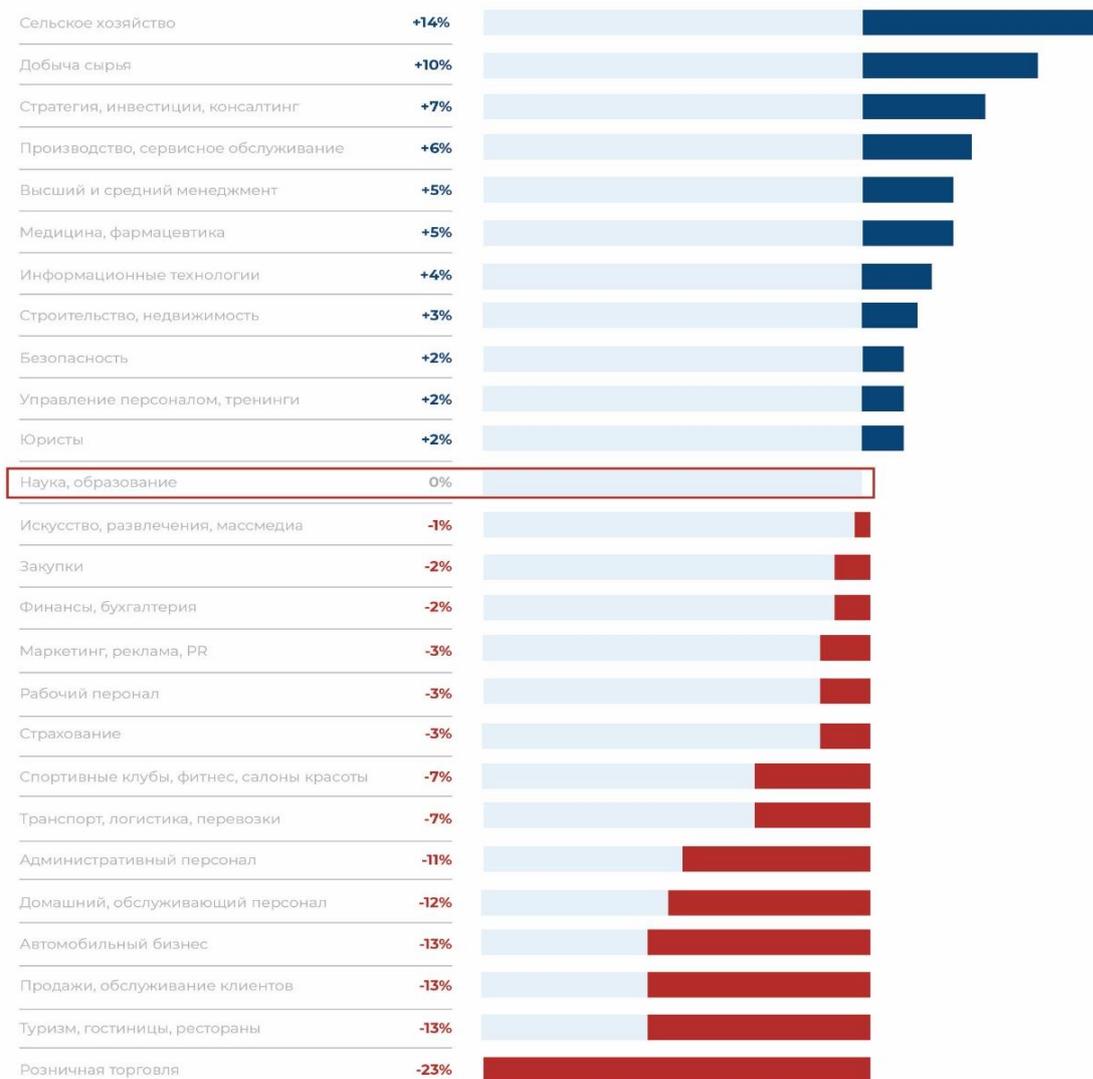


Рисунок 9 — Динамика резюме в 2023 году в профессиональных областях

Соотношение числа вакансий и резюме в ноябре по отношению к октябрю 2023 года свидетельствует о снижении активности соискателей в сфере науки и образования. Данные представлены на Рисунке 10.



Рисунок 10 — Изменение числа вакансий и резюме в ноябре 2023 года по отношению к октябрю 2023 года

Выявленные процессы на рынке труда в сфере «Образование и наука» повлияли на снижение hh.Индекса — уровень конкуренции кадров еще высок, в то же время отмечаются признаки дефицита кадров (повышение количества вакансий и отсутствие положительной динамики количества размещенных резюме). Необходимо уточнение полученных данных, выявление причин, влияющих на динамику рынка труда, анализ новых и востребованных трудовых функций.

3. Результаты проведения опроса представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего образования

3.1. Структура и характеристика выборки

Общее число респондентов составило **36793** человека. География участия в мониторинге представителей общего образования представлена в Таблице 4 и на Рисунке 11.

Рисунок 11. География участия в мониторинге рынка труда представителей системы общего образования



Таблица 4. — Структура выборки по регионам

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
1.	Алтайский край	123	0,33%
2.	Амурская область	442	1,20%
3.	Архангельская область	15	0,04%
4.	Астраханская область	17	0,05%
5.	Белгородская область	2 892	7,86%
6.	Брянская область	846	2,30%
7.	Владимирская область	460	1,25%
8.	Волгоградская область	1	0,00%
9.	Вологодская область	2	0,01%

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
10.	Воронежская область	3	0,01%
11.	город Москва	3	0,01%
12.	город Санкт-Петербург	5	0,01%
13.	город Севастополь	60	0,16%
14.	Донецкая Народная Республика	1	0,00%
15.	Еврейская автономная область	116	0,32%
16.	Забайкальский край	488	1,33%
17.	Запорожская область	3	0,01%
18.	Ивановская область	0	0,00%
19.	Иркутская область	10	0,03%
20.	Кабардино-Балкарская Республика	633	1,72%
21.	Калининградская область	9	0,02%
22.	Калужская область	2	0,01%
23.	Камчатский край	109	0,30%
24.	Карачаево-Черкесская Республика	998	2,71%
25.	Кемеровская область — Кузбасс	4	0,01%
26.	Кировская область	1	0,00%
27.	Костромская область	0	0,00%
28.	Краснодарский край	56	0,15%
29.	Красноярский край	2 403	6,53%
30.	Курганская область	1 979	5,38%
31.	Курская область	2 616	7,11%
32.	Ленинградская область	8	0,02%
33.	Липецкая область	197	0,54%
34.	Луганская Народная Республика	0	0,00%
35.	Магаданская область	3	0,01%
36.	Московская область	12	0,03%
37.	Мурманская область	1	0,00%
38.	Ненецкий автономный округ	53	0,14%
39.	Нижегородская область	3	0,01%
40.	Новгородская область	0	0,00%
41.	Новосибирская область	2	0,01%
42.	Омская область	936	2,54%
43.	Оренбургская область	1 314	3,57%
44.	Орловская область	58	0,16%
45.	Пензенская область	132	0,36%

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
46.	Пермский край	4 352	11,83%
47.	Приморский край	11	0,03%
48.	Псковская область	5	0,01%
49.	Республика Адыгея (Адыгея)	541	1,47%
50.	Республика Алтай	7	0,02%
51.	Республика Башкортостан	349	0,95%
52.	Республика Бурятия	1	0,00%
53.	Республика Дагестан	2	0,01%
54.	Республика Ингушетия	200	0,54%
55.	Республика Калмыкия	0	0,00%
56.	Республика Карелия	2	0,01%
57.	Республика Коми	3	0,01%
58.	Республика Крым	1 556	4,23%
59.	Республика Марий Эл	4	0,01%
60.	Республика Мордовия	914	2,48%
61.	Республика Саха (Якутия)	258	0,70%
62.	Республика Северная Осетия — Алания	1	0,00%
63.	Республика Татарстан (Татарстан)	15	0,04%
64.	Республика Тыва	4	0,01%
65.	Республика Хакасия	2	0,01%
66.	Ростовская область	2 165	5,88%
67.	Рязанская область	854	2,32%
68.	Самарская область	985	2,68%
69.	Саратовская область	712	1,94%
70.	Сахалинская область	1	0,00%
71.	Свердловская область	676	1,84%
72.	Смоленская область	4	0,01%
73.	Ставропольский край	1 856	5,04%
74.	Тамбовская область	1 517	4,12%
75.	Тверская область	13	0,04%
76.	Томская область	5	0,01%
77.	Тульская область	1 711	4,65%
78.	Тюменская область	13	0,04%
79.	Удмуртская Республика	2	0,01%
80.	Ульяновская область	0	0,00%

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
81.	Хабаровский край	0	0,00%
82.	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	271	0,74%
83.	Херсонская область	0	0,00%
84.	Челябинская область	9	0,02%
85.	Чеченская Республика	0	0,00%
86.	Чувашская Республика — Чувашия	0	0,00%
87.	Чукотский автономный округ	150	0,41%
88.	Ямало-Ненецкий автономный округ	604	1,64%
89.	Ярославская область	2	0,01%
Итого:		36793	100,00%

В мониторинге приняли участие представители организаций общего образования из 79 субъектов Российской Федерации. Участники распределились в равных долях по территориальной принадлежности: село — 54,69%, город — 45,31%. 98,87% выборки — представители государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций. Большая часть опрошенных женщины (92,32%) в возрасте от 39 до 54 лет (70,1%), с высшим образованием (88,35%), в том числе после окончания магистратуры (8,41%) и аспирантуры (0,9%). 78,7% выборки составляют работники со стажем от 5 до 40 лет. Характеристика выборки по полу, возрасту, стажу работы, уровню образования и территориальной принадлежности (город/село) представлена в Таблице 5.

Таблица 5 — Характеристика выборки

Характеристики выборки	Проценты
Распределение по полу	
женский	92,32%
мужской	7,68%
Распределение по возрасту	
50-54 года	18,92%
45-49 лет	15,30%
55-59 лет	13,95%
40-44 года	11,52%
35-39 лет	10,44%
60-64 года	8,31%
30-34 года	7,53%

25-29 лет	5,44%
18-24 лет	5,03%
65 лет и более	3,55%
Распределение по территориальной принадлежности	
село	54,69%
город	45,31%
Распределение по уровню образования	
высшее (специалитет)	61,22%
высшее (бакалавриат)	17,82%
среднее профессиональное образование	14,19%
высшее (магистратура)	8,41%
среднее общее образование	1,47%
высшее образование (аспирантура)	0,90%
ученая степень кандидата наук	0,47%
ученая степень доктора наук	0,05%
Распределение по стажу работы	
от 30 до 40 лет	27,7%
от 20 до 30 лет	23,2%
от 10 до 15 лет	10,0%
от 5 до 10 лет	9,8%
от 15 до 20 лет	8,0%
от 40 и 50 лет	7,9%
до 3 лет	7,9%
от 3 до 5 лет	4,8%
от 50 и более лет	0,6%
в государственной (муниципальной) школе	98,87%
в государственном (муниципальном) вузе, реализующем программы общего образования	0,95%
в частной школе	0,13%
в частном вузе, реализующем программы общего образования	0,05%

75,33% выборки составляют педагогические работнки, реализующие программы общего образования, а также руководители и заместители руководителей

организаций (17,28%). Распределение участников мониторинга по должностям представлено на Рисунке 12.

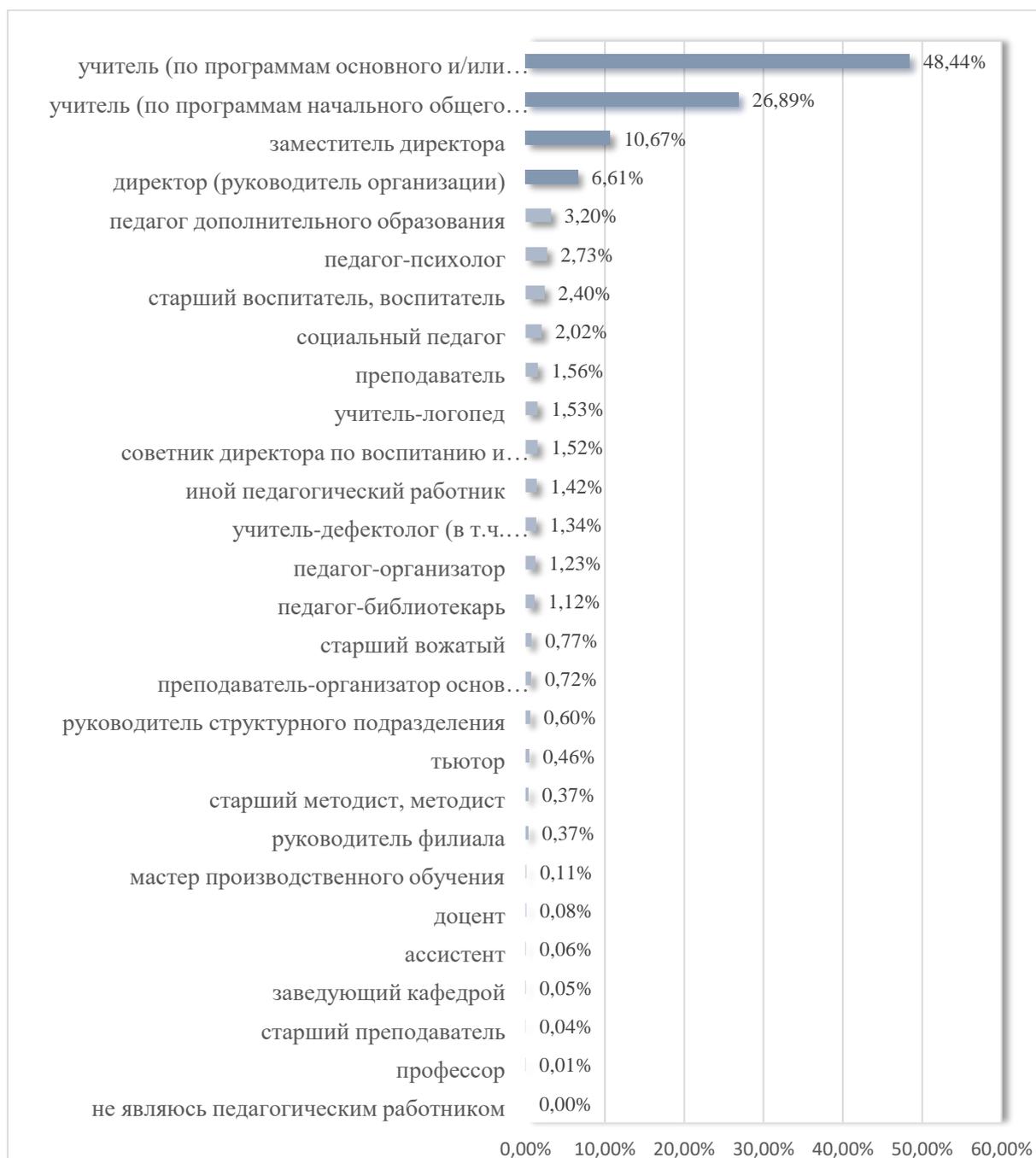


Рисунок 12 — Распределение участников мониторинга по должностям

3.2. Характеристика и удовлетворенность условиями труда

На одну ставку по должности работают лишь 30,19% опрошенных. 46,82% работников указали, что работают более, чем на одну ставку, 9,31% — на две ставки, 3,75% — более, чем на две (Рисунок 13).

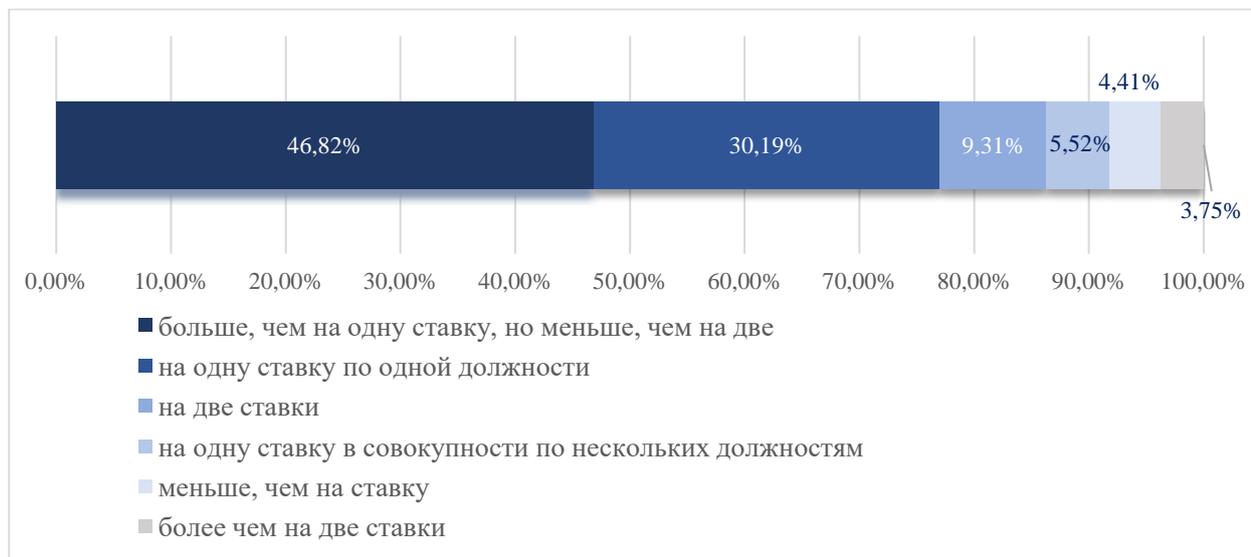


Рисунок 13 — Распределение участников выборки по количеству ставок (учебной нагрузке)

В целях изучения организационных и личностных компонентов удовлетворенности трудом респондентам было предложено оценить содержание выполняемой деятельности, а также предоставляемые организацией условия труда (Рисунок 14). Респонденты в целом отметили высокую удовлетворенность уровнем развития как собственных профессиональных компетенций, так и своих коллег и руководства, а также возможностями профессионального развития и внедрения новых форм, технологий и методов работы. Содержание профессиональной деятельности «скорее удовлетворяет» и «определенно удовлетворяет» 58,4% и 20,6% респондентов соответственно.

Работники менее удовлетворены общими условиями труда. Возможностями отдыха и восстановления определенно не удовлетворены 24,4% и скорее не удовлетворены 33,88%. Моделью формирования заработной платы определенно не удовлетворены 26,62% и скорее не удовлетворены 24,54% респондентов. 38,92% отметили низкую удовлетворенность формами признания значимости собственного труда.

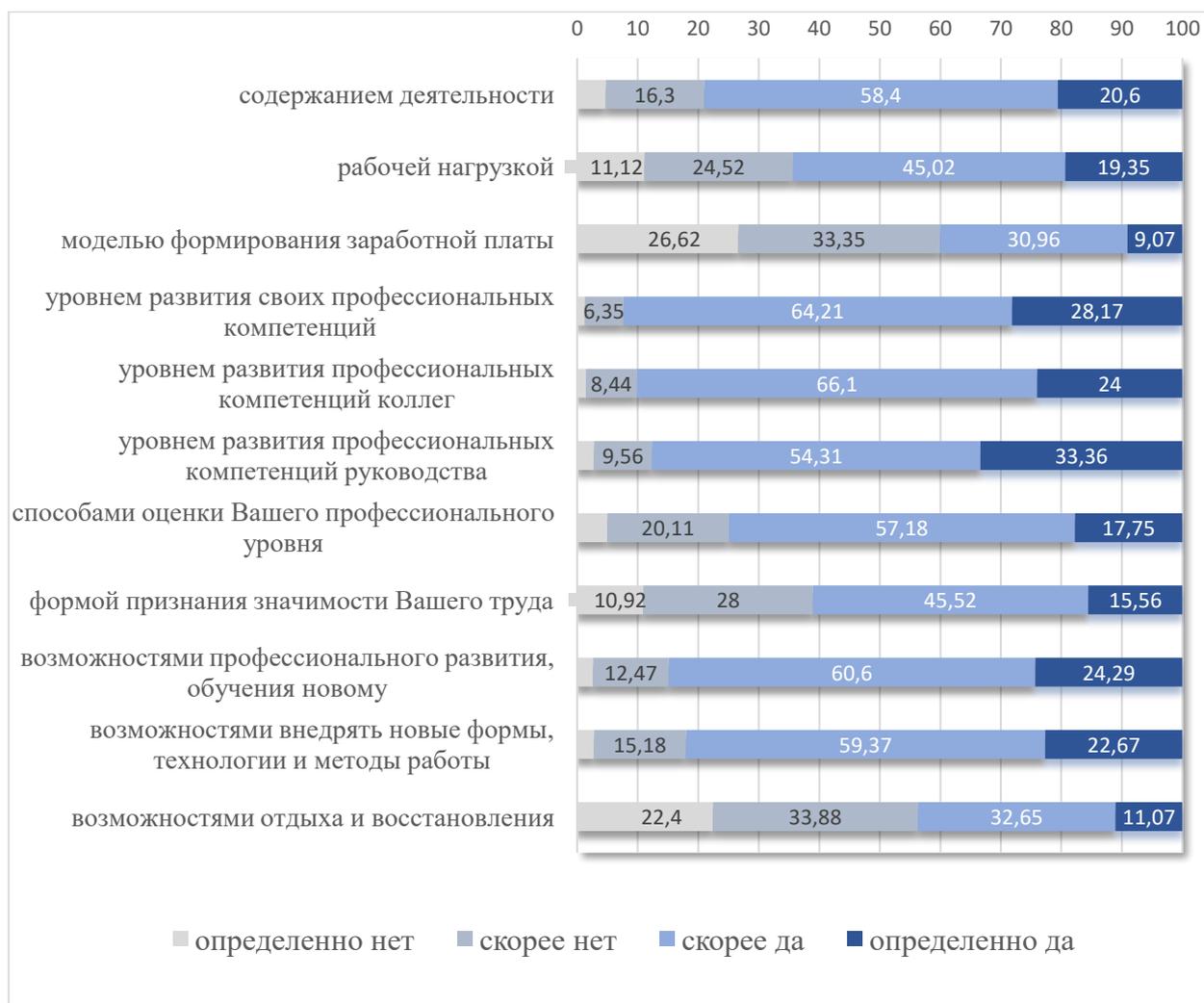


Рисунок 14 — Оценка удовлетворенности содержанием и условиями профессиональной деятельности

Педагоги, проживающие в городе, менее удовлетворены содержанием и условиями организации профессиональной деятельности. В тоже время достоверных и значимых различий между степенью удовлетворенности педагогов, проживающих в городе и селе¹, выявлено не было (Таблица —б).

¹ Количество ответивших на данный вопрос — 26285 человек, из них проживают в селе 14598 человек, в городе — 11687 человек.

Таблица 6 — Оценка педагогами, проживающими в городе и селе, степени удовлетворенности содержанием и условиями профессиональной деятельности

Оценка удовлетворенности	степени		определенно	скорее	скорее	определенно
			нет	нет	да	да
1. Содержанием деятельности		Село	4,96	16,93	59,73	18,38
		Город	5,64	18,25	58,84	17,27
2. Рабочей нагрузкой		Село	11,19	24,65	46,07	18,08
		Город	13,04	25,77	44,06	17,13
3. Моделью формирования заработной платы		Село	28,24	34,44	29,78	7,54
		Город	31,53	33,62	27,88	6,97
4. Уровнем развития своих профессиональных компетенций		Село	1,25	6,27	65,52	26,96
		Город	1,44	6,57	64,09	27,90
5. Уровнем развития профессиональных компетенций коллег		Село	1,42	7,96	66,06	24,57
		Город	1,53	8,72	66,72	23,03
6. Уровнем развития профессиональных компетенций руководства		Село	2,97	10,36	55,33	31,34
		Город	3,12	10,66	54,86	31,36
7. Способами оценки Вашего профессионального уровня		Село	5,07	20,36	57,90	16,67
		Город	6,29	22,73	55,22	15,75
8. Формой признания значимости Вашего труда		Село	10,98	28,40	46,45	14,17
		Город	14,61	31,05	41,06	13,27
9. Возможностями профессионального развития, обучения новому		Село	2,63	12,22	62,89	22,26
		Город	3,12	15,38	59,69	21,80
10. Возможностями внедрять новые формы, технологии и методы работы		Село	2,99	15,92	60,35	20,74
		Город	3,29	16,67	59,19	20,85
11. Возможностями отдыха и восстановления		Село	22,59	35,27	32,60	9,54
		Город	27,41	34,57	28,60	9,43

Для уточнения содержания и характеристик выполняемой педагогическими работниками деятельности респонденты в свободной форме отметили те трудовые

обязанности и/или поручения, выполнению которых они уделяют больше всего времени. Ответы 26287 учителей общего образования позволили проанализировать функциональную загруженность педагогов.

В целом педагогами были названы 31507 различных трудовых функций, действий и обязанностей. Ответы педагогов были сгруппированы по видам деятельности и проранжированы в порядке убывания (Таблица 7). 8,32% педагогов затруднились в ответе на данный вопрос.

Педагоги отметили, что больше всего времени они уделяют подготовке к проведению уроков и занятий (40,02%), проведению уроков (31,56%), заполнению статистических отчетов, ведению школьной документации (18,59%), осуществлению контрольно-оценочной деятельности (8,21%). Отдельно педагогами была выделена деятельность в рамках классного руководства. Среди функций классного руководителя были выделены организационные вопросы, связанные

с проведением опросов, тестирования, заполнения отчетов, подготовкой планов и анализов работы; реализация воспитательных мероприятий и работа с родителями обучающихся.

Таблица 7 — Анализ функциональной загруженности педагогов

№	Трудовые функции, обязанности	Проценты
п/п	Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
1.	Подготовка к проведению уроков, занятий (планирование урока, разработка поурочных планов и конспектов, дидактических и дополнительных материалов, заданий для обучающихся, подготовка и распечатка раздаточных материалов, подготовка технологических карт, практических работ)	40,02%
2.	Проведение уроков, занятий, обучение, преподавание, реализация образовательной программы	31,56%
3.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности. Проверка тетрадей проведение контрольных работ, проверка домашнего задания	8,21%
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	2,51%
5.	Составление КТП и переработка рабочих программ	0,40%

№	Трудовые функции, обязанности	Проценты
Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
6.	Воспитательная работа с учащимися в урочное время, в том числе патриотическое воспитание	0,14%
7.	Проведение индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися	0,12%
8.	Работа с обучающимися с ОВЗ	0,12%
9.	Работа с неуспевающими, слабоуспевающими	0,08%
10.	Работа с одаренными детьми	0,07%
11.	Работа с «трудными» детьми	0,05%
Профессиональное развитие педагога		
1.	Участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, онлайн-курсах	1,61%
2.	Самообразование, саморазвитие	0,37%
3.	Методическая работа, руководство и участие в работе школьных, городских методических объединений, в педсоветах, профессиональных конкурсах, методических мероприятиях, разработка методической документации.	0,33%
Школьная отчетность		
1.	Отчеты по проведению контрольных работ, срезов. Заполнение статистических отчетов, ведение школьной документации (журнал по технике безопасности, журнал по термометрии, журнал минуток безопасности, журнал неаудиторной занятости, журнал консультаций, журнал индивидуальной работы с учащимися, журнал дезинфекции, фотоотчеты и т.п.)	18,59%
2.	Ведение, заполнение электронного журнала, заполнение информации об успеваемости на электронных ресурсах (ЭПОС, Траектория, КИАСУО, АСУ и т.д.)	2,71%

№	Трудовые функции, обязанности	Проценты
п/п	Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
3.	Выполнение дополнительных поручений администрации, не относящихся к профессиональной деятельности	0,39%
4.	Заполнение бумажного журнала наряду с электронным	0,17%
Классное руководство		
1.	Участие в анкетировании, онлайн-опросах, мониторингах, диктантах, регистрация на платформах, сайтах. Организация и проведение опросов, заполнение мониторингов, тестирование родителей, обучающихся	6,19%
2.	Заполнение отчетов, ведение школьной документации (журнал родительских собраний, журнал воспитательной работы в классе и т.п.), проверка дневников, ведение чатов, регистрация и работа на сайтах (платформах) ЮИд, РДДМ, АИС «Билет в будущее», АИС «Профвыбор» и т.п. Подготовка индивидуальных листов учащихся, информации о семье, социального паспорта класса, характеристики класса, актов обследования жилищно-бытовых условий учащегося и т. д)	5,15%
3.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, акций, конкурсов, классных часов, внеклассных мероприятий	4,12%
4.	Подготовка планов, анализов воспитательной работы	3,67%
5.	Работа с родителями обучающихся (переписка в чатах и беседах, решение вопросов класса, подготовка и публикация материалов и сообщений в детских и родительских чатах (объявления, информация по правилам безопасности, информация о конкурсах и мероприятиях, медосмотрах, прививках, важных датах и т. д)	2,29%
Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам		
1.	Подготовка учащихся к олимпиадам, проверка олимпиадных работ	0,90%

№	Трудовые функции, обязанности	Проценты
п/п	Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
2.	Исследовательская и проектная деятельность	0,13%
Подготовка обучающихся к оценочным процедурам		
1.	Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ мониторингам, внешним оценочным процедурам	0,84

На вопрос «Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?» 47,61% респондентов ответили «Нет». 13,55% крайне редко и 25,41% время от времени выполняют трудовые функции, не закрепленные трудовым договором (Рисунок 15).

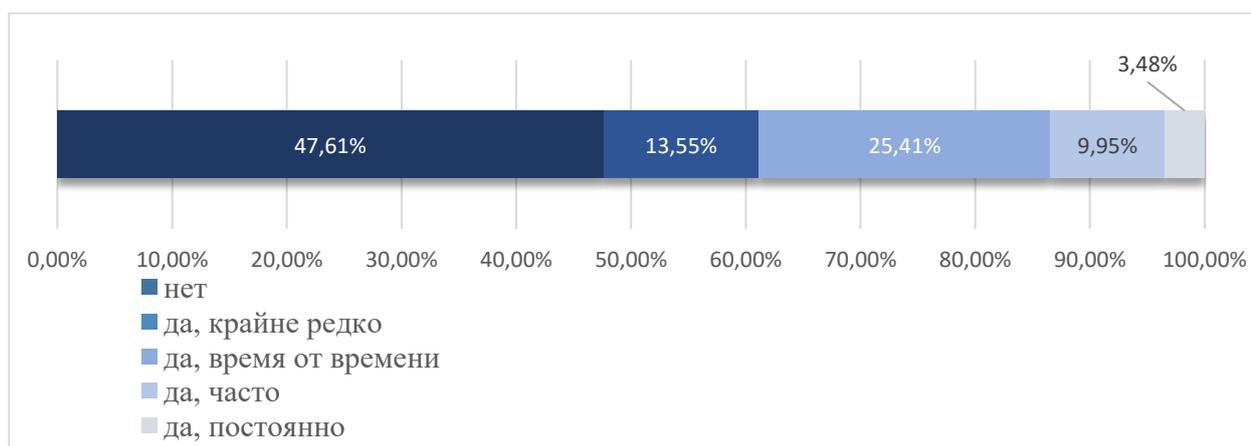


Рисунок 15 — Выполнение трудовых функций, не предусмотренных трудовым договором

Среди причин, по которым приходится выполнять дополнительные трудовые функции, респонденты отметили не связанные с деятельностью образовательной организации, но поручаемые задачи (45,40%), появление новых задач, связанных с занимаемой должностью (35,23%), распределение задач, требующих введение отдельной педагогической или административной должности, между сотрудниками (30,91% и 20,83% соответственно). Ответ на данный вопрос дали 22,6% респондентов от общей выборки (Рисунок 16).

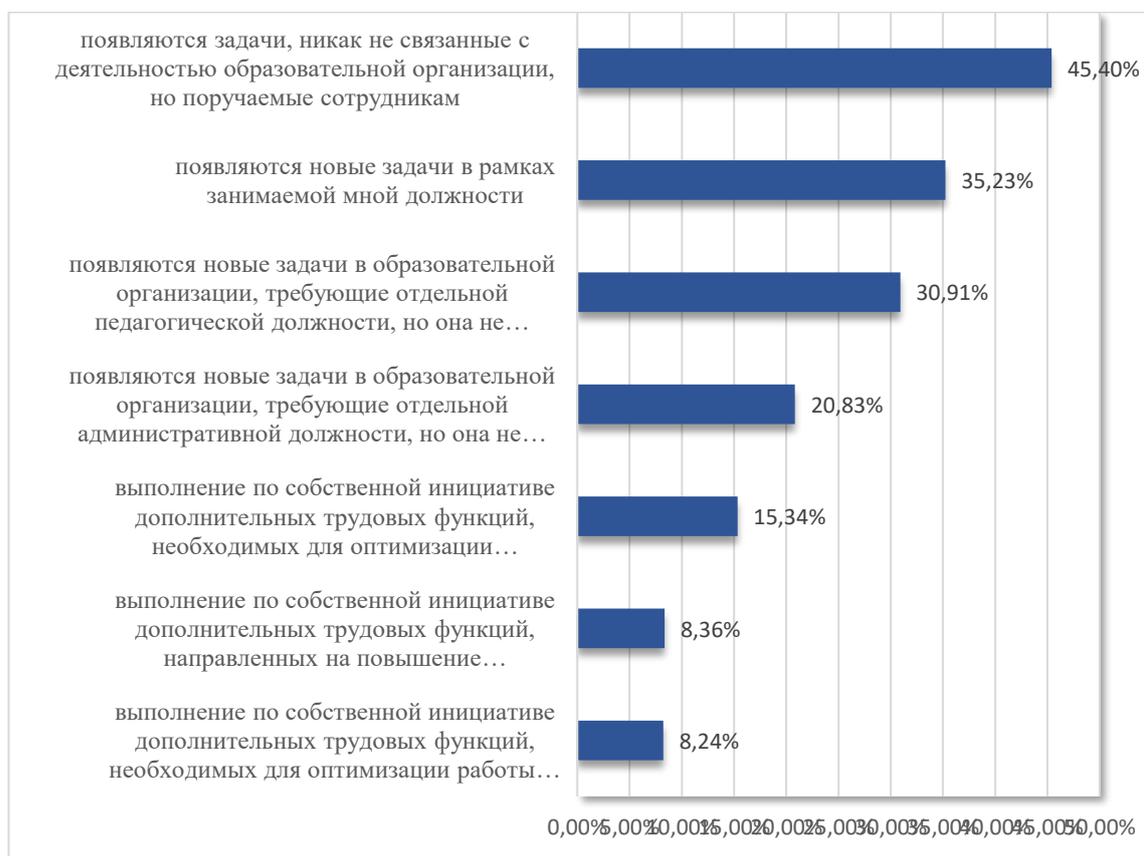


Рисунок 16 — Причины выполнения дополнительных трудовых функций

3.3. Анализ потребности в вакансиях

Для уточнения потребностей в кадрах соответствующей структуры и квалификации, объективно необходимых для реализации целей и задач системы общего образования, были проанализированы открытые вакантные и необходимые для организаций должности.

На вопрос «Есть ли в Вашей организации вакантные должности или скрытая потребность в новых сотрудниках?» 49,93% ответили утвердительно, 25,76% ответили «Нет», 24,31% затруднились ответить.

При перечислении вакансий, открытых в организациях на данный момент, респондентами были названы 30 384 наименования вакантных должностей, 80,08% которых составляют педагоги общеобразовательных дисциплин и воспитатели. Данные о вакансиях представлены в Таблице 8. Только 6% опрошенных отметили, что все вакансии закрыты.

Таблица 8 — Открытые вакансии в организациях общего образования

№ п/п	Наименование должностей	Процент
	Учителя общеобразовательных дисциплин, воспитатели	80,08%
1.	Учитель математики, алгебры	17,39%
2.	Учитель русского языка	10,39%

№ п/п	Наименование должностей	Процент
3.	Учитель английского языка	7,54%
4.	Учитель начальных классов	7,06%
5.	Учитель физики	6,76%
6.	Учитель химии	3,85%
7.	Учитель информатики, программист	4,01%
8.	Учитель иностранного языка	3,15%
9.	Учитель литературы	3,06%
10.	Учитель истории	2,75%
11.	Воспитатель	2,63%
12.	Учитель биологии	2,44%
13.	Учитель по физической культуре, спортивный инструктор	2,12%
14.	Учитель технологии	1,94%
15.	Учитель музыки	1,61%
16.	Педагог-организатор ОБЖ	0,89%
17.	Учитель обществознания	0,66%
18.	Музыкальный руководитель, учитель музыки	0,61%
19.	Учитель ИЗО, черчения	0,56%
20.	Тренер-преподаватель	0,07%
21.	Учитель родного языка	0,05%
22.	Учитель музыки	0,02%
23.	Французский	0,02%
24.	Учитель по экономике, финансовой грамотности	0,02%
25.	Педагог ОДНКНР, ОРКСЭ	0,02%
26.	Учитель по естествознанию	0,01%
27.	Учитель астрономии	0,00%
28.	Младший воспитатель	0,15%
29.	Педагог-наставник	0,07%
30.	Наставник ученических проектов	0,07%
31.	Ассистент преподавателя	0,06%
32.	Педагоги в профильные классы	0,04%
33.	Учителя коррекционных классов	0,03%
34.	Учитель индивидуального обучения	0,02%
Специалисты социально-психологической направленности, по работе с детьми с ОВЗ — 8,83%		
35.	Педагог-психолог	4,81%
36.	Социальный педагог	1,61%
37.	Педагог-дефектолог	1,14%

№ п/п	Наименование должностей	Процент
38.	Тьютор	0,99%
39.	Профориентолог	0,11%
40.	Педагоги по работе с детьми с ОВЗ	0,09%
41.	Учителя коррекционных классов	0,03%
42.	Логопед-дефектолог	0,03%
43.	Учитель индивидуального обучения	0,02%
44.	Специалист по ЛФК, массажу	0,02%
45.	Социолог	0,01%
Воспитательная работа, реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования — 4,11%		
46.	Организатор по внеклассной работе, педагог-организатор	1,60%
47.	Вожатый	0,82%
48.	Педагог дополнительного образования	0,57%
49.	Воспитатель ГПД	0,39%
50.	Библиотекарь	0,36%
51.	Тренер-преподаватель	0,07%
52.	Хореограф	0,07%
53.	Педагог курсов внеурочной деятельности	0,06%
54.	Педагог по робототехнике	0,04%
55.	Педагог по дизайну	0,03%
56.	Классный руководитель	0,02%
57.	Театральный руководитель	0,02%
58.	Руководитель военно-патриотического клуба	0,02%
59.	Руководитель творческого объединения	0,02%
60.	Концертмейстер	0,01%
61.	Педагог по ритмике	0,01%
62.	Ответственный за Навигатор дополнительного образования	0,01%
63.	Педагог по шахматам	0,01%
Административный состав — 1,80%		
64.	Советник директора по воспитательной работе	0,57%
65.	Заместитель руководителя	0,35%
66.	Методист	0,22%
67.	Заместитель по АХЧ	0,20%
68.	Бухгалтер	0,12%
69.	Кадровик	0,11%
70.	Контрактный управляющий	0,09%

№ п/п	Наименование должностей	Процент
71.	Делопроизводитель, документовед	0,06%
72.	Юрист	0,04%
73.	Диспетчер по расписанию	0,02%
74.	Проектировщик образовательных сред	0,01%
75.	Доцент	0,01%
76.	Заведующий архивом	0,00%
Младший обслуживающий, медицинский персонал, охрана		—5,18%
77.	Рабочий по зданию, уборщик помещений, обслуживающий персонал, разнорабочие, вахтеры, дворники	2,90%
78.	Водитель автобуса	1,11%
79.	Повар, пекарь	0,41%
80.	Медицинский работник, врач	0,22%
81.	Помощник воспитателя	0,17%
82.	Охрана	0,12%
83.	Лаборант	0,12%
84.	Слесарь	0,05%
85.	Электрик	0,04%
86.	Автомеханик	0,04%
87.	Инженер-электрик	0,00%

В комментариях к данному вопросу респонденты отмечали, что вакансии в организациях есть, но «они перераспределены между сотрудниками, в результате чего у них очень большая нагрузка» или «вакансии закрыты непрофильными специалистами».

3.4. Анализ выполнения трудовых функций педагогов, реализующих программы общего образования

В целях уточнения функциональной загруженности и сложности выполнения видов деятельности были проанализированы трудовые функции по проектированию и разработке программ (в том числе, рабочих программ, программ развития УУД, программ индивидуального развития детей и т. д.), реализации программ обучения и воспитания, применению образовательных технологий, формированию навыков, умений и способностей обучающихся. Трудовые функции были проанализированы по частоте и сложности их выполнения. Наиболее часто выполняемые и сложные для учителей трудовые функции представлены в Таблицах 9, 10.

Таблица 9 — Наиболее часто выполняемые трудовые функции

Трудовые функции	Частота выполнения трудовых функций		
	Каждый день	Несколько раз в неделю	Раз в неделю
1. Проведение учебных занятий	83,72%	9,51%	2,98%
2. Формирование мотивации к обучению	80,01%	11,01%	3,91%
3. Развитие познавательной активности	75,95%	13,00%	5,45%
4. Формирование универсальных учебных действий	74,40%	12,45%	4,52%
5. Развитие самостоятельности и инициативы	71,41%	15,84%	6,66%
6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	69,43%	11,74%	7,77%
7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	68,78%	15,38%	7,11%
8. Планирование учебных занятий	68,71%	9,52%	5,88%
9. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	62,65%	18,15%	10,03%
10. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	59,16%	14,28%	9,24%

Таблица 10 — Наиболее сложные по выполнению трудовые функции

Трудовые функции	Уровень сложности выполнения трудовых функций		
	Крайне высокий	Высокий	Средний
1. Работа с детьми с девиациями поведения	13,10%	32,65%	42,58%
2. Работа с детьми с зависимостью	10,85%	26,34%	39,55%
3. Работа с детьми с ОВЗ	9,21%	31,88%	48,56%
4. Формирование мотивации к обучению	8,83%	33,98%	51,46%
5. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	7,41%	29,82%	55,31%
6. Работа с детьми-мигрантами	6,83%	20,72%	44,06%
7. Работа с социально уязвимыми детьми	6,70%	32,83%	53,91%
8. Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	6,57%	31,57%	54,22%
9. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	6,54%	30,44%	57,31%
10. Работа с детьми-сиротами	5,79%	23,61%	51,49%

Виды деятельности были ранжированы на основании взаимосвязи между частотой и сложностью их выполнения (по оценкам респондентов).

3.4.1. Разработка и проектирование программ

Все виды деятельности, связанные с разработкой и проектированием программ, были названы респондентами деятельностью высокой и средней

сложности (Рисунки 17 — 26). Наиболее сложными, выполняемыми ежедневно, были названы: постановка воспитательных целей по развитию обучающихся независимо от их способностей и характера (26,7%), определение четких правил поведения обучающимися (22,59%), проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды (20,22%), проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (18,6%).



Рисунок 17 — Постановка воспитательных целей по развитию обучающихся независимо от их способностей и характера

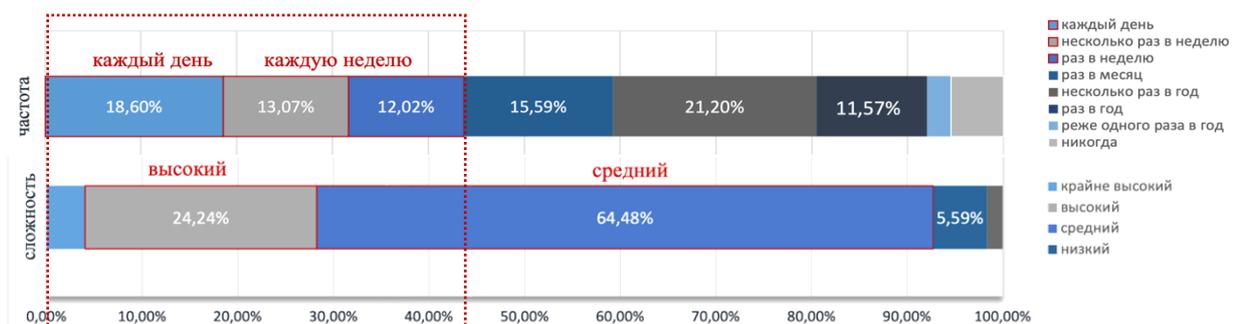


Рисунок 18 — Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)



Рисунок 19 — Определение четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

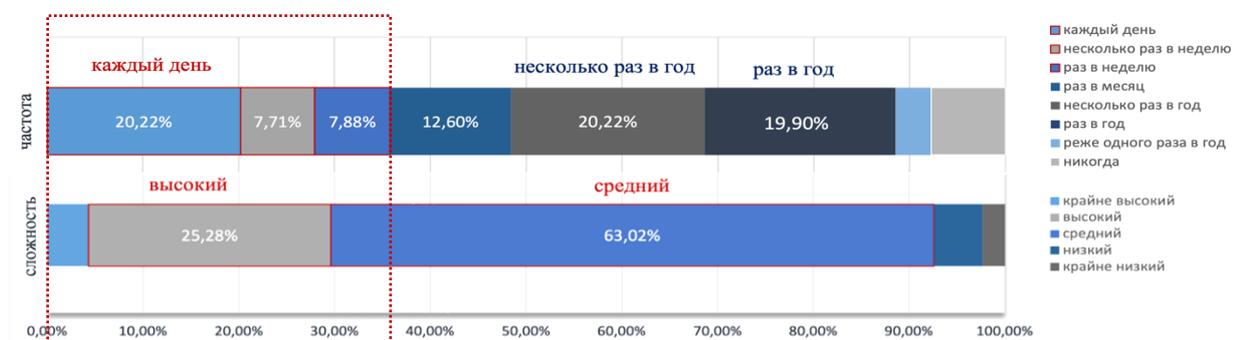


Рисунок 20 — Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды



Рисунок 21 — Разработка программы развития универсальных учебных действий

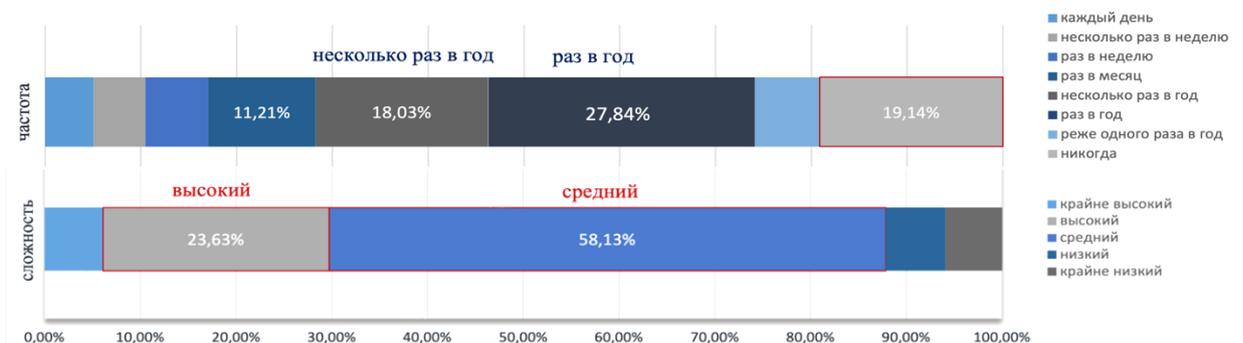


Рисунок 22 — Разработка программы формирования у детей навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

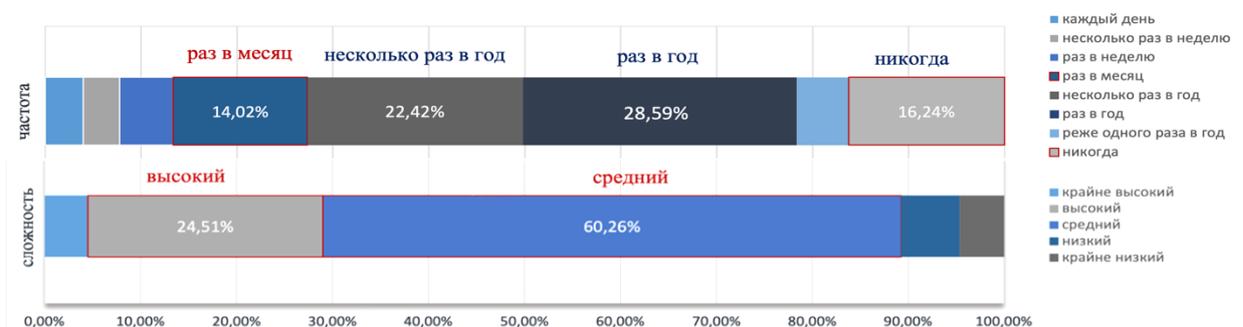


Рисунок 23 — Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

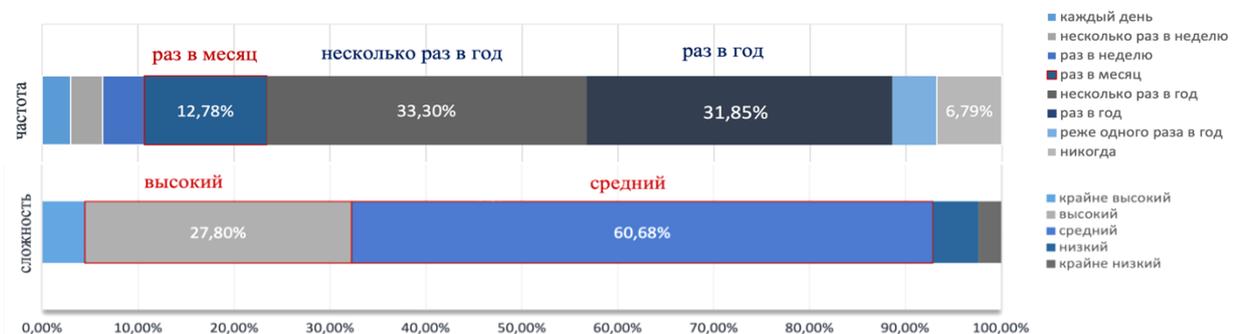


Рисунок 24 — Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка



Рисунок 25 — Разработка рабочих программ учебных дисциплин



Рисунок 26 — Участие в разработке программы развития образовательной организации

3.4.2. Реализация программ обучения и воспитания

Реализация программ обучения и воспитания была названа респондентами деятельностью высокой и средней сложности. Наиболее часто выполняемыми и наиболее сложными были отмечены: проведение учебных занятий (82,99%), регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (69,43%), планирование учебных занятий (68,71%), контроль и оценка учебных достижений обучающихся (52,44%) (Рисунки 27 — 37).



Рисунок 27 — Проведение учебных занятий



Рисунок 28 — Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

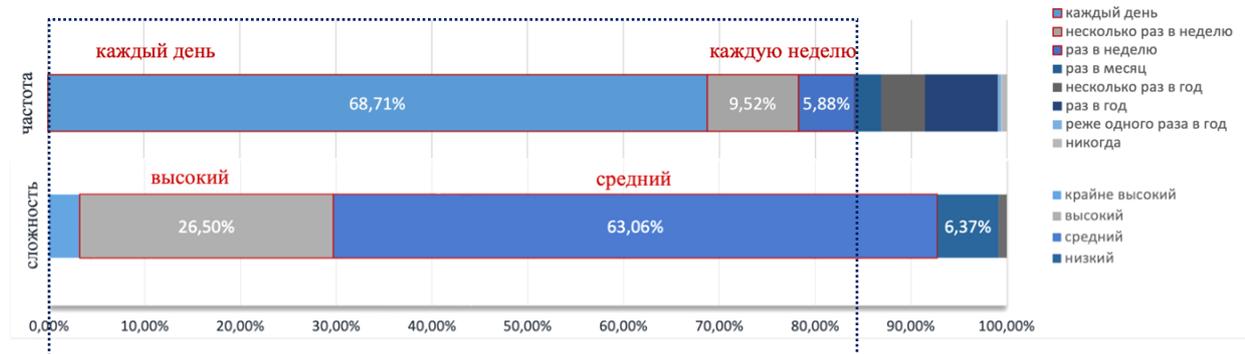


Рисунок 29 — Планирование учебных занятий

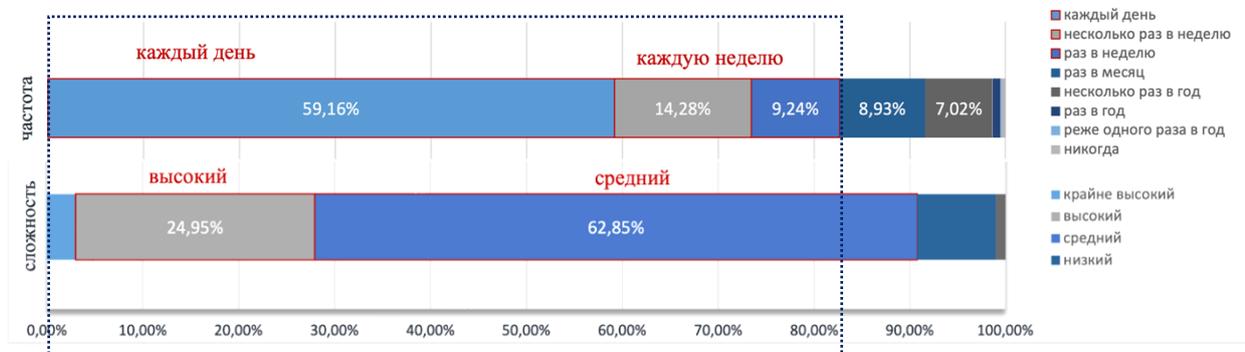


Рисунок 30 — Контроль и оценка учебных достижений обучающихся



Рисунок 31 — Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации



Рисунок 32 — Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

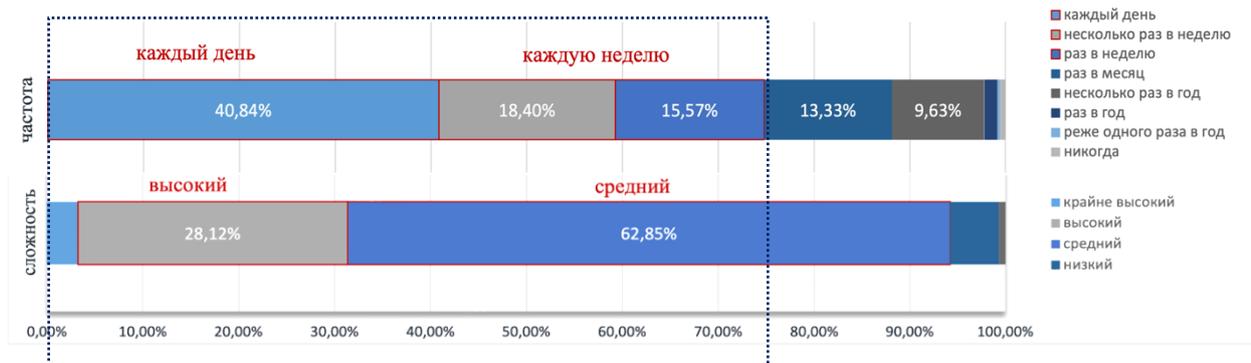


Рисунок 33. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

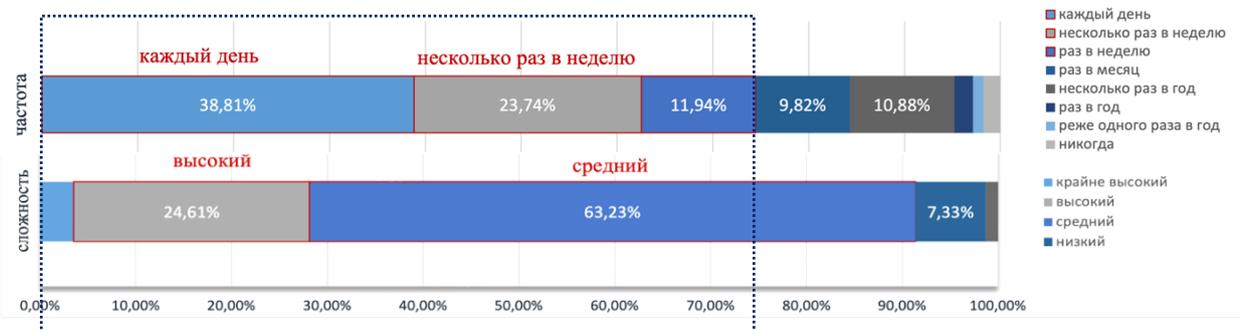


Рисунок 34 — Оказание адресной помощи обучающимся

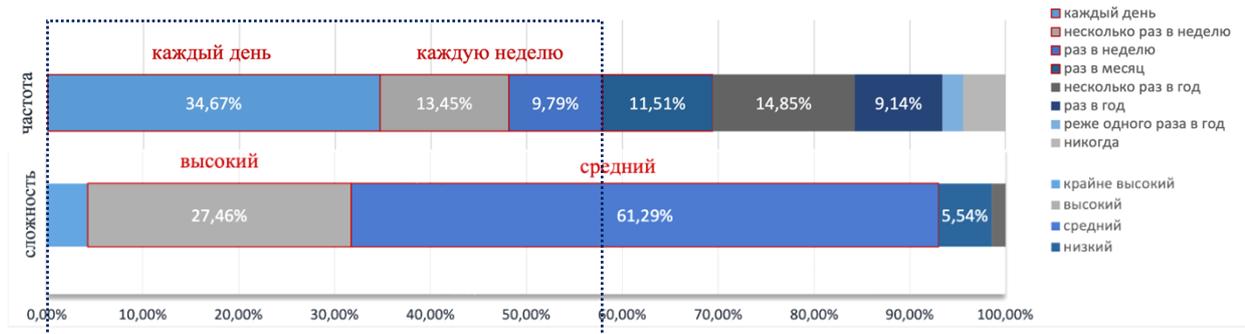


Рисунок 35 — Реализация программ индивидуального развития ребенка

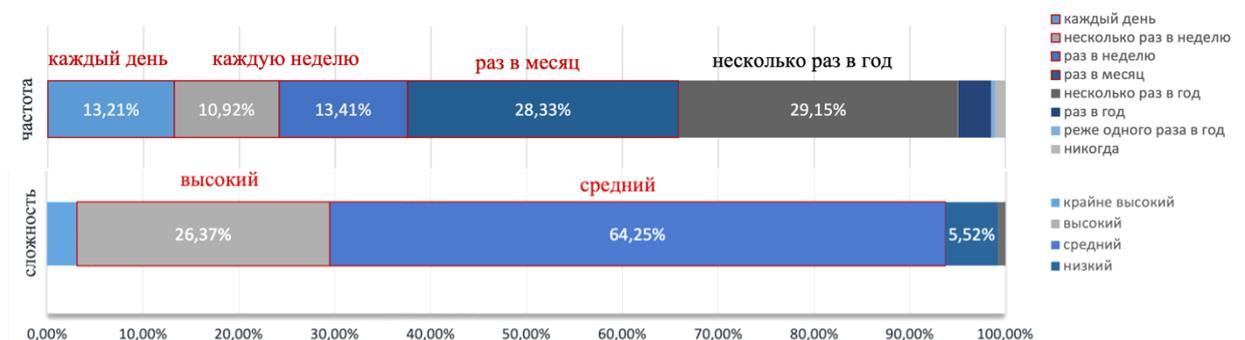


Рисунок 36 — Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития ребенка

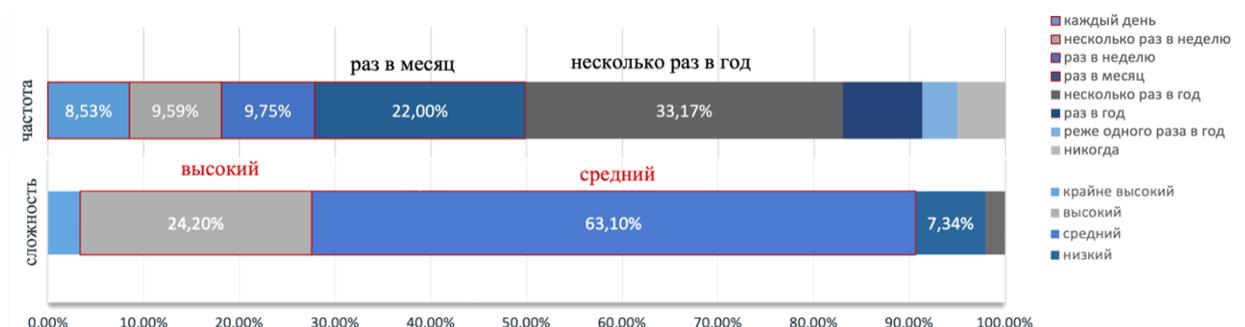


Рисунок 37 — Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3.4.3. Применение образовательных технологий

Применение образовательных технологий также названо респондентами деятельностью высокой и средней степени сложности. Крайне сложными были отмечены: работа с детьми с девиациями поведения, зависимостями, ОВЗ, с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Сложными и наиболее часто выполняемыми названы: работа с детьми с ОВЗ (53,32%); работа с социально уязвимыми детьми (42,85%); работа с детьми с девиациями поведения (41,44%); реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы (41,29%) (Рисунки 38 — 48).

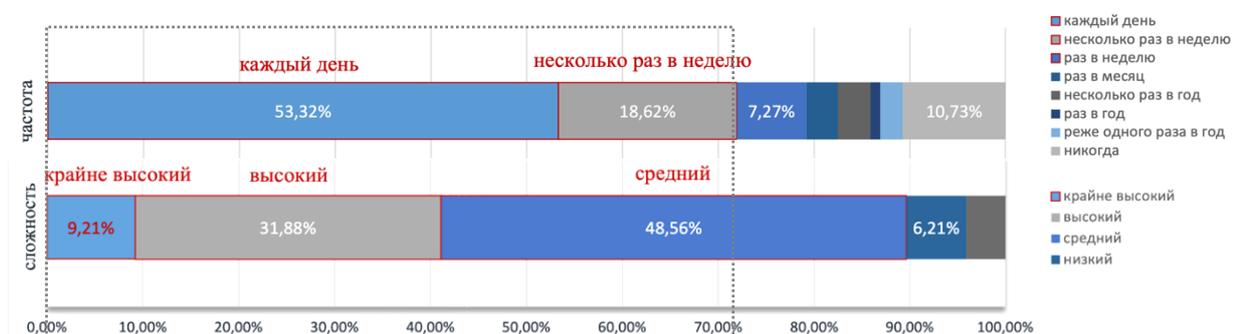


Рисунок 38 — Работа с детьми с ОВЗ

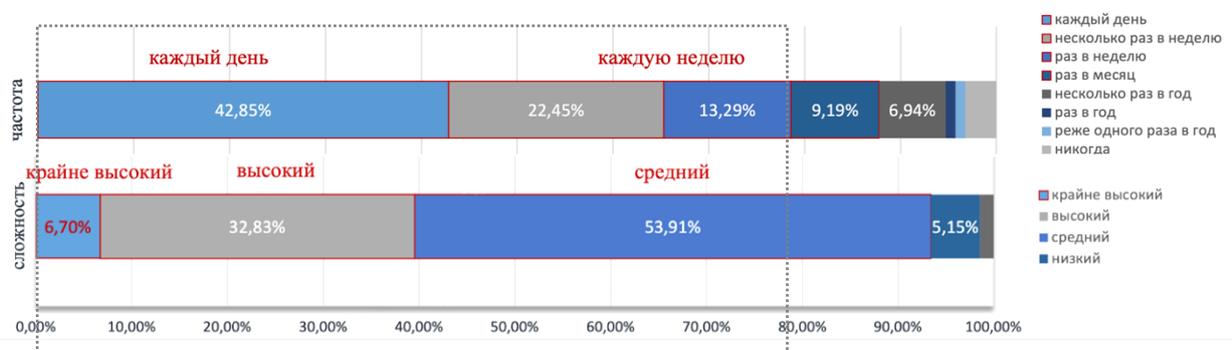


Рисунок 39 — Работа с социально уязвимыми детьми

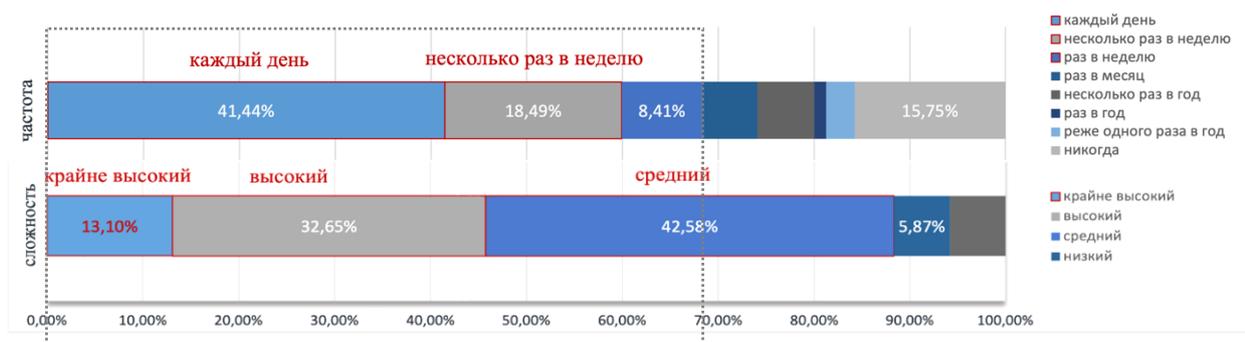


Рисунок 40 — Работа с детьми с девиациями поведения



Рисунок 41 — Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

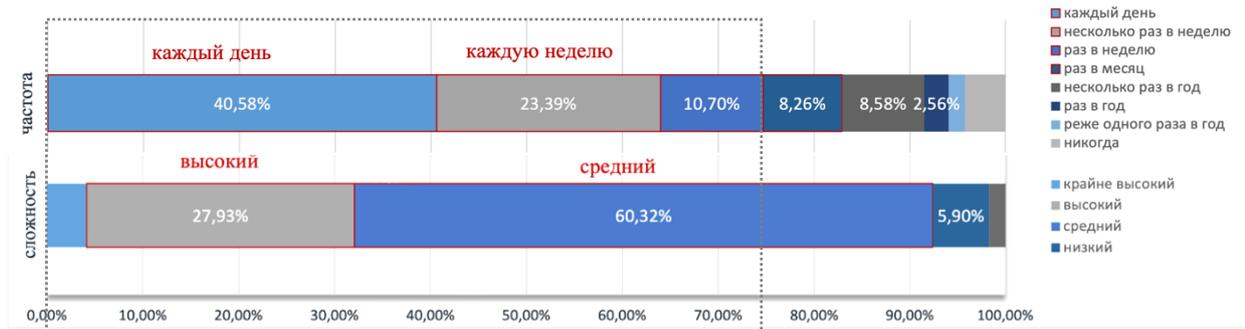


Рисунок 42 — Применение технологий и методов коррекционно-развивающей работы

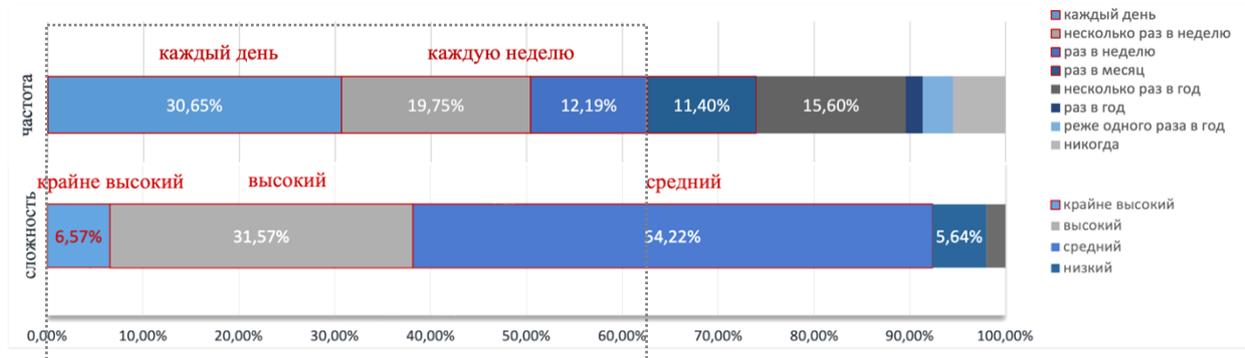


Рисунок 43 — Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации

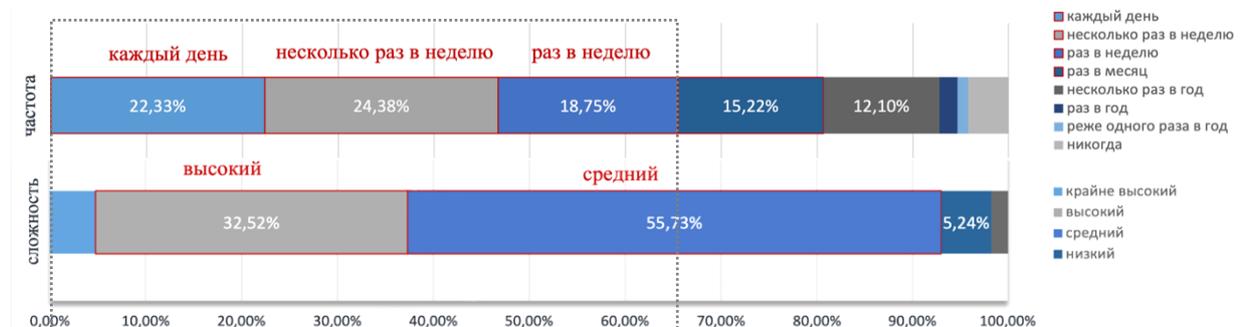


Рисунок 44 — Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми



Рисунок 45 — Работа с детьми-сиротами

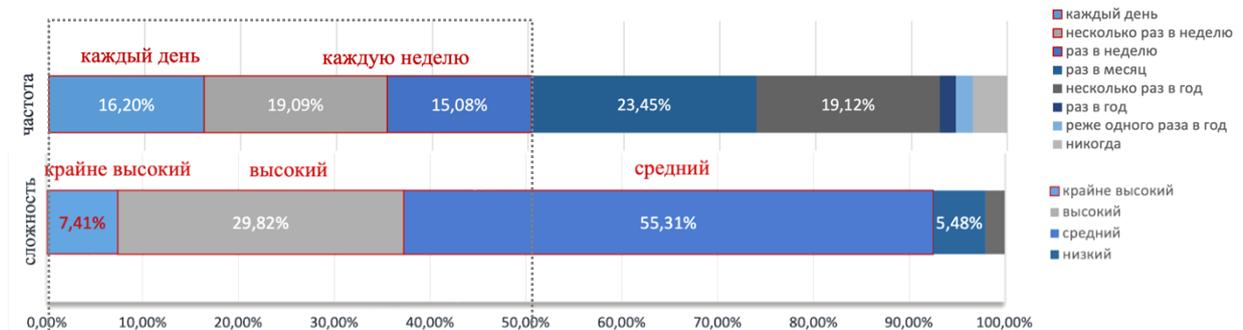


Рисунок 46 — Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

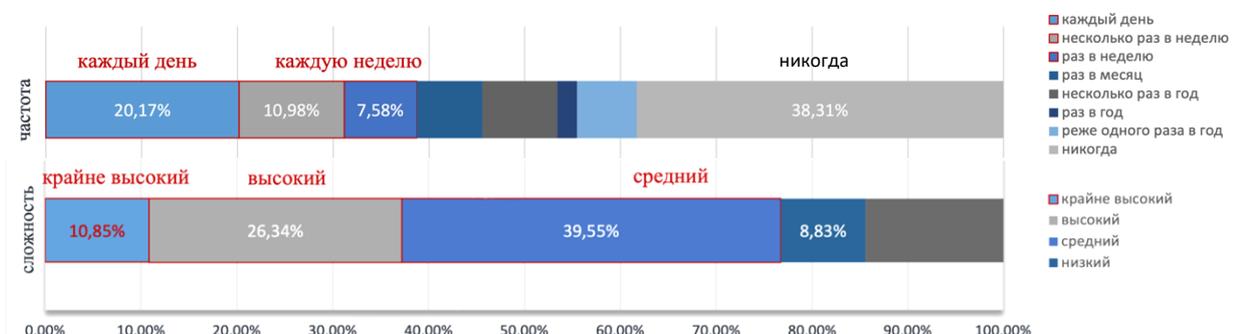


Рисунок 47 — Работа с детьми с зависимостью



Рисунок 48 — Работа с детьми-мигрантами

3.4.4. Формирование навыков, умений и способностей

Формирование навыков, умений и способностей названо респондентами деятельностью высокой и средней степени сложности. Наиболее часто выполняемыми и сложными названы: формирование мотивации к обучению (80,01%), развитие познавательной активности обучающихся (79,5%), Формирование универсальных учебных действий (74,40%), развитие самостоятельности и инициативности (71,41%) (Рисунки 49 — 61).



Рисунок 49 — Формирование мотивации к обучению

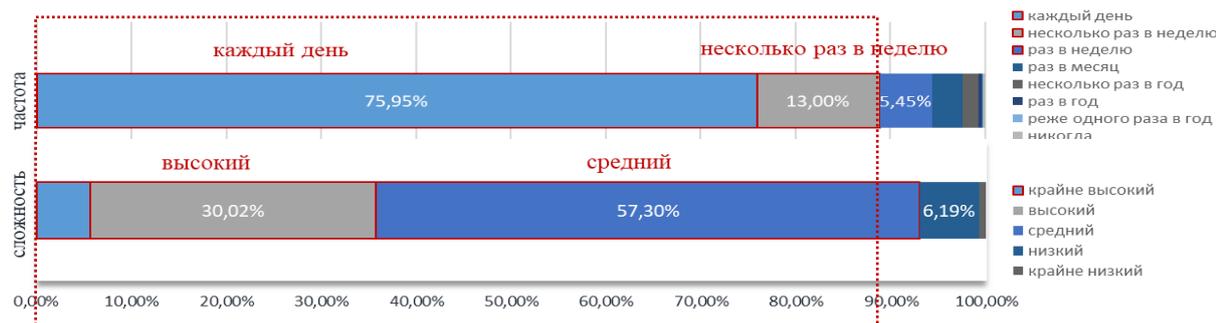


Рисунок 50 — Развитие познавательной активности



Рисунок 51 — Формирование универсальных учебных действий

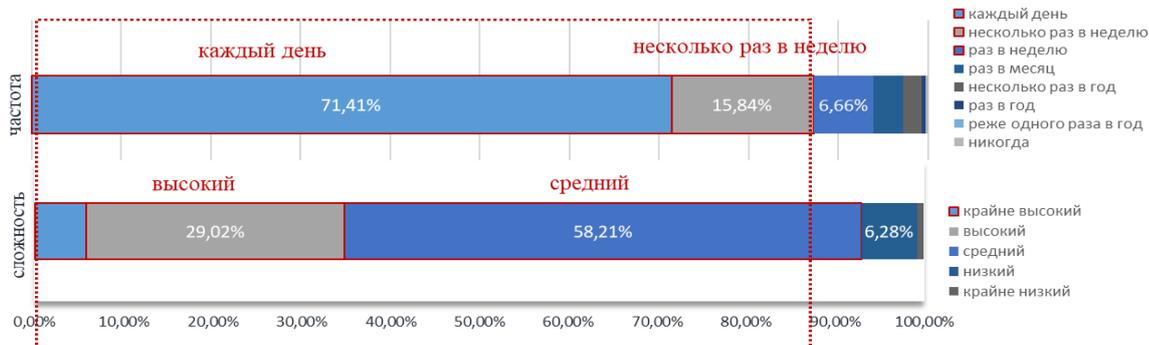


Рисунок 52 — Развитие самостоятельности и инициативы

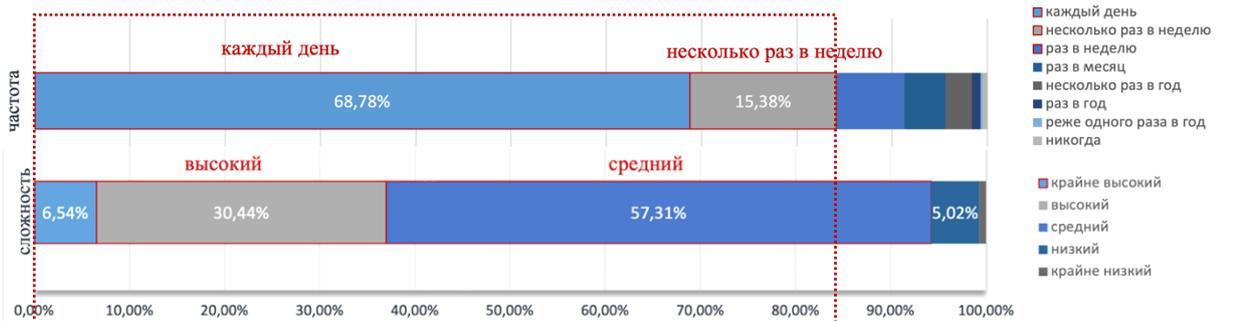


Рисунок 53 — Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

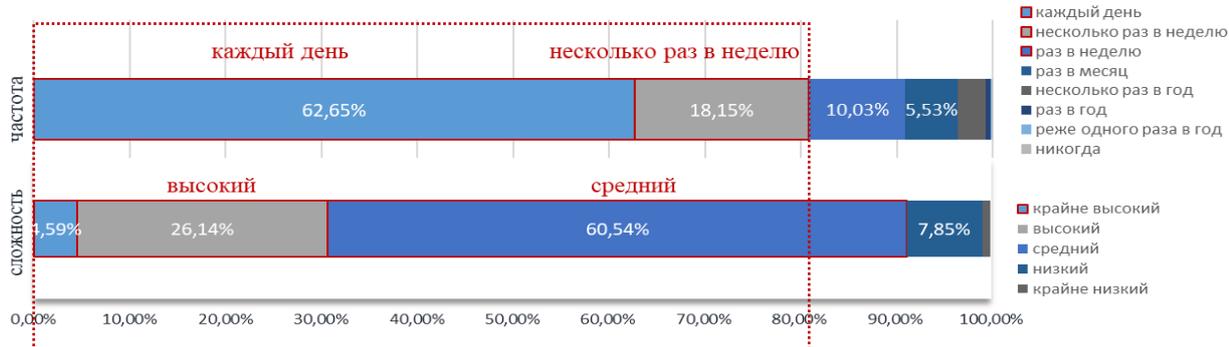


Рисунок 54 — Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

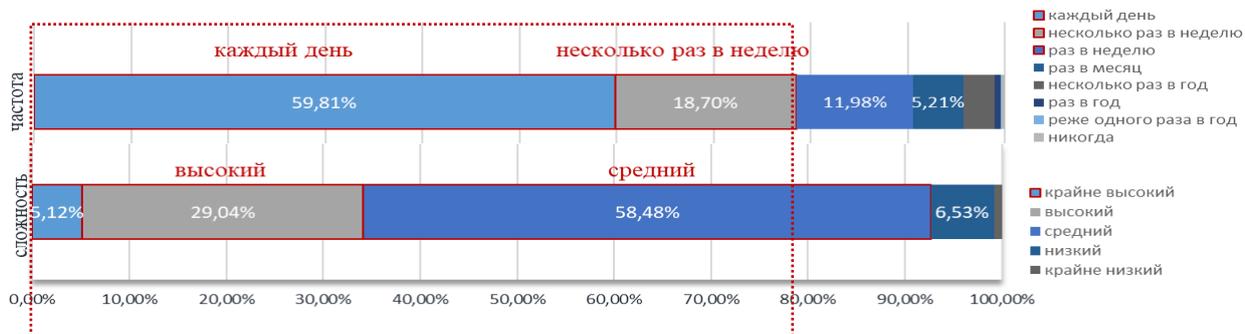


Рисунок 55 — Формирование гражданской позиции

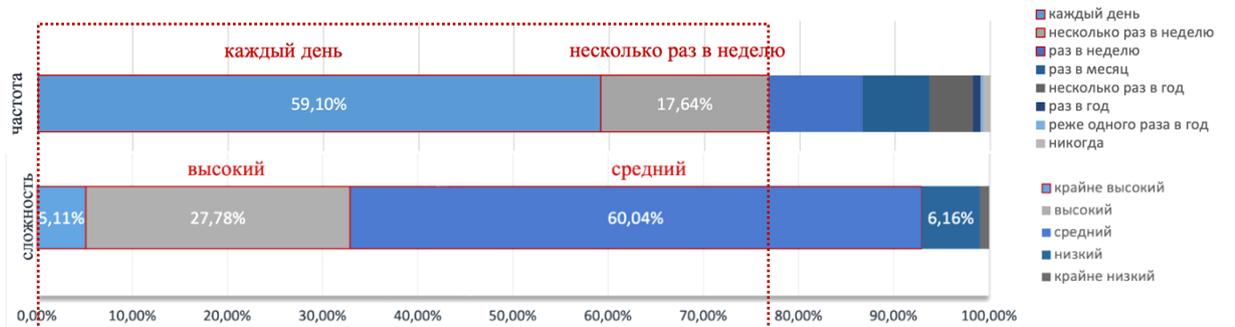


Рисунок 56 — Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

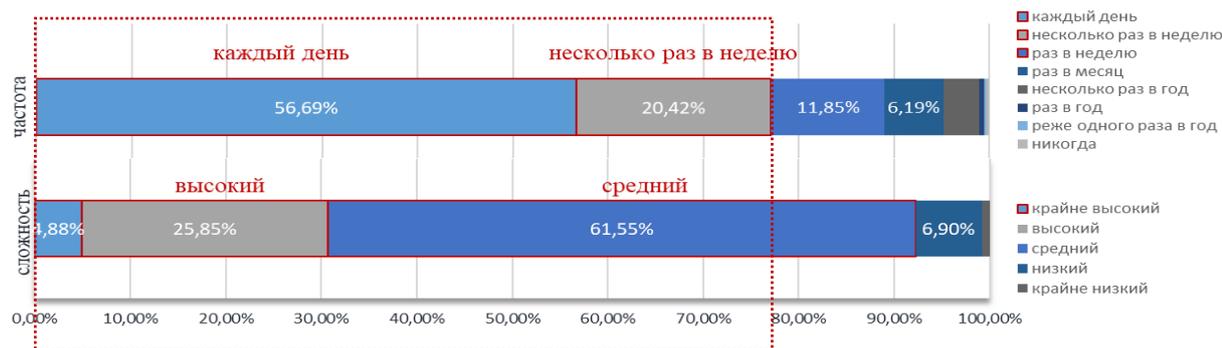


Рисунок 57 — Формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира

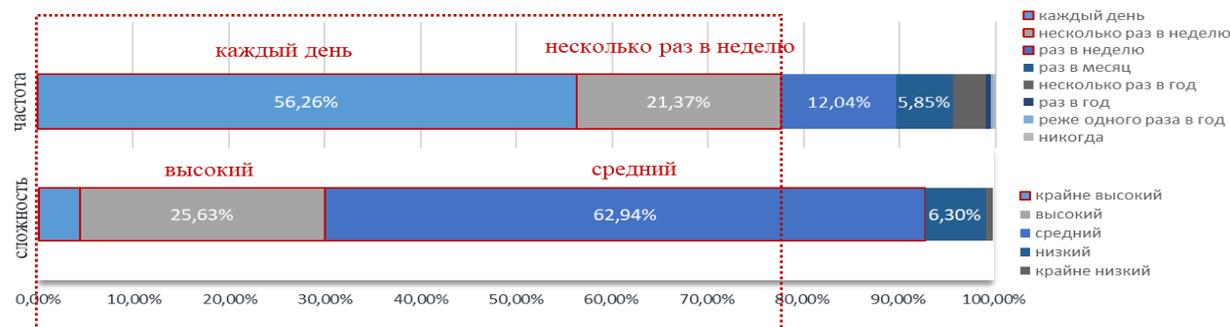


Рисунок 58 — Развитие способности к труду и жизни в условиях современного мира

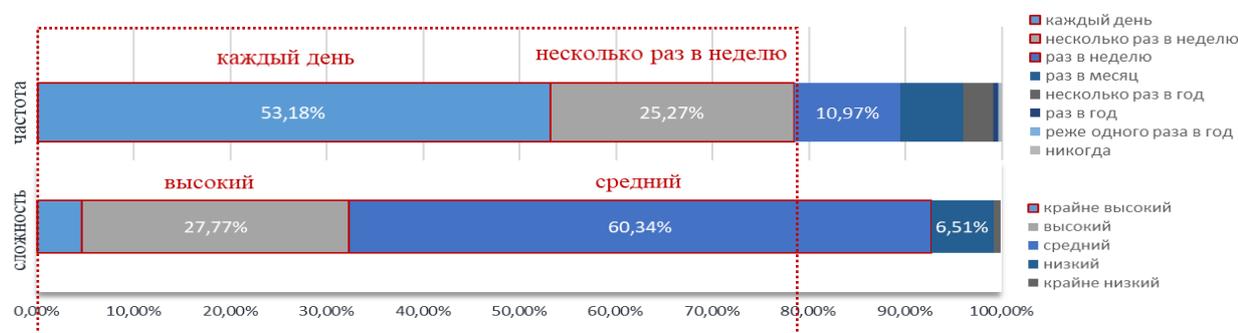


Рисунок 59 — Развитие творческих способностей

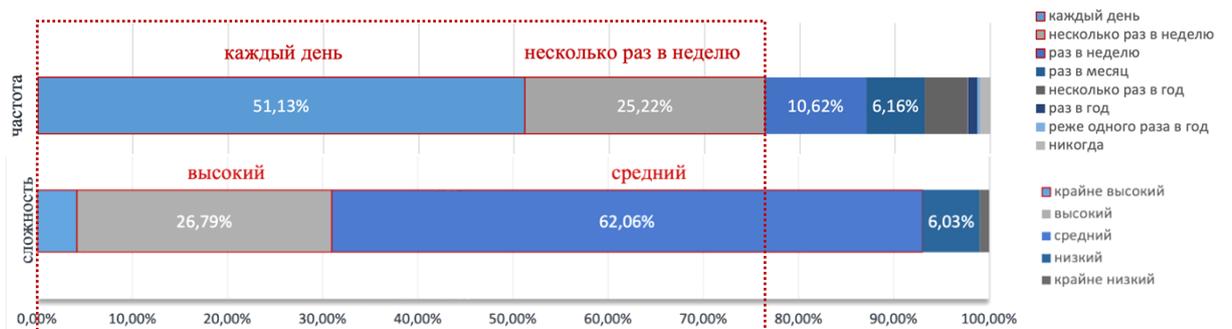


Рисунок 60 — Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

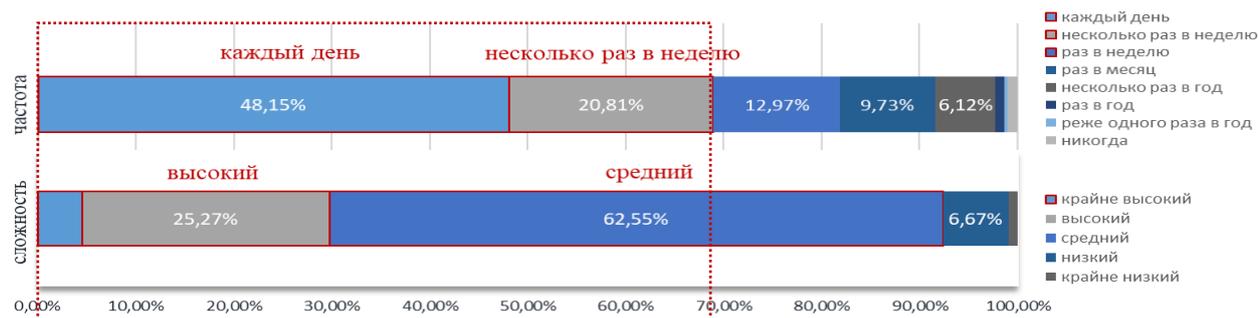


Рисунок 61 — Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

3.5. Информация о мероприятиях по восполнению дефицита знаний, умений, навыков работников

Данные о мероприятиях по восполнению дефицитов руководящих и педагогических работников системы общего образования представлены в Таблице 11.

20,95% респондентов отметили, что проходят курсы повышения квалификации два раза в год, 28,92% — один раз в год, 28,80% — раз в два года. В качестве основных причин прохождения курсов повышения квалификации были названы профессионально-личностные причины: необходимость в новых знаниях (44,71%), самообразование (41,72%), потребность идти в ногу со временем (26,00%), а также внешние — приближение аттестации (25,92%), требование руководства (22,09%). 63,46% респондентов самостоятельно выбирают организацию и направления для прохождения курсов повышения квалификации. Наряду с курсами были названы такие мероприятия по восполнению дефицитов профессиональных компетенций как наставничество (46,67%) и краткосрочные тренинги, семинары, мастер-классы (46,65%).

Таблица 11 — Данные о мероприятиях по восполнению дефицитов в системе общего образования

		Проценты
Частота прохождения курсов повышения квалификации		
раз в год		28,92%
раз в два года		28,80%
свой вариант		21,32%
раз в полгода		20,95%
Обстоятельства, вынуждающие пройти курсы повышения квалификации или профессиональной подготовки		
Необходимость в новых знаниях по какому-то конкретному вопросу		44,71%
Самообразование		41,72%
Потребность идти в ногу со временем		26,00%
При приближении аттестации		25,92%
По требованию руководителя		22,09%
Желание получить новую должность		5,71%
По рекомендации коллег		4,20%
Как осуществляется выбор организации и направления курсов повышения квалификации		
Самостоятельно		63,46%
Нет		36,54%
Какие мероприятия по восполнению дефицита профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) работников используются в организации		
онлайн-курсы повышения квалификации		66,14%
наставничество		46,67%
краткосрочные тренинги, семинары, мастер-классы		46,65%
очные курсы повышения квалификации		41,09%
профессиональная переподготовка		37,40%
инструктаж		35,95%
организация стажировок в подразделениях организации или других организациях		6,83%
целевое обучение во внешних организациях (кроме профессиональной переподготовки и повышения квалификации)		6,62%
Ничего из вышеперечисленного		3,96%

4. Результаты проведения опроса представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования

4.1. Структура и характеристика выборки

Общее число респондентов составило **11907** человека. География участия в мониторинге представителей среднего профессионального образования представлена в Таблице 12 и на Рисунке 62.

Рисунок 62. География участия в мониторинге рынка труда представителей системы СПО



Таблица 12. — Структура выборки по регионам

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
1.	Алтайский край	160	1,34
2.	Амурская область	293	2,46
3.	Архангельская область соревнование	7	0,06
4.	Астраханская область	121	1,02
5.	Белгородская область	514	4,32
6.	Брянская область	392	3,29
7.	Владимирская область	143	1,20
8.	Волгоградская область	0	0,00

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
9.	Вологодская область	45	0,38
10.	Воронежская область	67	0,56
11.	город Москва	3	0,03
12.	город Санкт-Петербург	16	0,13
13.	город Севастополь	1	0,01
14.	Донецкая Народная Республика	0	0,00
15.	Еврейская автономная область	41	0,34
16.	Забайкальский край	6	0,05
17.	Запорожская область	1	0,01
18.	Ивановская область	55	0,46
19.	Иркутская область	502	4,22
20.	Кабардино-Балкарская Республика	48	0,40
21.	Калининградская область	123	1,03
22.	Калужская область	6	0,05
23.	Камчатский край	27	0,23
24.	Карачаево-Черкесская Республика	105	0,88
25.	Кемеровская область — Кузбасс	152	1,28
26.	Кировская область	40	0,34
27.	Костромская область	1	0,01
28.	Краснодарский край	1976	16,60
29.	Красноярский край	91	0,76
30.	Курганская область	144	1,21
31.	Курская область	240	2,02
32.	Ленинградская область	1	0,01
33.	Липецкая область	4	0,03
34.	Луганская Народная Республика	0	0,00
35.	Магаданская область	88	0,74
36.	Московская область	146	1,23
37.	Мурманская область	94	0,79
38.	Ненецкий автономный округ	9	0,08
39.	Нижегородская область	0	0,00
40.	Новгородская область	0	0,00
41.	Новосибирская область	9	0,08
42.	Омская область	301	2,53
43.	Оренбургская область	237	1,99
44.	Орловская область	8	0,07

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
45.	Пензенская область	55	0,46
46.	Пермский край	811	6,81
47.	Приморский край	5	0,04
48.	Псковская область	45	0,38
49.	Республика Адыгея (Адыгея)	75	0,63
50.	Республика Алтай	2	0,02
51.	Республика Башкортостан	205	1,72
52.	Республика Бурятия	1	0,01
53.	Республика Дагестан	1	0,01
54.	Республика Ингушетия	4	0,03
55.	Республика Калмыкия	0	0,00
56.	Республика Карелия	6	0,05
57.	Республика Коми	2	0,02
58.	Республика Крым	964	8,10
59.	Республика Марий Эл	2	0,02
60.	Республика Мордовия	3	0,03
61.	Республика Саха (Якутия)	166	1,39
62.	Республика Северная Осетия — Алания	1	0,01
63.	Республика Татарстан (Татарстан)	3	0,03
64.	Республика Тыва	128	1,07
65.	Республика Хакасия	65	0,55
66.	Ростовская область	22	0,18
67.	Рязанская область	111	0,93
68.	Самарская область	197	1,65
69.	Саратовская область	161	1,35
70.	Сахалинская область	1	0,01
71.	Свердловская область	245	2,06
72.	Смоленская область	0	0,00
73.	Ставропольский край	282	2,37
74.	Тамбовская область	372	3,12
75.	Тверская область	103	0,87
76.	Томская область	506	4,25
77.	Тульская область	156	1,31
78.	Тюменская область	98	0,82
79.	Удмуртская Республика	0	0,00

№ п/п	Регион	Количество человек	Процент от выборки
80.	Ульяновская область	0	0,00
81.	Хабаровский край	0	0,00
82.	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	97	0,81
83.	Херсонская область	0	0,00
84.	Челябинская область	497	4,17
85.	Чеченская Республика	0	0,00
86.	Чувашская Республика — Чувашия	139	1,17
87.	Чукотский автономный округ	15	0,13
88.	Ямало-Ненецкий автономный округ	144	1,21
89.	Ярославская область	0	0,00
Итого:		11907	100,00%

В мониторинге приняли участие представители организаций среднего профессионального образования из 76 субъектов Российской Федерации. Большая часть опрошенных женщины (82,27%) в возрасте от 35 до 54 лет (56,72%), с высшим образованием (77,43%), в том числе, после окончания магистратуры (13,64%) и аспирантуры (2,64%). Стаж работы исследуемой выборки составляет от 0 до 50 лет. Большую часть выборки — 82,38% составляют работники со стажем от 5 до 40 лет. Характеристика выборки по полу, возрасту, стажу работы, уровню образования и территориальной принадлежности (город/село) представлена в Таблице 13.

Таблица 13 — Характеристика выборки

Характеристики распределения выборки	Проценты
Распределение по полу	
женский	82,27%
мужской	17,73%
Распределение по возрасту	
18-24 лет	4,85%
25-29 лет	6,26%
30-34 года	8,06%
35-39 лет	12,64%
40-44 года	15,23%
45-49 лет	15,21%
50-54 года	13,64%

Характеристики распределения выборки	Проценты
55-59 лет	10,67%
60-64 года	8,43%
65 лет и более	5,01%
Распределение по территориальной принадлежности	
в городе	83,11%
в селе	16,89 %
Распределение по уровню образования	
среднее общее образование	1,42%
среднее профессиональное образование	13,29%
высшее (бакалавриат)	17,36%
высшее (специалитет)	60,07%
высшее (магистратура)	13,64%
высшее образование (аспирантура)	2,64%
ученая степень кандидата наук	2,48%
ученая степень доктора наук	0,11%
Распределение по стажу работы	
до 3 лет	10,46%
от 3 до 5 лет	6,72%
от 5 до 10 лет	14,49%
от 10 до 15 лет	13,04%
от 15 до 20 лет	11,09%
от 20 до 30 лет	24,88%
от 30 до 40 лет	14,03%
от 40 и 50 лет	4,85%
от 50 и более лет	0,45%
Распределение по месту работы	
в государственной (муниципальной) профессиональной образовательной организации	78,11%
в частной профессиональной образовательной организации	2,33%
в филиале государственной (муниципальной) профессиональной образовательной организации	6,73%
в филиале частной профессиональной образовательной организации	0,32%

в филиале государственного (муниципального) вуза, реализующем образовательные программы СПО	3,15%
в филиале частного вуза, реализующем образовательные программы СПО	0,18%
в государственном (муниципальном) вузе, реализующем программы СПО	8,60%
в частном вузе, реализующем программы СПО	0,57%

66,03% выборки составляют преподаватели, реализующие программы среднего профессионального образования, мастера производственного обучения (9,09%) и заместители директоров (7,93%). Распределение участников мониторинга по должностям представлено на Рисунке 63.

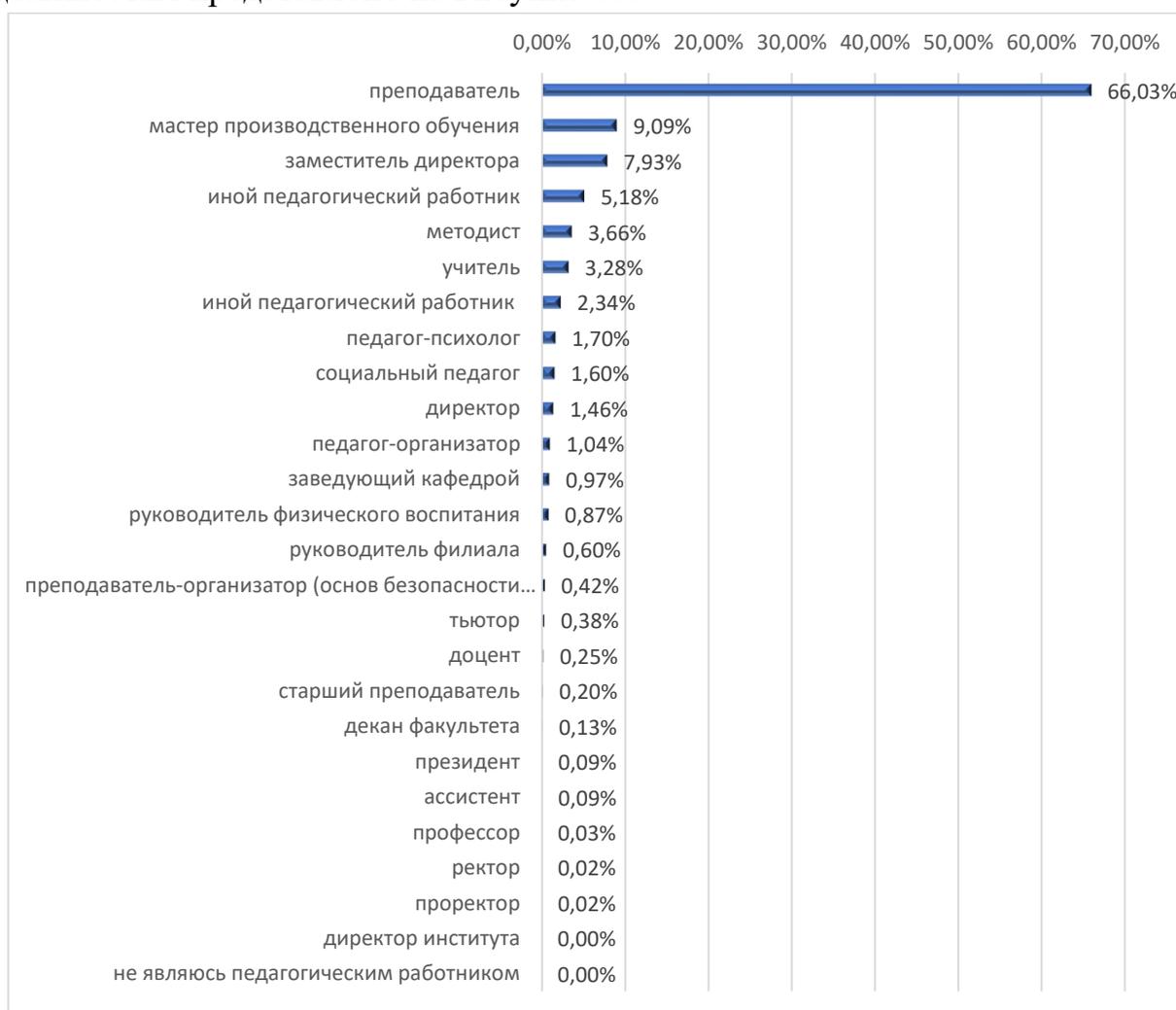


Рисунок 63 — Распределение участников мониторинга по должностям

4.2. Характеристика и удовлетворенность условиями труда

На одну ставку по одной должности работают лишь 28,17% опрошенных. 43,41% работников указали, что работают более, чем на одну ставку, 16,20% — на две ставки, 4,54% — более, чем на две (Рисунок 64).

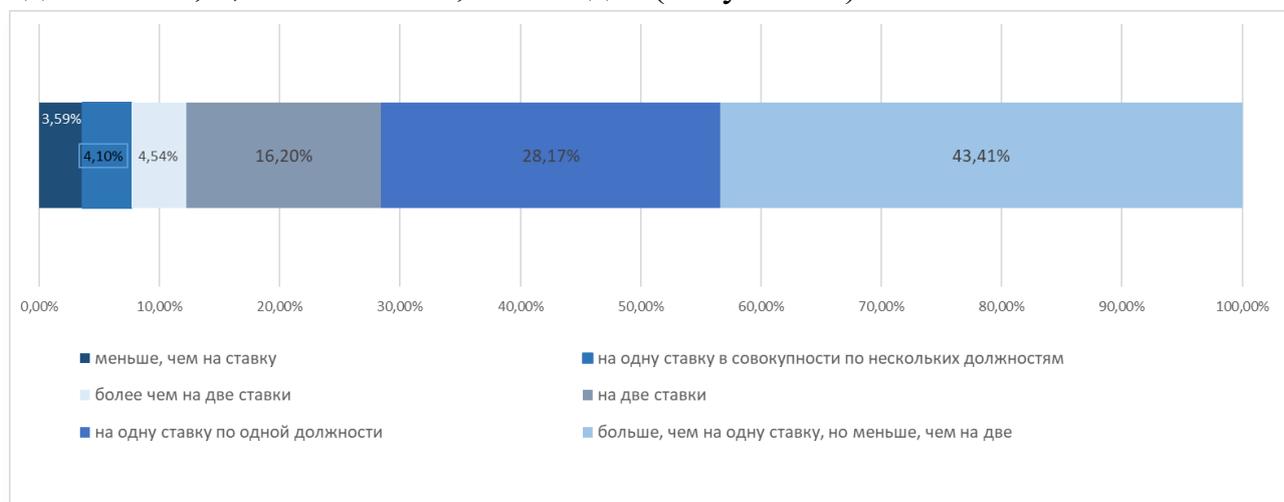


Рисунок 64 — Распределение участников выборки по количеству ставок (учебной нагрузке)

В целях изучения компонентов удовлетворенности трудом респондентам было предложено оценить содержание выполняемой деятельности, а также предоставляемые организацией условия труда (Рисунок 65). Респонденты в целом отметили высокую удовлетворенность уровнем развития как собственных профессиональных компетенций (33,8%), так и руководства (32,63%), а также возможностями профессионального развития (27,61%) и внедрения новых форм, технологий и методов работы (25,61%). Содержание профессиональной деятельности «скорее удовлетворяет» 57,32% и «определенно удовлетворяет» 27,56% респондентов.

Работники менее удовлетворены общими условиями труда. Моделью формирования заработной платы определенно не удовлетворены 21,94% и скорее не удовлетворены 29,91% респондентов. Возможностями отдыха и восстановления определенно не удовлетворены 16,02% и скорее не удовлетворены 30,14% респондентов.

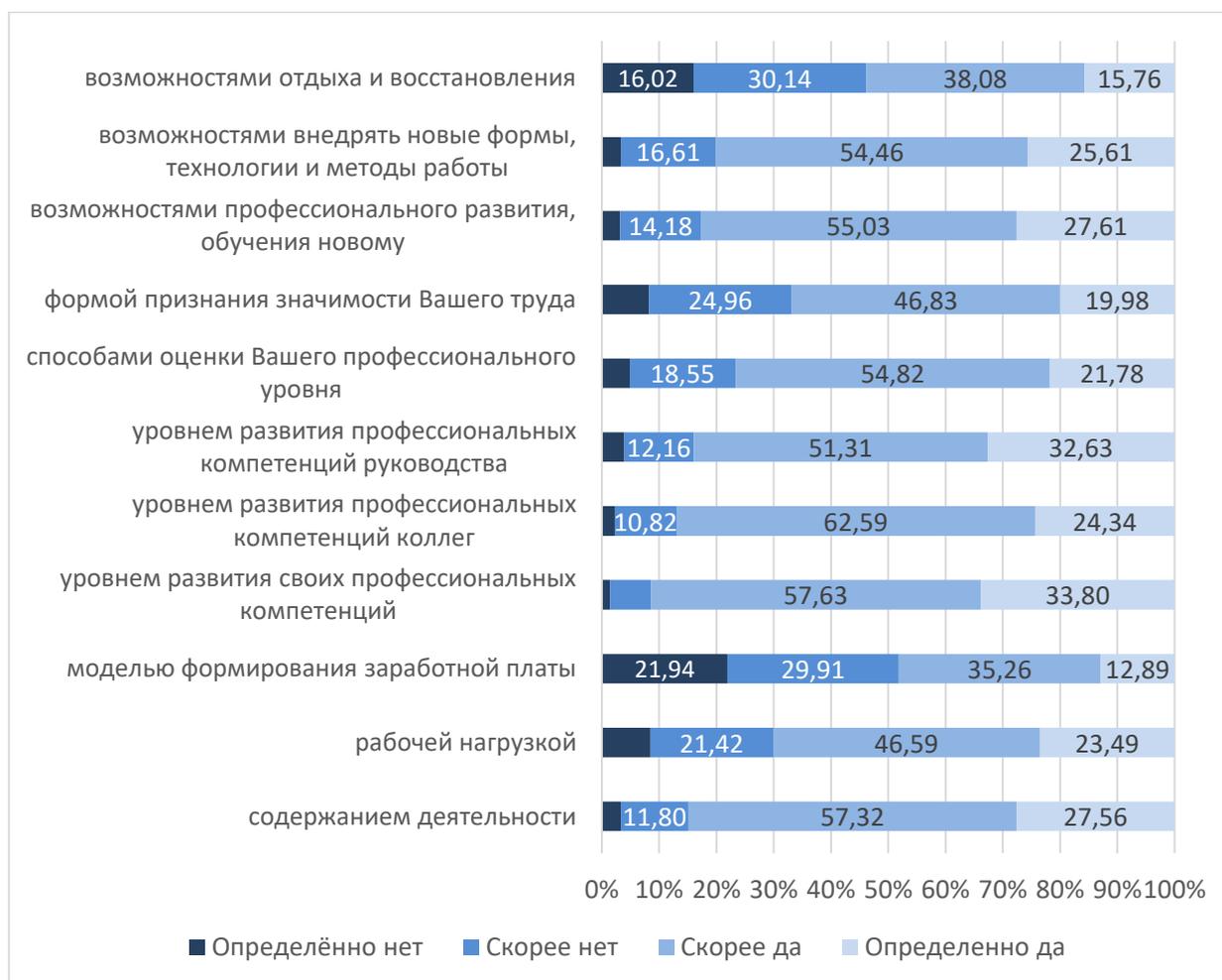


Рисунок 65 — Оценка удовлетворенности содержанием и условиями профессиональной деятельности

Для уточнения содержания и характеристик выполняемой педагогическими работниками деятельности респонденты в свободной форме отметили те трудовые обязанности и/или поручения, выполнению которых они уделяют больше всего времени. Ответы 11907 работников системы среднего профессионального образования позволили проанализировать функциональную загруженность педагогов.

В целом респондентами были названы 14126 различных трудовых функций, действий и обязанностей. Ответы педагогов были сгруппированы по видам деятельности и проранжированы в порядке убывания (Таблица 14). 3,46% респондентов затруднились в ответе на данный вопрос.

Педагоги отметили, что больше всего времени они уделяют реализации преподаваемых учебных предметов (32,96%), подготовке к занятиям (29,91%), ведению отчетности (7,79%), выполнению функции классного куратора (11,23%).

Таблица 14 — Анализ функциональной загрузки педагогов

№ п/п	Трудовые функции, обязанности	Процент ы
Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой	32,96%
2.	Подготовка к проведению занятий	29,91%
3.	Воспитательная работа со студентами (в том числе патриотическое воспитание)	2,29%
4.	Составление КТП и переработка рабочих программ	0,64%
5.	Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе «Демография», «Билет в будущее»	0,39%
6.	Проведение индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися	0,33%
7.	Работа с обучающимися с ОВЗ	0,05%
8.	Работа с «трудными детьми»	0,05%
9.	Работа с одаренными детьми	0,03%
10.	Работа с неуспевающими, слабоуспевающими	0,03%
Профессиональное развитие педагога		
1.	Участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, онлайн-курсах, профессиональных конкурсах	1,19%
2.	Методическая работа, участие в педсоветах	0,99%
3.	Самообразование, саморазвитие	0,32%
Отчетность ОО		
1.	Заполнение отчетов, ведение документации	7,79%
2.	Ведение электронного и бумажного журнала, заполнение информации об успеваемости на электронных ресурсах (платформы Moodle, ЭПОС, Траектория, АСУ РСО, Сетевой город)	3,71%
3.	Выполнение дополнительных поручений администрации, не относящихся к профессиональной деятельности	0,71%
Кураторство		
6.	Выполнение функций куратора группы	11,23%
7.	Участие в анкетировании, -онлайн-опросах, мониторингах, диктантах, регистрация на платформах, сайтах. Организация и проведение опросов, заполнение мониторингов, тестирование родителей, обучающихся	2,13%

№ п/п	Трудовые функции, обязанности	Процент ы
Реализация учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		
8.	Работа с родителями студентов	1,02%
9.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, акций, конкурсов, классных часов, внеклассных мероприятий	0,43%
Оценочные процедуры		
1.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности, проверка тетрадей, конспектов	2,80%
2.	Подготовка к демонстрационному экзамену, оценочным процедурам	0,41%
Олимпиадное движение		
1.	Подготовка студентов к олимпиадам, проверка олимпиадных работ	9,83%
2.	Исследовательская и проектная деятельность	0,12%

На вопрос «Требуются ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением?» 50,11% респондентов ответили «Нет». 14,07% крайне редко и 24,15% время от времени выполняют трудовые функции, не закрепленные трудовым договором (Рисунок 66).



Рисунок 66 — Выполнение трудовых функций, не предусмотренных трудовым договором

Среди причин, по которым приходится выполнять дополнительные трудовые функции, респонденты отметили появление новых задач, связанных с занимаемой должностью (42,44%), распределение задач, требующих введение отдельной педагогической должности (33,73%), не связанные с деятельностью образовательной организации, но поручаемые задачи (29,88%), распределение задач, требующих введение отдельной административной должности между сотрудниками (26,85%). Ответ на данный вопрос дали 31,7% респондентов от общей выборки (Рисунок — 67).



Рисунок 67 — Причины выполнения дополнительных трудовых функций

4.3. Анализ потребности в вакансиях

Для уточнения потребностей в кадрах соответствующей структуры и квалификации, объективно необходимых для реализации целей и задач системы среднего профессионального образования, были проанализированы открытые вакантные и необходимые для организаций должности.

На вопрос «Есть ли в Вашей организации вакантные должности или скрытая потребность в новых сотрудниках?» 69,13% ответили утвердительно, 0,61%, ответили «Нет», 30,71% затруднились ответить. Всего были названы 8598 вакансий, из них 35,28% составляют преподаватели общеобразовательных дисциплин (математики, физического воспитания, иностранного языка, информатики, русского языка), 29,73% — преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, 21,83% — административный состав, в том числе методисты, заведующие по воспитательной работе, педагоги-организаторы. 7% вакансий составляют специалисты социально-психологической направленности (педагоги-психологи, социальные педагоги) (Рисунок 68).

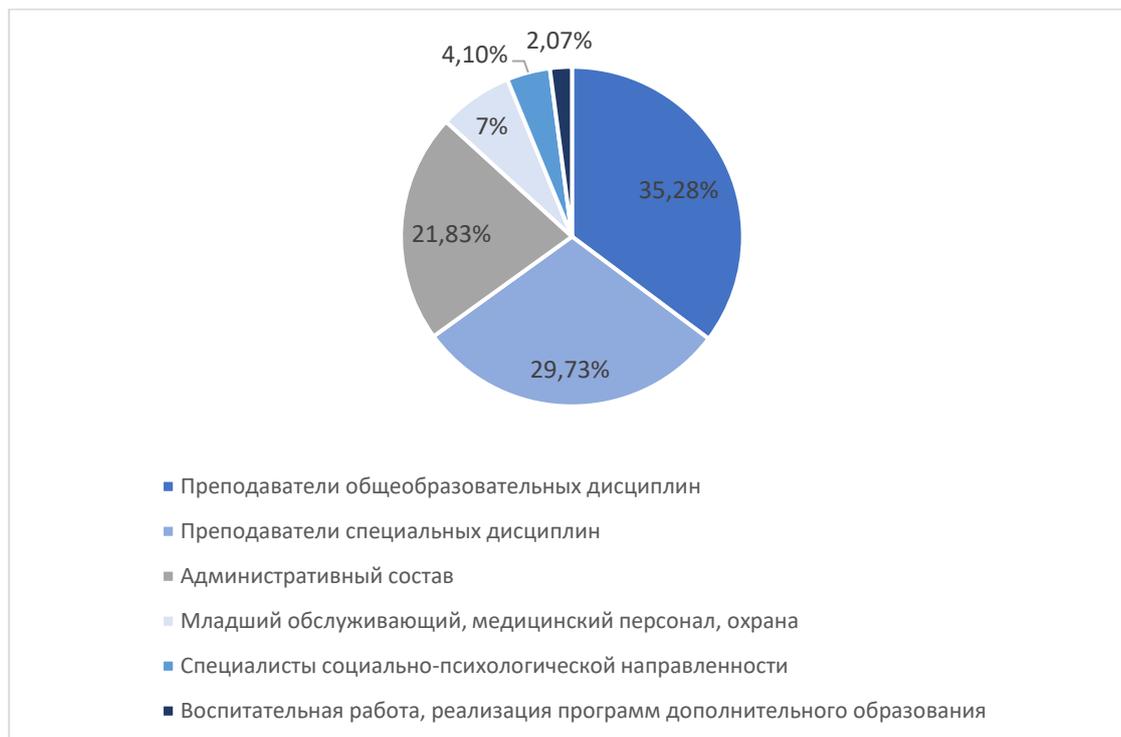


Рисунок 68 — Потребность в вакансиях

В комментариях к данному вопросу респонденты отмечали, что «явных вакансий нет, но почти каждый сотрудник работает на 2 ставки для обеспечения достойной заработной платы, что однозначно влияет на физическое состояние преподавателя и качество занятий».

4.4. Анализ выполнения трудовых функций педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования

В целях уточнения функциональной загруженности и сложности выполнения видов деятельности были проанализированы трудовые функции педагогов среднего профессионального образования по проектированию и разработке программ, реализации программ обучения и воспитания, применению образовательных технологий. Виды деятельности были ранжированы на основании взаимосвязи между частотой и сложностью их выполнения (по оценкам респондентов).

4.4.1. Организация учебной деятельности

Все виды деятельности, связанные с разработкой и проектированием программ, были названы респондентами деятельностью высокой и средней сложности. Наиболее сложными, выполняемыми ежедневно, были названы: практическая подготовка обучающихся (49,9%); организация конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства (41,1%); формирование личностных результатов обучающихся (37,7%), контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (32,75%) (Рисунки 69 — 82).

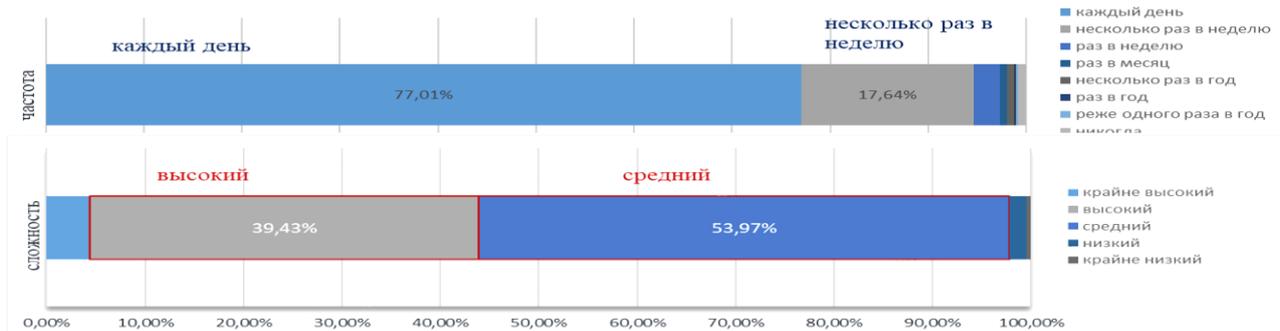


Рисунок 69 — Проведение учебных занятий

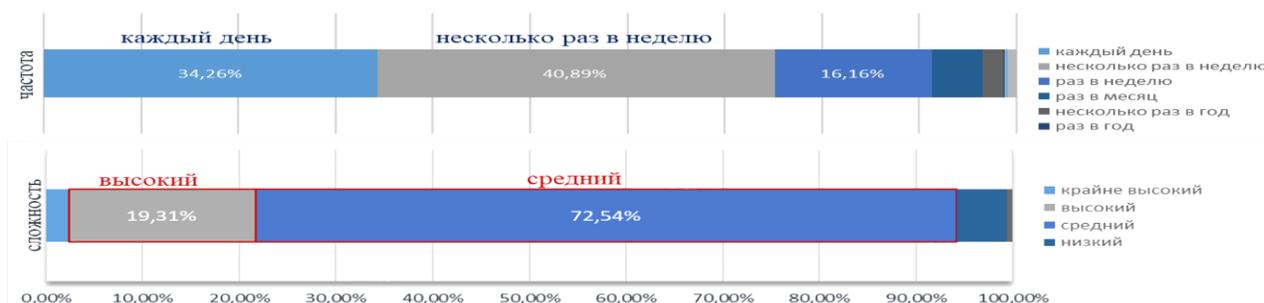


Рисунок 70 — Организация самостоятельной работы обучающихся

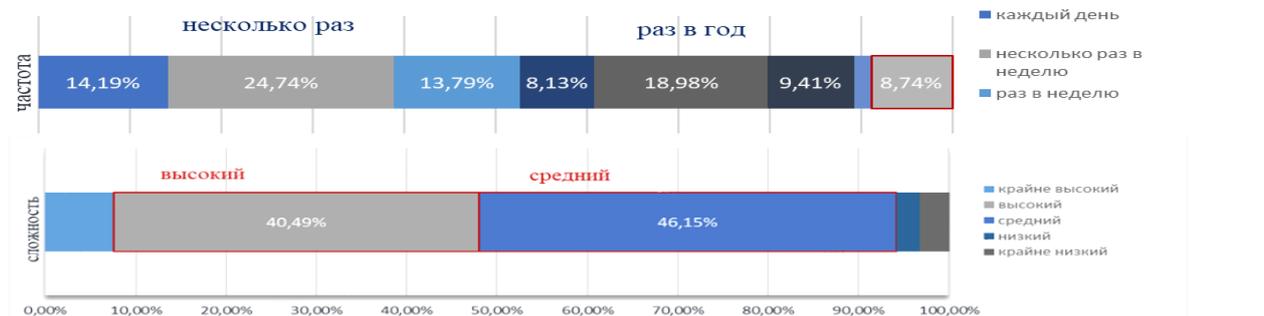


Рисунок 71 — Руководство практической подготовкой обучающихся, подготовкой к квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзаменам, ВКР



Рисунок 72 — Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания

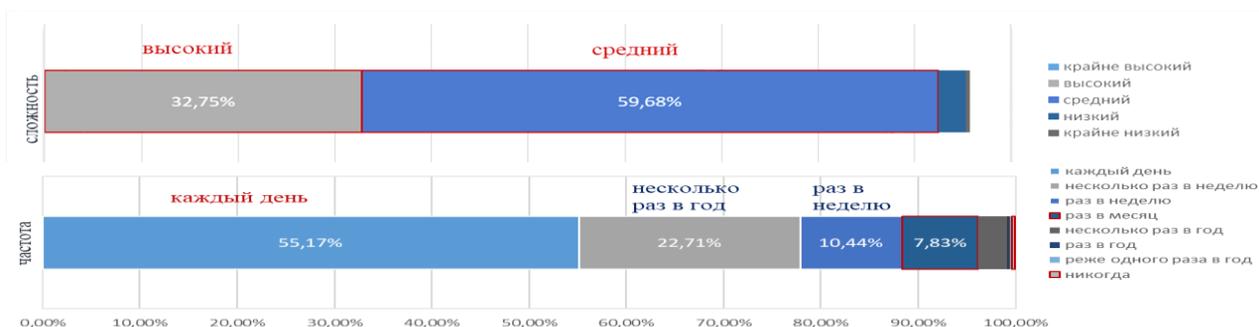


Рисунок 73 — Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся

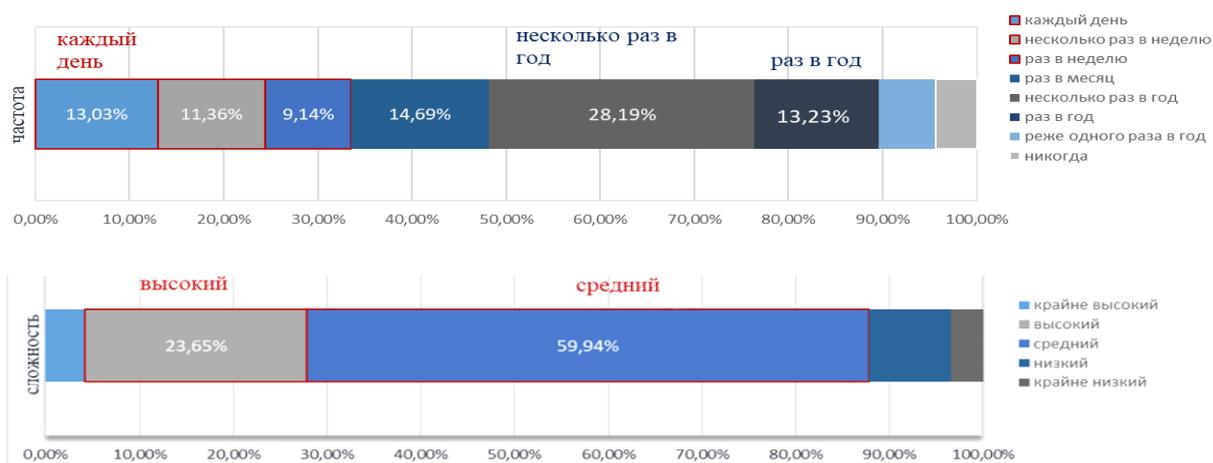


Рисунок 74 — Участие в модернизации оснащения учебного помещения, формировании его предметно-пространственной среды

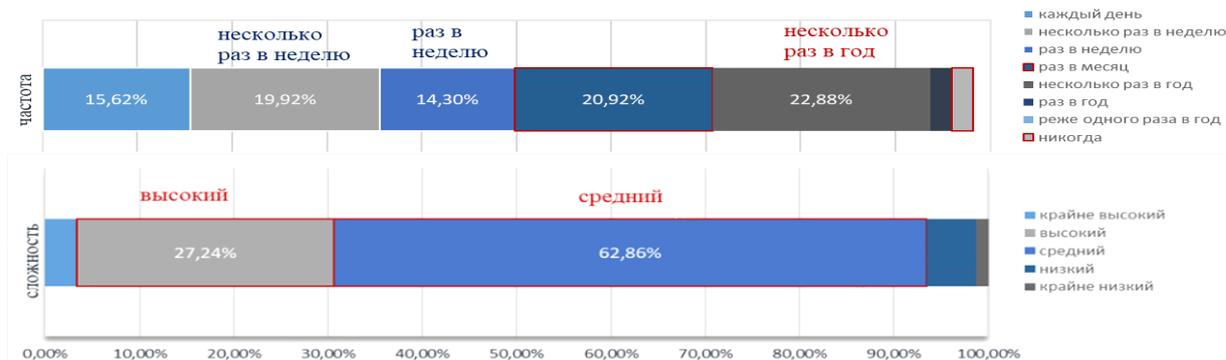


Рисунок 75 — Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации

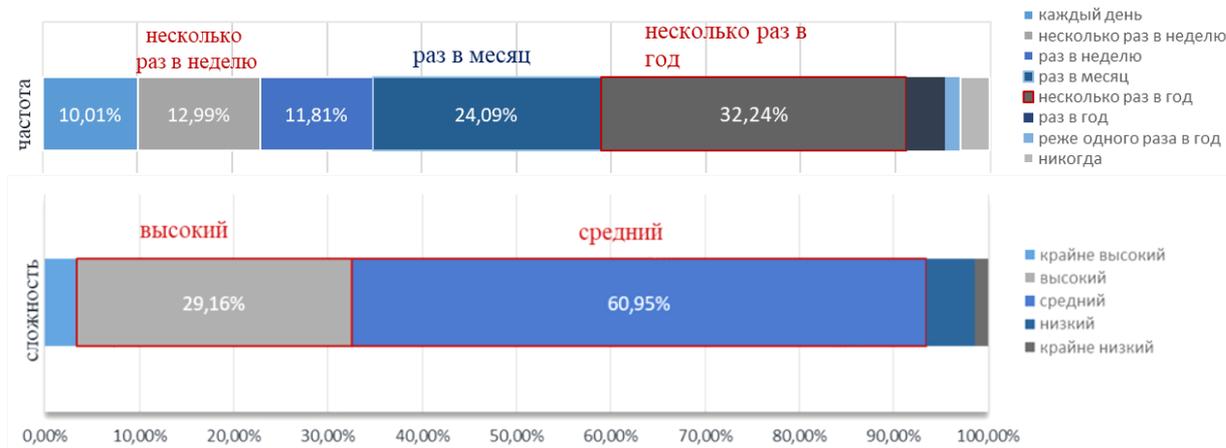


Рисунок 76 — Ознакомление обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду

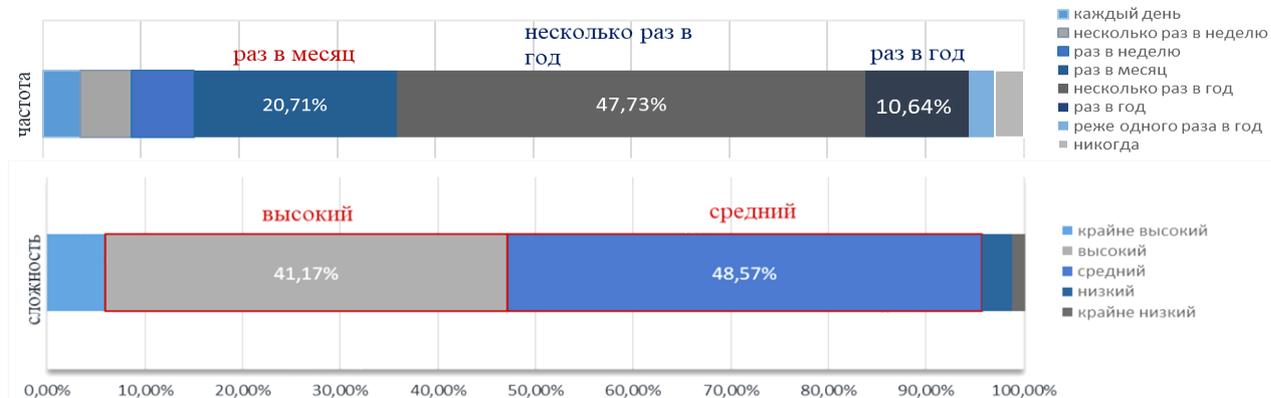


Рисунок 77 — Организация конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета

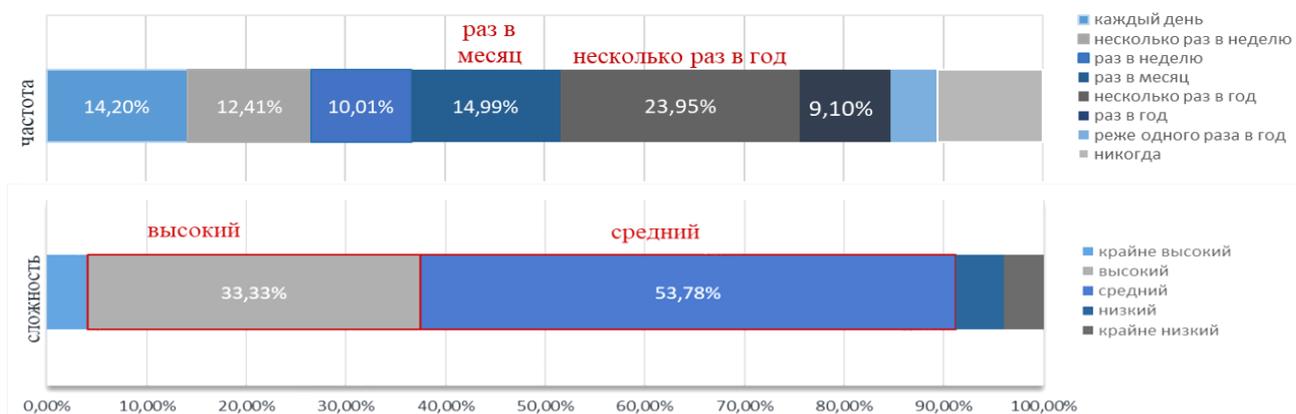


Рисунок 78 — Организация и участие в программах наставничества в форме «педагог — студент»

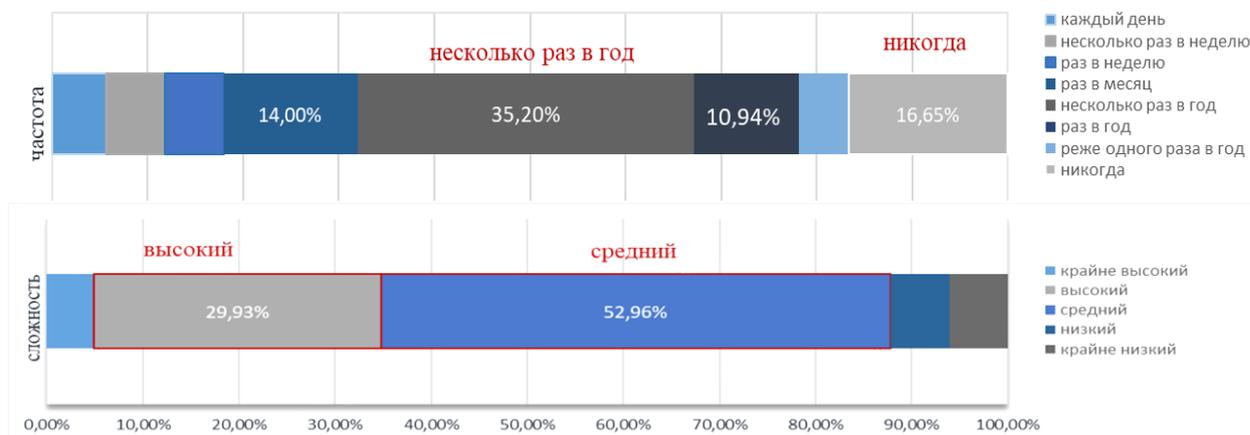


Рисунок 79 — Организация программ наставничества в форме «работодатель — студент»

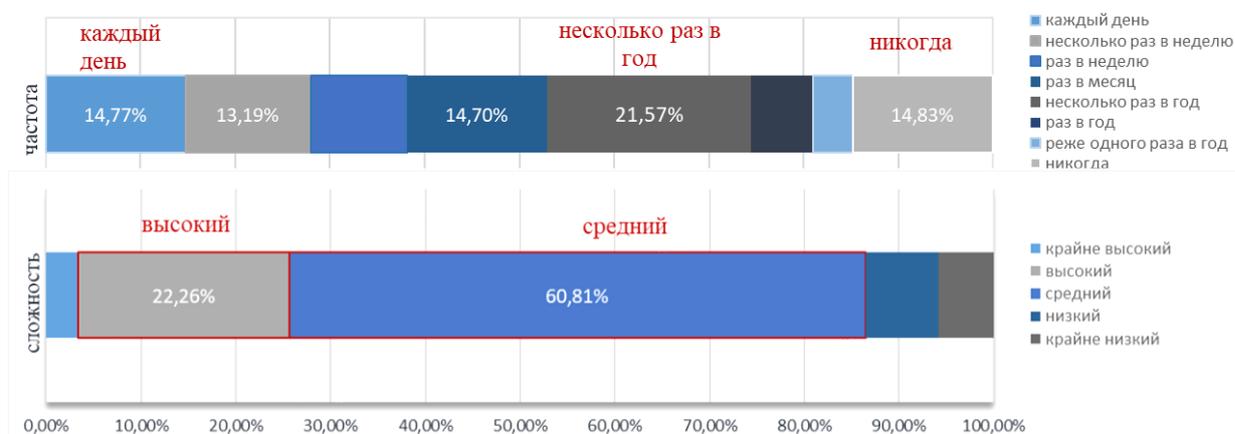


Рисунок 80 — Организация программ наставничества в форме «студент — студент»

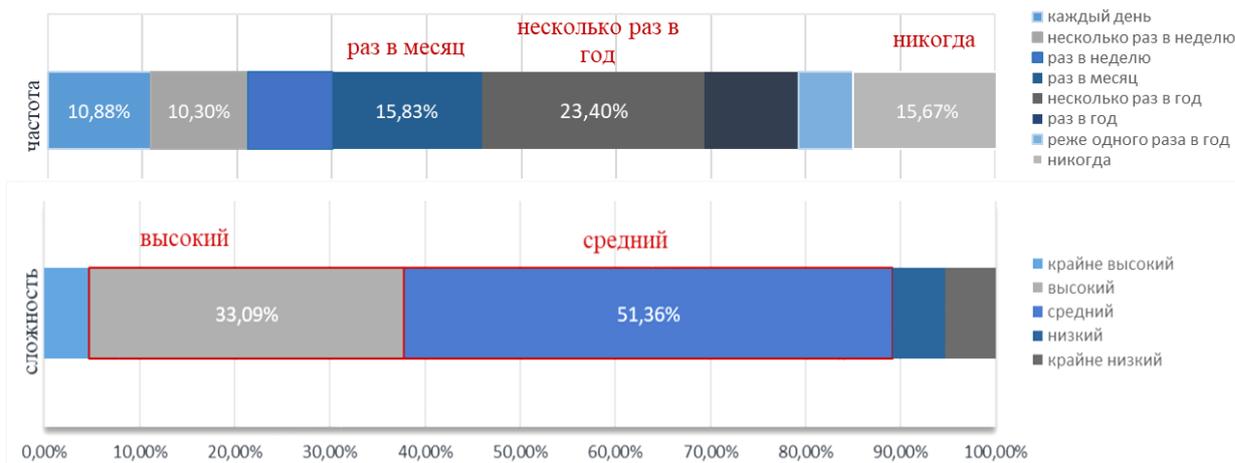


Рисунок 81 — Участие в программах наставничества в форме «педагог — педагог» (в качестве наставника)

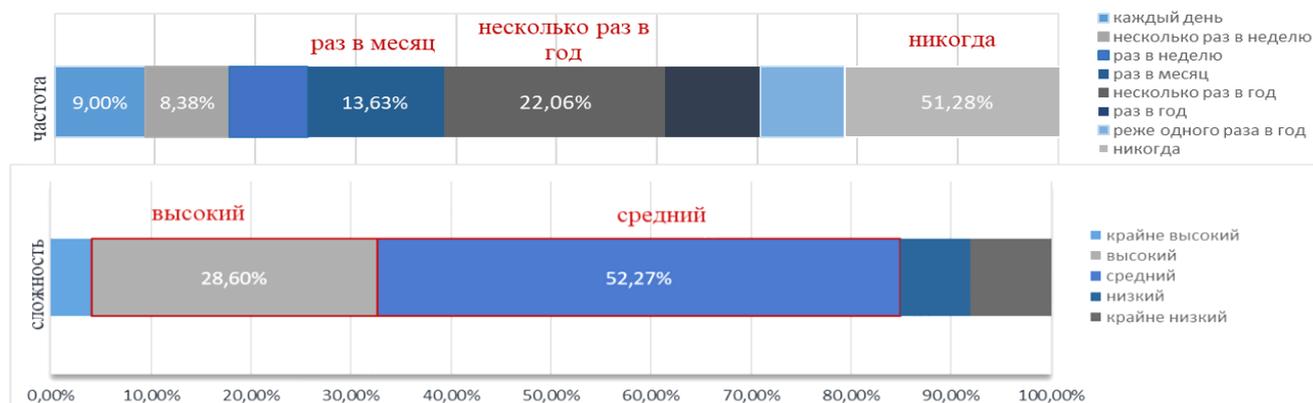


Рисунок 82 — Участие в программах наставничества в форме «педагог — педагог» (в качестве наставляемого)

4.4.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

Все виды деятельности, связанные с реализацией педагогического контроля, были названы респондентами деятельностью высокой и средней сложности (Рисунки 83 — 84). Наиболее сложными и наиболее часто выполняемыми, была определена: оценка освоения образовательной программы в составе экзаменационной комиссии (45,05%).

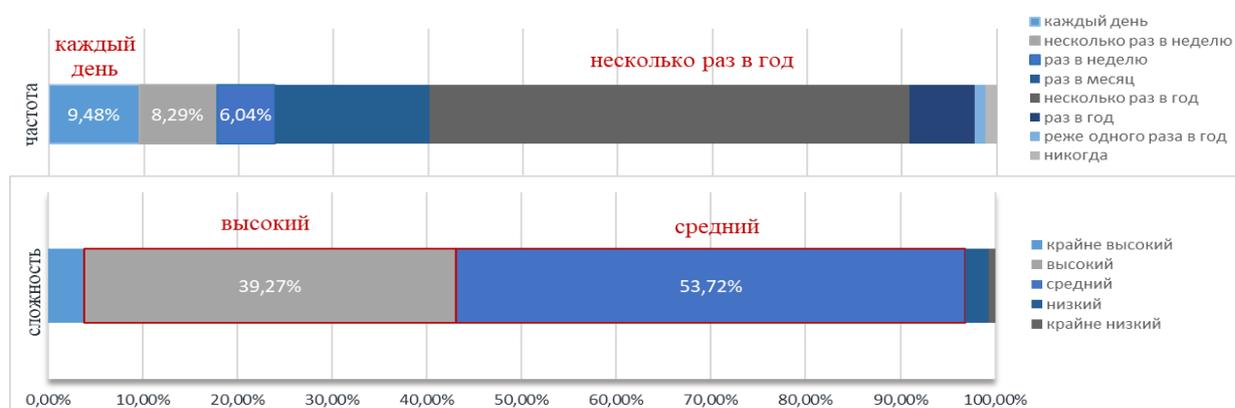


Рисунок 83 — Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

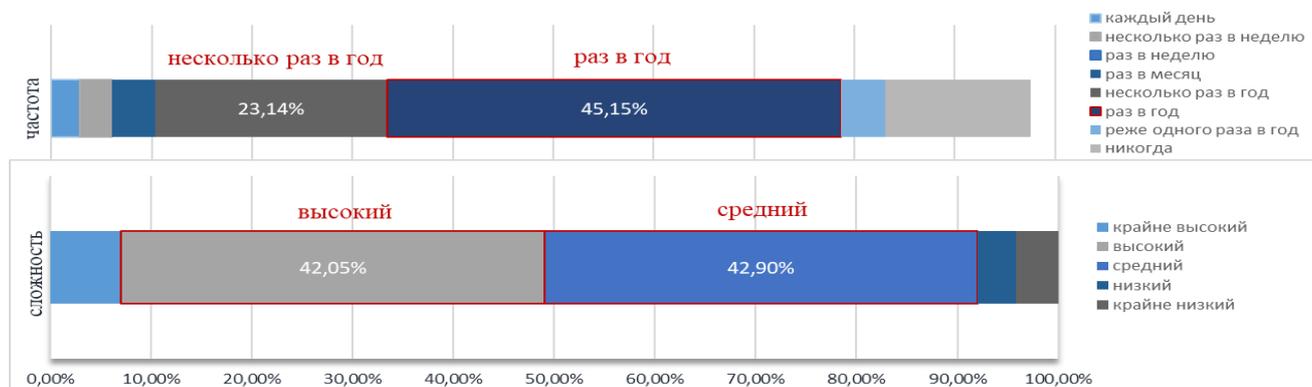


Рисунок 84 — Оценка освоения образовательной программы при проведении ИА (ГИА) в составе экзаменационной комиссии

4.4.3. Разработка учебно-методического обеспечения

Взаимодействие при разработке рабочей программы учебного предмета со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, названо респондентами деятельностью высокой и средней степени сложности (Рисунки 85 — 92). Наиболее часто выполняемыми и сложными названы: планирование занятий по учебным предметам (41%), ведение учебной документации (38%).

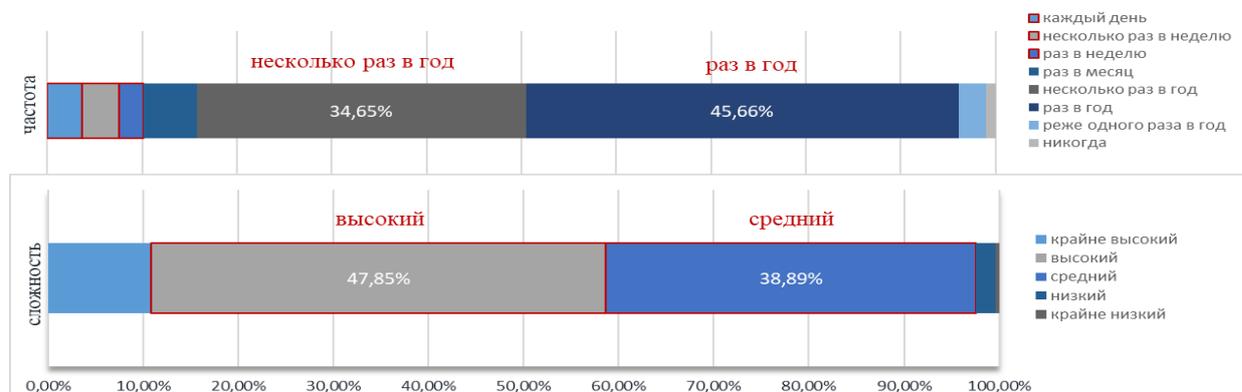


Рисунок 85 — Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, включая рабочие программы воспитания

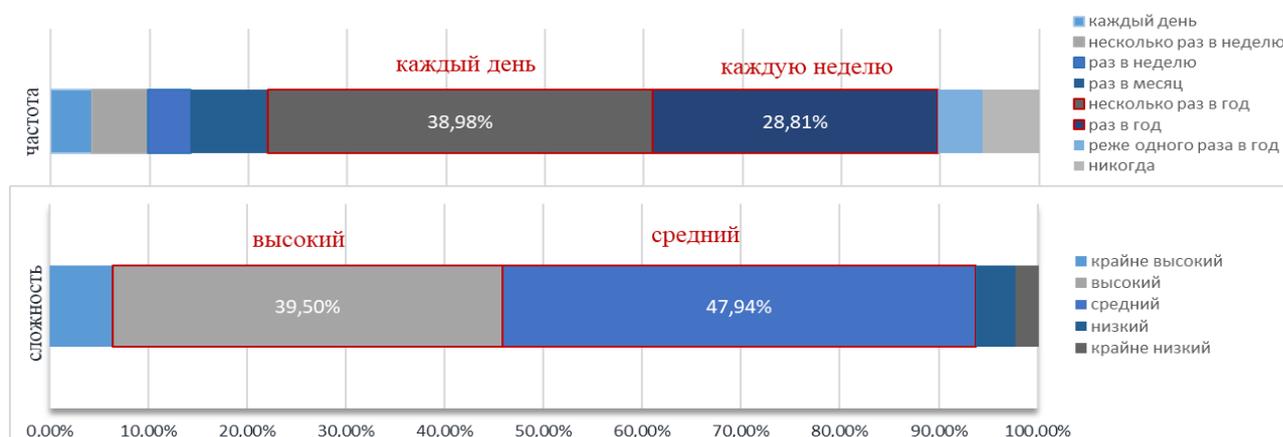


Рисунок 86 — Взаимодействие при разработке рабочей программы учебного предмета со специалистами, преподающими смежные учебные предметы

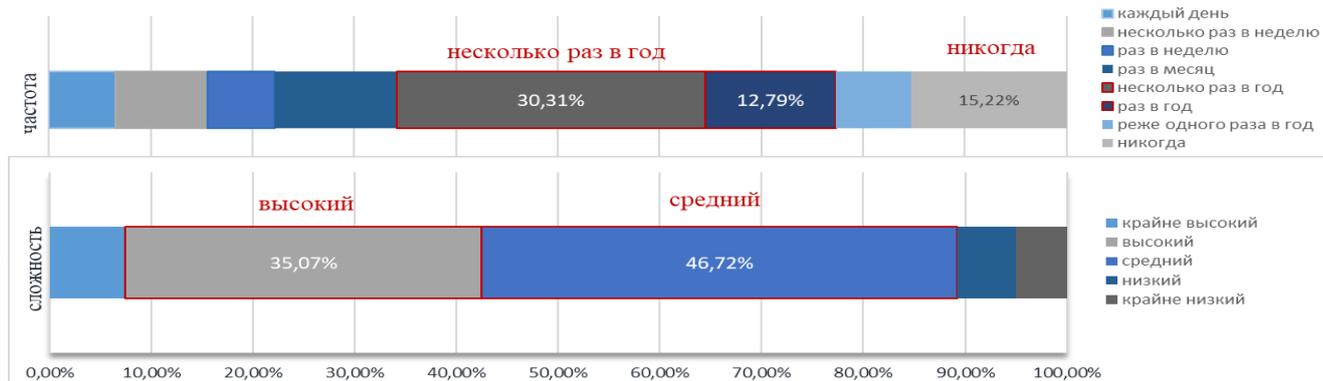


Рисунок 87 — Разработка контента для электронной образовательной среды колледжа

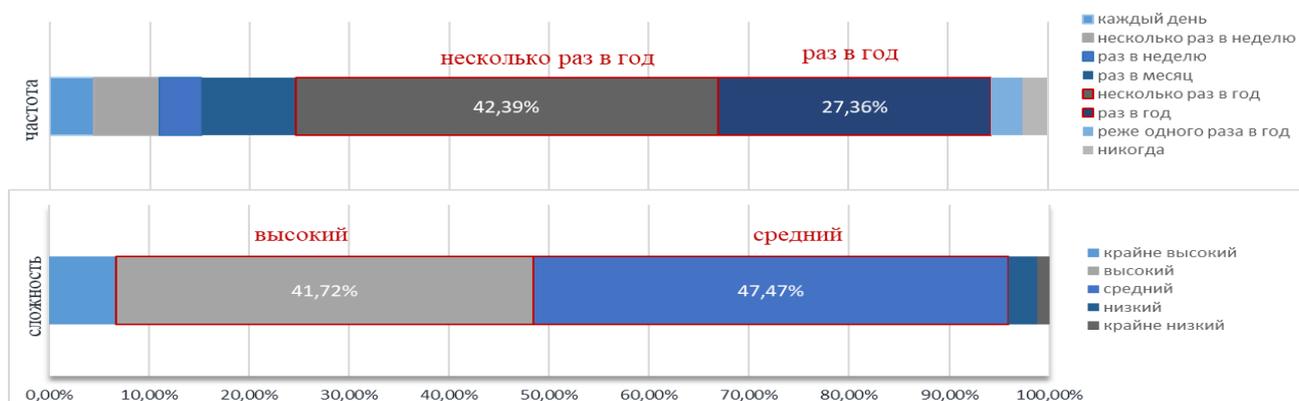


Рисунок 88 — Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, в т.ч. оценочных средств

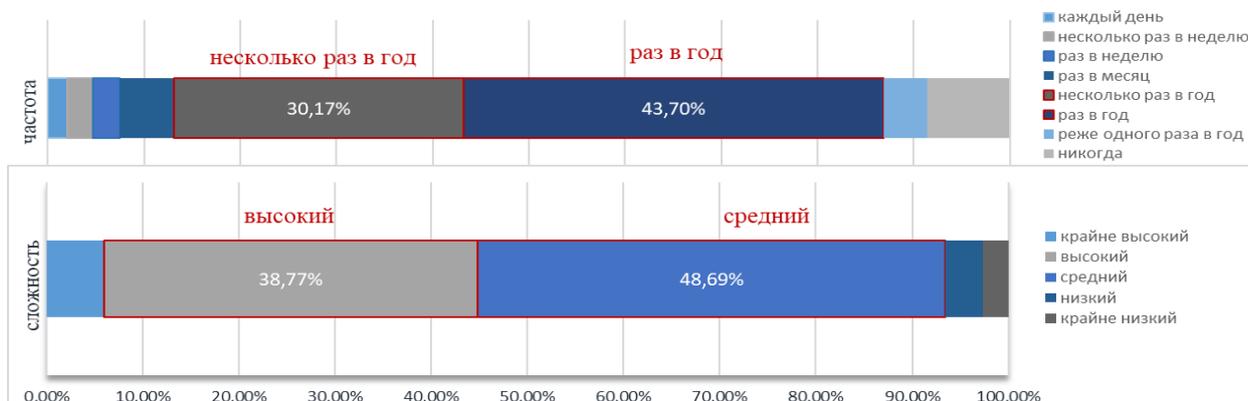


Рисунок 89 — Разработка и обновление примерных тем проектных, исследовательских работ, ВКР

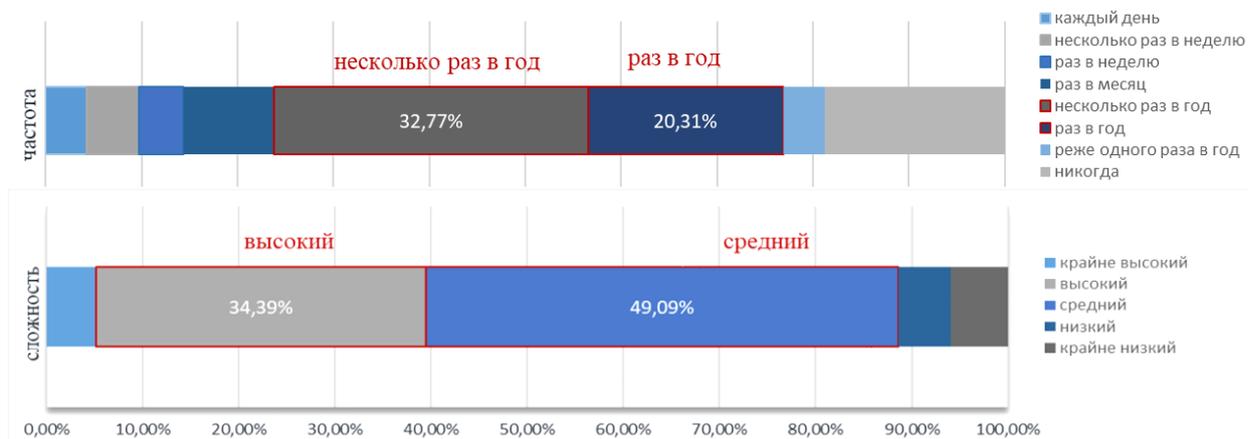


Рисунок 90 — Формулирование совместно с мастером производственного обучения требований к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю

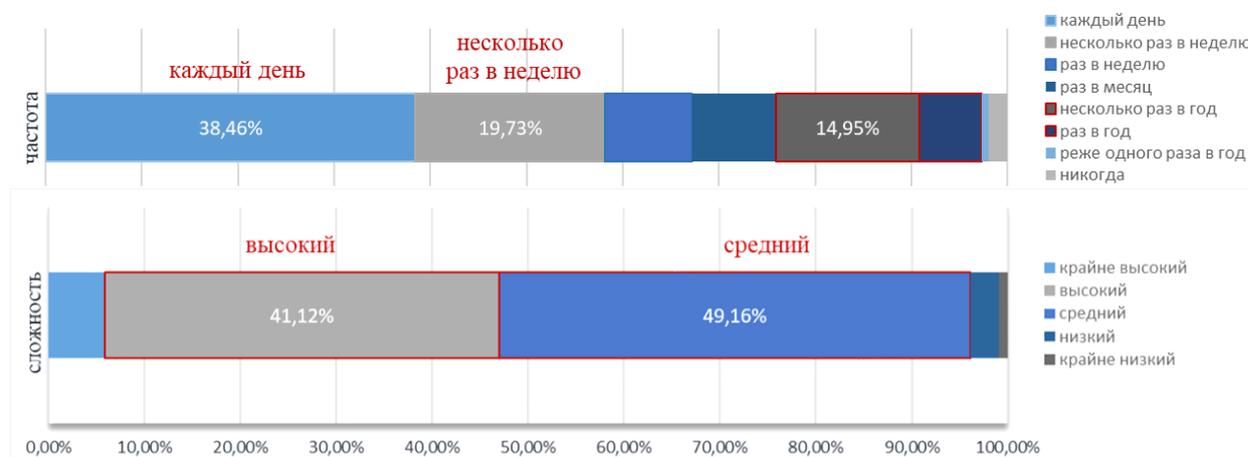


Рисунок 91 — Планирование занятий по учебным предметам, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания

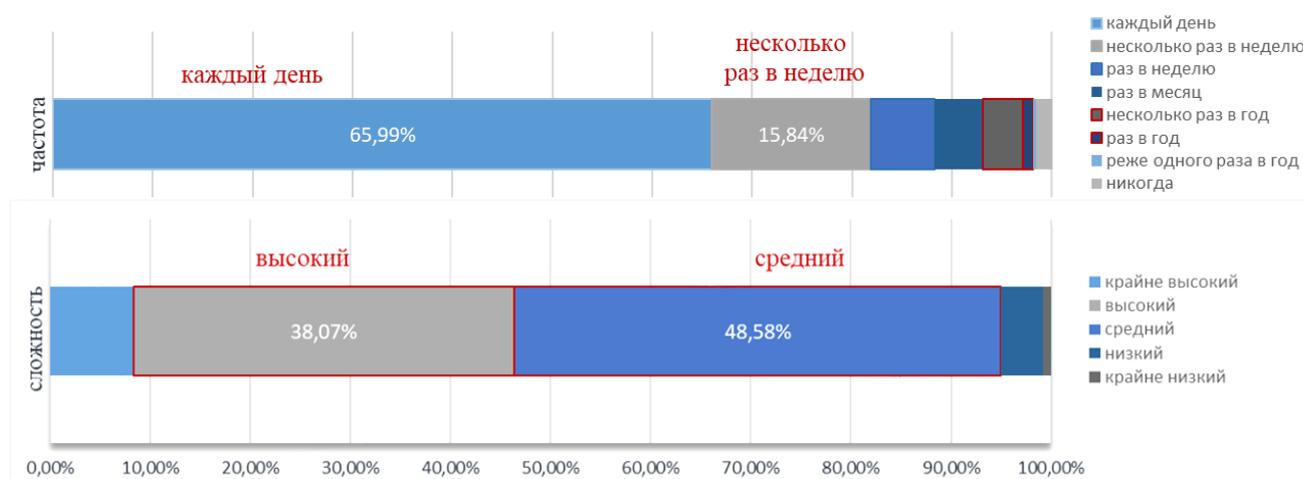


Рисунок 92 — Ведение учебной документации, в т.ч. в электронной форме

4.4.4. Проведение профориентационных мероприятий

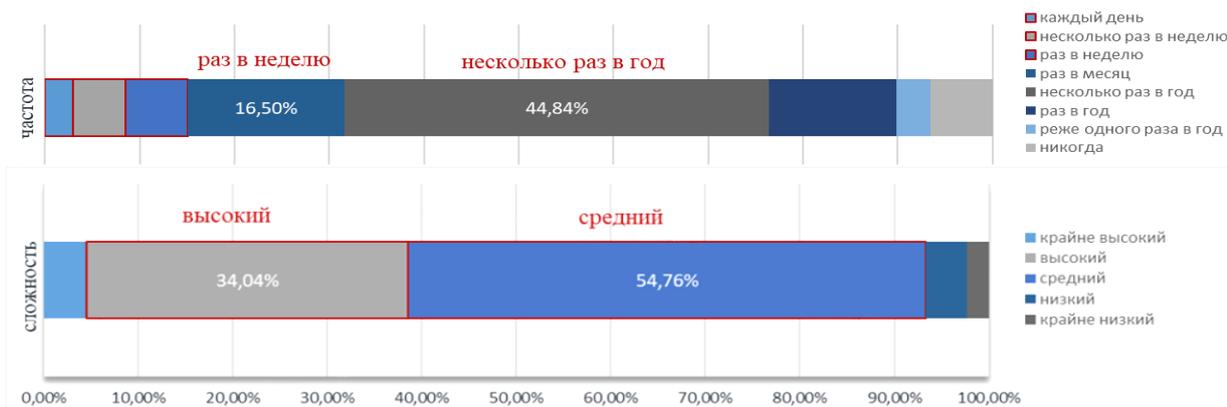


Рисунок 93 — Подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации

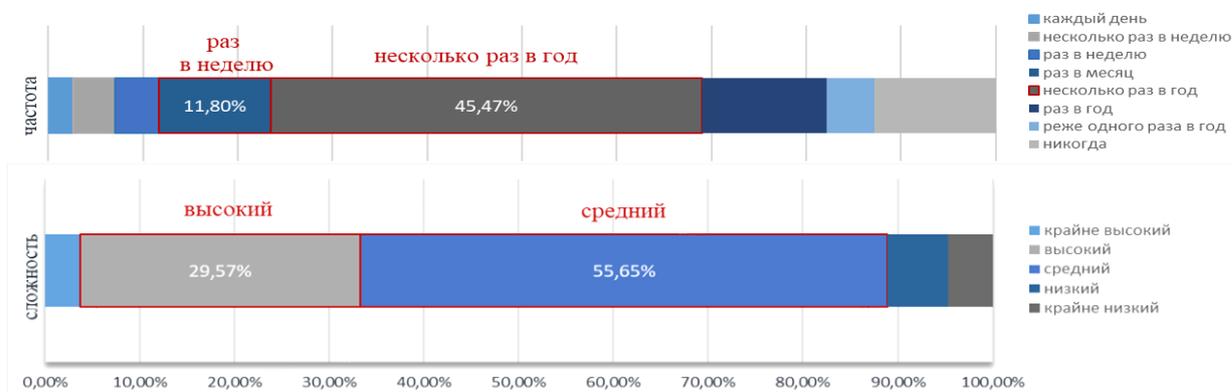


Рисунок 94 — Информирование и консультирование обучающихся детских садов, школ и их родителей по вопросам профессионального самоопределения

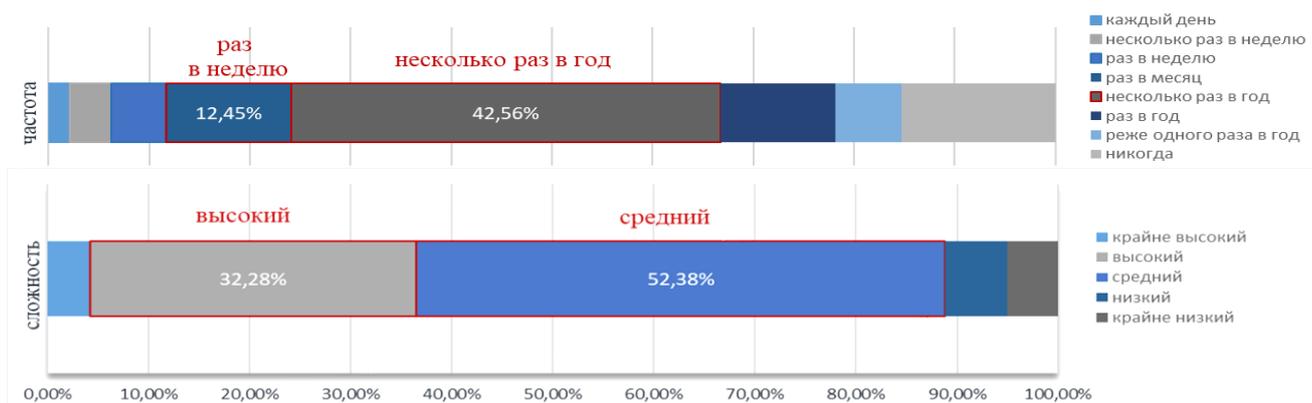


Рисунок 95 — Разработка сценариев и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций дошкольников, школьников и их родителей

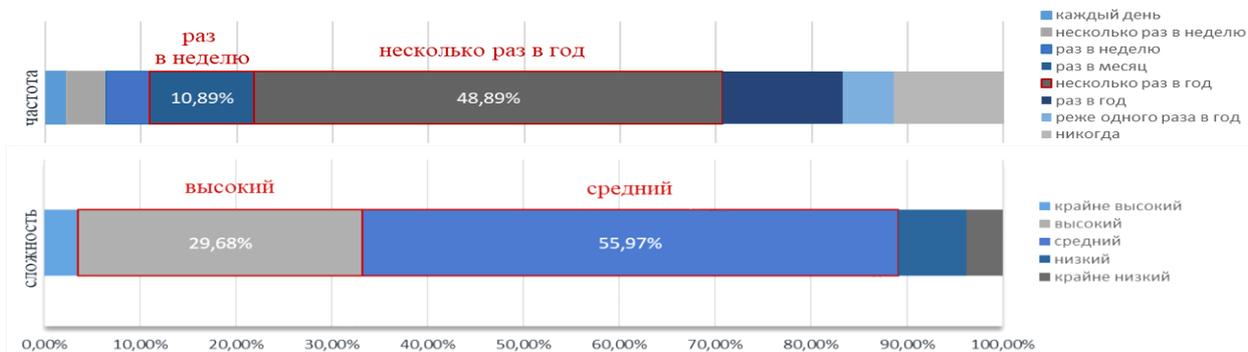


Рисунок 96 — Взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций по вопросам профориентации школьников

4.4.5 Осуществление классного руководства (кураторства) в группах студентов

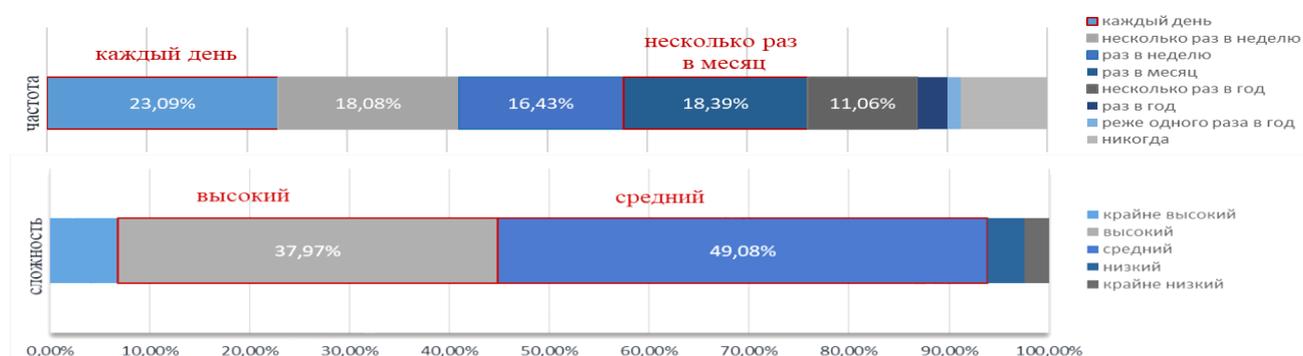


Рисунок 97 — Планирование деятельности группы студентов, в т.ч. планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

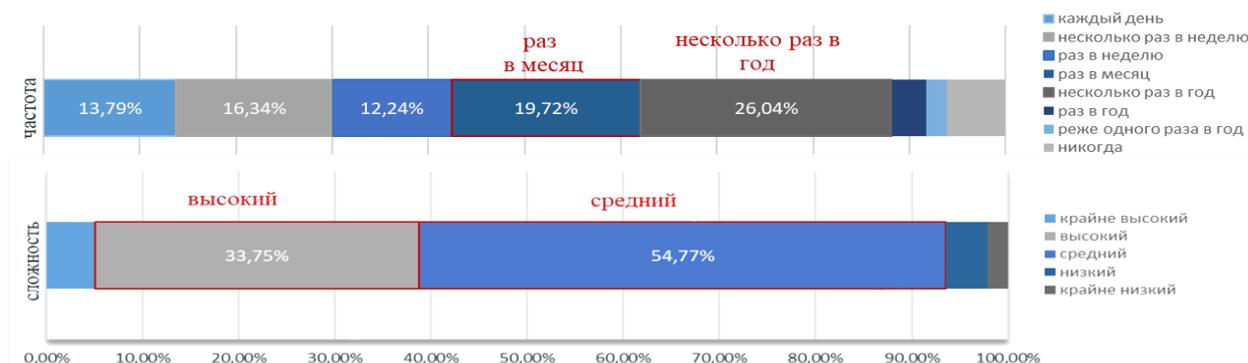


Рисунок 98 — Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы студентов

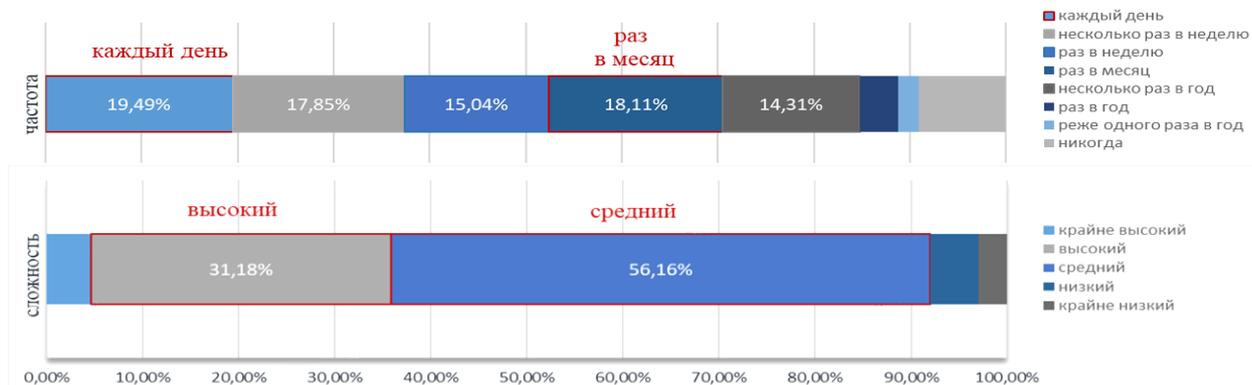


Рисунок 99 — Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

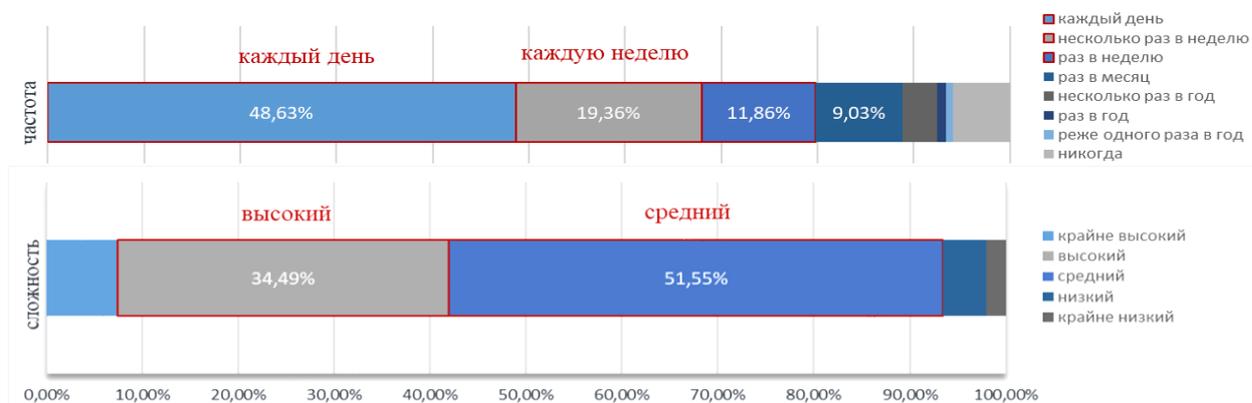


Рисунок 100 — Ведение документации группы, в т.ч. в электронной форме

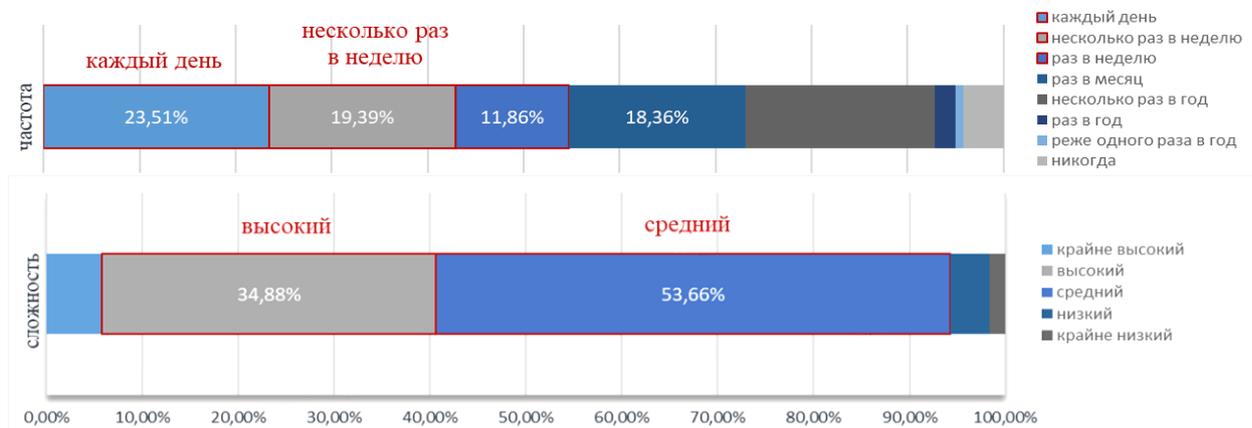


Рисунок 101 — Организация взаимодействия педагогов, администрации, родителей при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

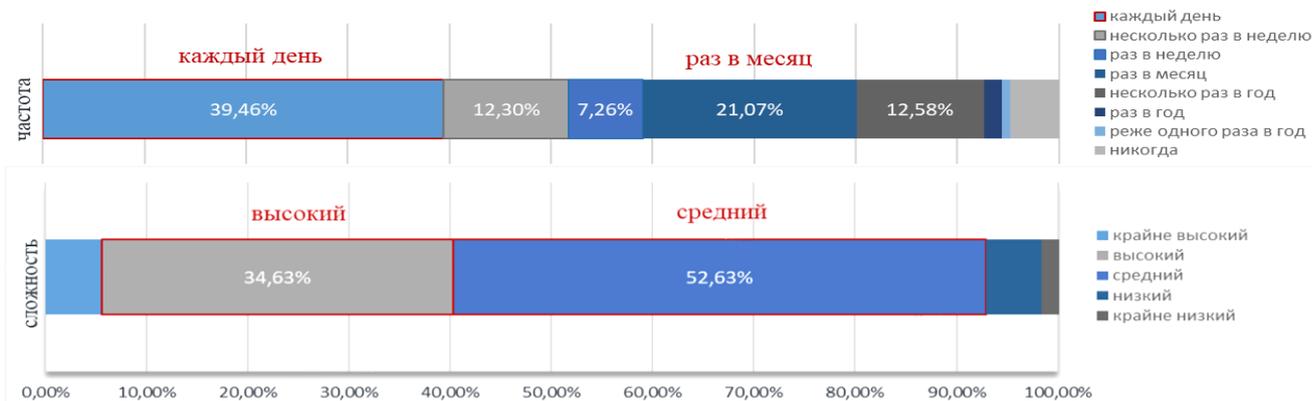


Рисунок 102 — Обеспечение соблюдения прав студентов и предоставления им социальных гарантий (получение стипендий, соцвыплат, предоставление учебников, доступ к информационным ресурсам, охрана здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.)

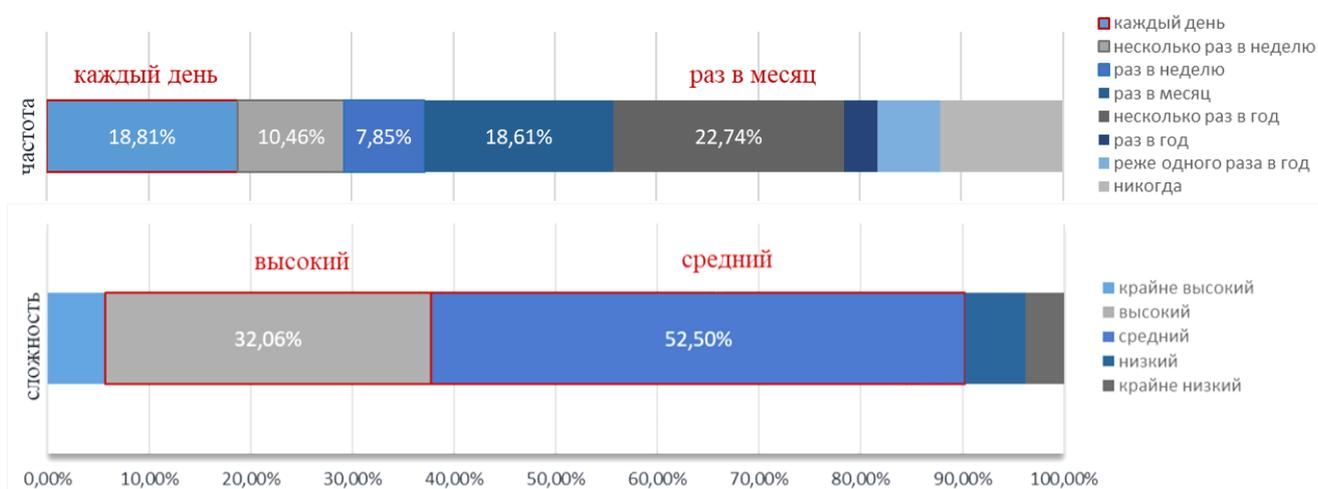


Рисунок 103 — Представление и защита интересов группы и отдельных студентов (в колледже, при взаимодействии с заинтересованными организациями, в подразделениях по делам несовершеннолетних)

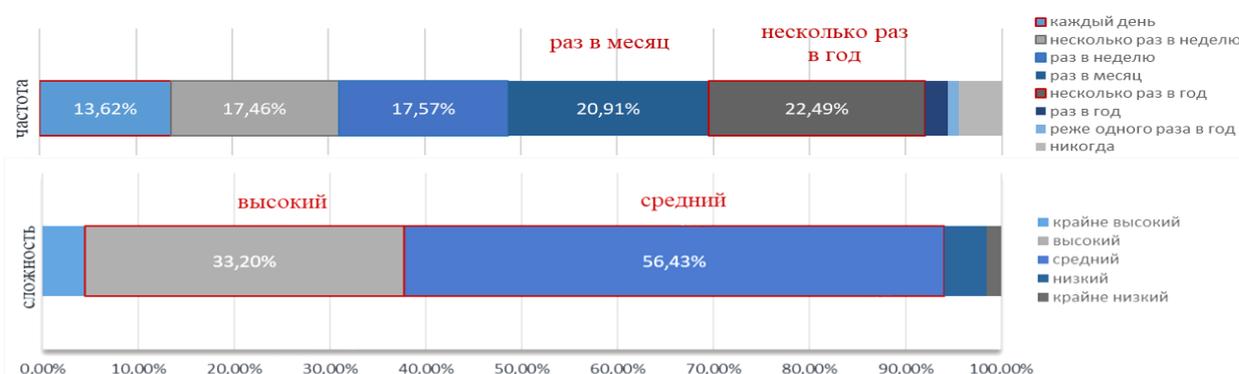


Рисунок 104 — Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, направленных на личностное и профессиональное самоопределение студентов

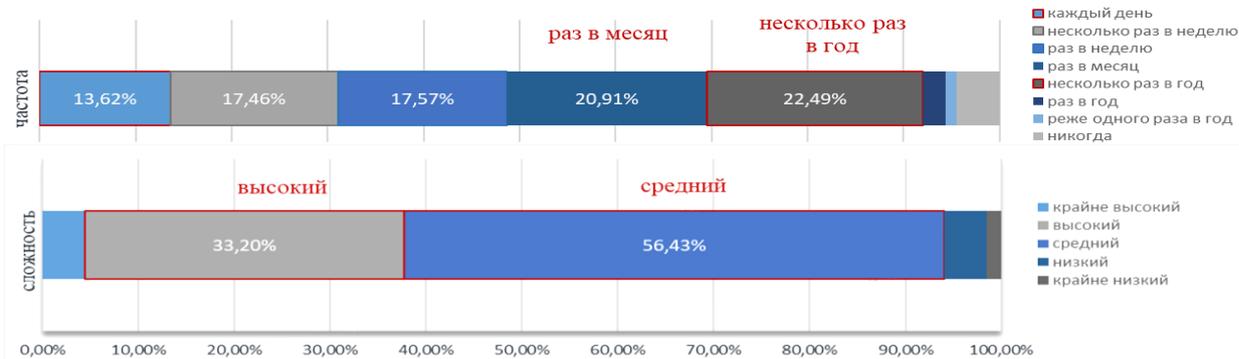


Рисунок 105 — Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

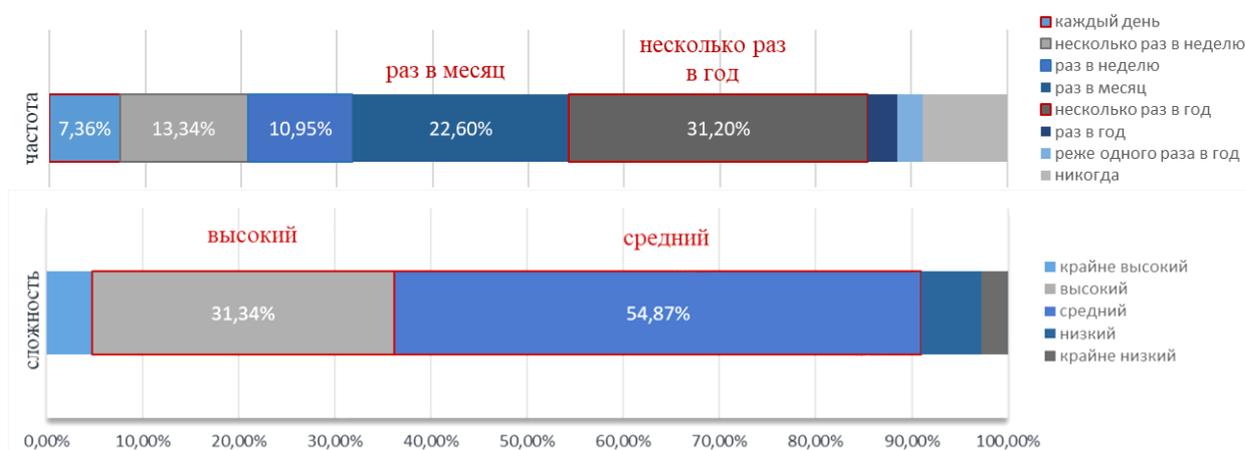


Рисунок 106 — Организация участия студентов в волонтерской деятельности

4.5. Информация о мероприятиях по восполнению дефицита знаний, умений, навыков работников

Данные о мероприятиях по восполнению дефицитов руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования представлены в Таблице 15.

31,89% респондентов отметили, что проходят курсы повышения квалификации раз в два год, 23,52% — один раз в год, 15,86% — два раза год. В качестве основных причин прохождения курсов повышения квалификации были названы профессионально-личностные причины: самообразование (48,09%), необходимость в новых знаниях (41,04%), потребность идти в ногу со временем (27,66%), а также внешние — приближение аттестации (26,27%), требование руководства (18,73%). 60,69% респондентов самостоятельно выбирают организацию и направления для прохождения курсов повышения квалификации. Наряду с курсами были названы такие мероприятия по восполнению дефицитов профессиональных компетенций как наставничество (45,30%), краткосрочные тренинги, семинары, мастер-классы (44,30%) и профессиональная переподготовка (40,62%).

Таблица 15 — Данные о мероприятиях по восполнению дефицитов в системе среднего профессионального образования

Проценты	
Частота прохождения курсов повышения квалификации	
раз в два года	31,89%
свой вариант	28,72%
раз в год	23,52%
раз в полгода	15,86%
Обстоятельства, вынуждающие пройти курсы повышения квалификации или профессиональной подготовки	
в любой удобный момент, для самообразования	48,09%
когда необходимы новые знания по какому-то конкретному вопросу	41,04%
когда чувствую потребность идти в ногу со временем	27,66%
когда приближается аттестация	26,27%
только когда требует руководитель	18,73%
получил(а)/ планирую получить новую должность	6,12%
коллега рассказала, и записываюсь по рекомендации	6,02%
Как осуществляется выбор организации и направления курсов повышения квалификации	
Самостоятельно	60,69%
Нет	39,31%
Какие мероприятия по восполнению дефицита профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) работников используются в организации	
онлайн-курсы повышения квалификации	63,17%
наставничество	45,30%
краткосрочные тренинги, семинары, мастер-классы	44,30%
профессиональная переподготовка	40,62%
очные курсы повышения квалификации	39,20%
организация стажировок в подразделениях организации или других организациях	33,17%

инструктаж	32,70%
целевое обучение во внешних организациях (кроме профессиональной переподготовки и повышения квалификации)	9,79%
ничего из вышеперечисленного	4,19%
другое	0,77%

Выводы по результатам мониторинга

Анализ данных общедоступных систем мониторинга рынка труда в профессиональной области «Образование и наука» показал, что несмотря на то, что в отрасли еще сохраняется высокий уровень конкуренции кадров, отмечаются первые признаки дефицита — повышение количества открытых вакансий при отсутствии положительной динамики количества размещенных резюме. Наибольшее количество открытых вакансий размещено для учителей общеобразовательных организаций и преподавателей. Особый интерес представляет спрос на такие, относительно новые, виды профессиональной деятельности, как тьютор для детей с ограниченными возможностями здоровья, освобождённый классный руководитель, наставник, советник директора по воспитанию и др.

О дефиците кадров в системе общего образования также свидетельствуют статистические данные Министерства просвещения Российской Федерации за 2021 и 2022 годы об укомплектованности штатов (числе занятых должностей к количеству ставок согласно штатному расписанию). На начало 2022/2023 учебного года только в системе общего образования насчитывалось 70 807 вакантных мест, из них 42 644 составляли педагогические работники, в том числе учителя — 22 412 человек.

Проведение Мониторинга рынка труда среди представителей организаций общего и среднего профессионального образования из 79 субъектов Российской Федерации позволило выявить следующие тенденции:

На одну ставку по должности работают лишь 30,19% представителей системы общего образования и 28,17% представителей системы среднего профессионального образования. Большая часть опрошенных указали, что работают более, чем на одну ставку.

Работники в целом продемонстрировали высокую удовлетворенность содержанием профессиональной деятельности, уровнем развития собственных профессиональных компетенций и меньшую удовлетворенность общими условиями труда: возможностями отдыха и восстановления, моделью формирования заработной платы, формами признания значимости собственного труда.

О наличии открытых вакансий в образовательных организациях системы общего образования заявили 49,93% опрошенных. При перечислении вакансий, открытых в организациях на данный момент, респондентами были названы 30 384 наименования вакантных должностей, 80,08% которых составляют педагоги общеобразовательных дисциплин и воспитатели. В системе среднего профессионального образования о вакантных должностях или скрытой потребности в новых сотрудниках заявили 69,13% опрошенных. Среди названных вакансий 35,28% составляют преподаватели общеобразовательных дисциплин, 29,73% — преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, 21,83% — административный состав, в том числе методисты, заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы.

В целях уточнения функциональной загруженности и сложности выполнения видов деятельности в системе общего образования были проанализированы трудовые функции по проектированию и разработке программ (в том числе, рабочих программ, программ развития УУД, программ индивидуального развития детей и т. д.), реализации программ обучения и воспитания, применению образовательных технологий, формированию навыков, умений и способностей обучающихся. Трудовые функции были проанализированы по частоте и сложности их выполнения. К наиболее часто, ежедневно выполняемым функциям педагоги отнесли проведение учебных занятий, формирование мотивации к обучению, развитие познавательной активности, формирование универсальных учебных действий. К наиболее сложным — работу с детьми с девиациями поведения, с зависимостью, с ОВЗ, формирование мотивации к обучению, работу с родителями.

Для уточнения содержания и характеристик выполняемой педагогическими работниками деятельности были проанализированы те трудовые обязанности и/или поручения, выполнению которых педагоги уделяют больше всего времени. Ответы 26287 учителей общего образования и 11907 работников системы среднего профессионального образования позволили проанализировать функциональную загруженность педагогов. В целом педагогами были названы 31507 различных трудовых функций, действий и обязанностей, выполняемых в школе и 14126 различных трудовых функций, действий и обязанностей, выполняемых в системе СПО. Педагоги школ отметили, что больше всего времени они уделяют подготовке к проведению уроков и занятий (40,02%), проведению уроков (31,56%), заполнению статистических отчетов, ведению школьной документации (18,59%), осуществлению контрольно-оценочной деятельности (8,21%). Педагоги системы СПО больше всего времени уделяют реализации преподаваемых учебных предметов (32,96%), подготовке к занятиям (29,91%), ведению отчетности (7,79%), выполнению функции классного куратора (11,23%). Функция классного руководителя также была выделена педагогами основного общего образования, как наиболее трудоемкая.

Анализ многоаспектности педагогической деятельности, и соотнесение трудовых функций и трудовых действий с этапами образовательной деятельности является ключевым при разработке профстандартов и квалификаций в сфере образования.

Приложение 1
к Аналитическому отчету

**Анкета участников мониторинга рынка труда, обеспечение его потребностей
в квалификациях и профессиональном образовании 2023**

Страница 1

1. Вы работаете: (Одиночный выбор)

- в государственной (муниципальной) школе
- в частной школе
- в государственном (муниципальном) вузе, реализующем программы
общего образования
- в частном вузе, реализующем программы общего образования
- в государственной (муниципальной) профессиональной образовательной
организации
- в частной профессиональной образовательной организации
- в филиале государственной (муниципальной) профессиональной
образовательной организации
- в филиале частной профессиональной образовательной организации
- в филиале государственного (муниципального) вуза, реализующем
образовательные программы СПО
- в филиале частного вуза, реализующем образовательные программы СПО
- в государственном (муниципальном) вузе, реализующем программы СПО
- в частном вузе, реализующем программы СПО
- Ничего из вышеперечисленного

Страница 2

2. Укажите должность, которую Вы занимаете в организации:

(Множественный выбор)

- директор
- ректор
- президент
- заместитель директора
- проректор
- руководитель филиала
- преподаватель
- мастер производственного обучения
- учитель
- социальный педагог
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки)
- руководитель физического воспитания
- методист
- тьютор
- директор института
- декан факультета
- заведующий кафедрой
- профессор
- доцент
- старший преподаватель
- ассистент
- иной педагогический работник
- иной педагогический работник
- не являюсь педагогическим работником

3. Укажите Вашу должность: (Множественный выбор)

- директор (руководитель организации)
- руководитель структурного подразделения
- заместитель директора
- руководитель филиала
- учитель (по программам начального общего образования)
- учитель (по программам основного и/или среднего общего образования)
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог (в т.ч. олигофренопедагог, тифлопедагог,

сурдопедагог)

- социальный педагог
- педагог дополнительного образования
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- педагог-библиотекарь
- старший воспитатель, воспитатель
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями

- старший вожатый
- мастер производственного обучения
- старший методист, методист
- тьютор
- заведующий кафедрой
- профессор
- доцент
- старший преподаватель
- преподаватель
- ассистент

- иной педагогический работник
- не являюсь педагогическим работником

Страница 3

Пожалуйста, расскажите нам о Ваших условиях труда. Все данные используются в обезличенном виде.

4. В образовательной организации Вы работаете... (Одиночный выбор)

- меньше, чем на ставку
- на одну ставку по одной должности
- на одну ставку в совокупности по нескольким должностям (например, 0,5 ставки учителя и 0,5 ставки педагога-психолога)
- больше, чем на одну ставку, но меньше, чем на две
- на две ставки
- более чем на две ставки

5. Удовлетворены ли Вы ... (Матрица)

	Определенно нет	Скорее нет	Скорее да	Определенно да
содержанием деятельности				
рабочей нагрузкой				
уровнем развития своих профессиональных компетенций				
уровнем развития профессиональных компетенций коллег				
уровнем развития профессиональных компетенций руководства				
способами оценки Вашего профессионального уровня				
формой признания значимости Вашего труда				
возможностями профессионального развития, обучения новому				
возможностями внедрять новые формы, технологии и методы работы				

	Определенно нет	Скорее нет	Скорее да	Определенно да
Возможностями отдыха и восстановления				

6. Выполнению каких трудовых обязанностей и/или поручений Вы уделяете больше всего времени? (Группа свободных ответов)

Пожалуйста, укажите хотя бы один вариант, например «Проведение занятий», «Подготовка к занятиям» или «Заполнение документации классного руководителя». Если сможете заполнить 2 и более строки, пожалуйста, расположите ответы по мере убывания трудозатратности.

1-----

2-----

3-----

4-----

5-----

Затрудняюсь ответить

7. Требуется ли от Вас выполнение трудовых функций, которые не предусмотрены трудовым договором или дополнительным соглашением? (Одиночный выбор)

- нет
- да, крайне редко
- да, время от времени
- да, часто
- да, постоянно

8. По возможности уточните свой ответ: (Свободный ответ)

- Затрудняюсь ответить

9. Пожалуйста, укажите все причины, по которым Вам приходится выполнять дополнительные трудовые функции: (Множественный выбор)

- появляются новые задачи в рамках занимаемой мной должности
- появляются новые задачи в образовательной организации, требующие отдельной педагогической должности, но она не вводится, и задачи распределяются между сотрудниками
- появляются новые задачи в образовательной организации, требующие отдельной административной должности, но она не вводится, и задачи распределяются между сотрудниками
- появляются задачи, никак не связанные с деятельностью образовательной организации, но поручаемые сотрудникам
- выполнение по собственной инициативе дополнительных трудовых функций, необходимых для оптимизации работы организации (например, наставничество молодых коллег)
- выполнение по собственной инициативе дополнительных трудовых функций, необходимых для оптимизации собственной работы (например, создание и ведение чата с активом учеников класса, школы)
- выполнение по собственной инициативе дополнительных трудовых функций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса (например, реализация междисциплинарных проектов)

10. Есть ли в Вашей организации вакантные должности или скрытая потребность в новых сотрудниках? (Одиночный выбор)

- да
- нет
- Затрудняюсь ответить

11. Какие вакансии на данный момент открыты в Вашей организации? (Свободный ответ)

12. Какие должности, на Ваш взгляд, должны появиться в Вашей организации? (название должности, функция) (Свободный ответ)

Пожалуйста, укажите даже те должности (функции), которых на данный момент нет в номенклатуре педагогических должностей и ЕКС. Это могут быть дидактические дизайнеры, проектировщики образовательных сред, наставники ученических проектов, профориентологи, профконсультанты и др.

Страница 4

Пожалуйста, оцените частоту и сложность выполнения трудовых функций педагогом, реализующим программы общего образования

13. Разработка и проектирование программ (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Разработка рабочих программ учебных дисциплин	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка программы развития универсальных учебных действий	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	- никогда	
Разработка программы формирования у детей навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Участие в разработке программы развития образовательной организации	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Постановка воспитательных целей по развитию обучающихся независимо от их способностей и характера	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка (совместно с другими специалистами)	- каждый день - несколько раз в неделю	- крайне высокий - высокий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
программ индивидуального развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - средний - низкий - крайне низкий
Определение четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

14. Реализация программ обучения и воспитания (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Планирование учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	- реже одного раза в год - никогда	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Оказание адресной помощи	- каждый день	- крайне высокий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Реализация программ индивидуального развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

15. Применение образовательных технологий (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Применение технологий и методов коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	<ul style="list-style-type: none"> - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с социально уязвимыми детьми	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с детьми-мигрантами	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Работа с детьми-сиротами	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с детьми с девиациями поведения	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Работа с детьми с зависимостью	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

16. Формирование навыков, умений и способностей (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Формирование универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Формирование гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Развитие познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Развитие самостоятельности и инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	<ul style="list-style-type: none"> - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий - крайне низкий
Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Развитие способности к труду и жизни в условиях современного мира	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

Страница 5

Пожалуйста, оцените частоту и сложность выполнения трудовых функций педагогом, реализующим программы среднего профессионального образования

17. Организация учебной деятельности (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация самостоятельной работы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	<ul style="list-style-type: none"> - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	- крайне низкий
Руководство практической подготовкой обучающихся, подготовкой к квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзаменам, ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Участие в модернизации оснащения учебного помещения, формировании его предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	- никогда	
Ознакомление обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация и участие в программах наставничества в форме «педагог — студент»	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация программ наставничества в форме «работодатель — студент»	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация программ наставничества в форме «студент — студент»	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Участие в программах наставничества в форме «педагог — педагог» (в качестве наставника)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Участие в программах наставничества в форме «педагог — педагог» (в качестве наставляемого)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

18. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Оценка освоения образовательной программы при проведении ИА (ГИА) в составе экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

19. Разработка учебно-методического обеспечения (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, включая рабочие программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Взаимодействие при разработке рабочей программы учебного предмета со специалистами, преподающими смежные учебные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка контента для электронной образовательной среды колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, в т.ч. оценочных средств	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Разработка и обновление примерных тем проектных, исследовательских работ, ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Формулирование совместно с мастером производственного обучения требований к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Планирование занятий по учебным предметам, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Ведение учебной документации, в т.ч. в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

20. Проведение профориентационных мероприятий (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Информирование и консультирование обучающихся детских садов, школ и их родителей по вопросам профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
	- реже одного раза в год - никогда	
Разработка сценариев и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций дошкольников, школьников и их родителей	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций по вопросам профориентации школьников	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

21. Осуществление классного руководства (кураторства) в группах студентов (Матрица 3D)

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Планирование деятельности группы студентов, в т.ч. планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы студентов	- каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда	- крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Ведение документации группы, в т.ч. в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация взаимодействия педагогов, администрации, родителей при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Обеспечение соблюдения прав студентов и предоставления им социальных гарантий (получение стипендий, соцвыплат, предоставление учебников, доступ к информационным ресурсам, охрана здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Представление и защита интересов группы и отдельных студентов (в колледже, при взаимодействии с заинтересованными организациями, в подразделениях по делам несовершеннолетних)	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Индивидуальное и групповое	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий

	Частота выполнения действия	Уровень сложности
консультирование и организация мероприятий, направленных на личностное и профессиональное самоопределение студентов	<ul style="list-style-type: none"> - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий
Организация участия студентов в волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - каждый день - несколько раз в неделю - раз в неделю - раз в месяц - несколько раз в год - раз в год - реже одного раза в год - никогда 	<ul style="list-style-type: none"> - крайне высокий - высокий - средний - низкий - крайне низкий

- Затрудняюсь ответить

Страница 6

22. Как часто Вы проходите курсы повышения квалификации?

(Одиночный выбор)

- раз в полгода
- раз в год
- раз в два года
- свой вариант

23. Когда Вы задумываетесь о курсах повышения квалификации или профессиональной подготовки и начинаете поиск? При каких обстоятельствах? (Множественный выбор)

- когда приближается аттестация
- только когда требует руководитель
- в любой удобный момент, для самообразования
- когда необходимы новые знания по какому-то конкретному вопросу
- коллега рассказала, и записываюсь по рекомендации
- когда чувствую потребность идти в ногу со временем
- получил(а)/ планирую получить новую должность

24. Самостоятельно ли Вы выбираете организацию и направление, по которому хотите пройти курсы повышения квалификации? (Одиночный выбор)

- да
- нет

25. По какому направлению Вам бы хотелось пройти курсы повышения квалификации? (Свободный ответ)

- Затрудняюсь ответить

Страница 7

26. Какие мероприятия по восполнению дефицита профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) работников используются в Вашей организации? (Множественный выбор)

- инструктаж
- краткосрочные тренинги, семинары, мастер-классы
- онлайн-курсы повышения квалификации

- очные курсы повышения квалификации
- наставничество
- профессиональная переподготовка
- организация стажировок в подразделениях организации или других организациях
- целевое обучение во внешних организациях (кроме профессиональной переподготовки и повышения квалификации)
- Другое
- -----
- Ничего из вышеперечисленного

Страница 8

27. Укажите регион, в котором Вы работаете: (Выпадающий список)

- Алтайский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- город Москва
- город Санкт-Петербург
- город Севастополь
- Донецкая Народная Республика
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край

- Запорожская область
- Ивановская область
- Иркутская область
- Кабардино-Балкарская Республика
- Калининградская область
- Калужская область
- Камчатский край
- Карачаево-Черкесская Республика
- Кемеровская область — Кузбасс
- Кировская область
- Костромская область
- Краснодарский край
- Красноярский край
- Курганская область
- Курская область
- Ленинградская область
- Липецкая область
- Луганская Народная Республика
- Магаданская область
- Московская область
- Мурманская область
- Ненецкий автономный округ
- Нижегородская область
- Новгородская область
- Новосибирская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Орловская область
- Пензенская область
- Пермский край

- Приморский край
- Псковская область
- Республика Адыгея (Адыгея)
- Республика Алтай
- Республика Башкортостан
- Республика Бурятия
- Республика Дагестан
- Республика Ингушетия
- Республика Калмыкия
- Республика Карелия
- Республика Коми
- Республика Крым
- Республика Марий Эл
- Республика Мордовия
- Республика Саха (Якутия)
- Республика Северная Осетия — Алания
- Республика Татарстан (Татарстан)
- Республика Тыва
- Республика Хакасия
- Ростовская область
- Рязанская область
- Самарская область
- Саратовская область
- Сахалинская область
- Свердловская область
- Смоленская область
- Ставропольский край
- Тамбовская область
- Тверская область
- Томская область

- Тульская область
- Тюменская область
- Удмуртская Республика
- Ульяновская область
- Хабаровский край
- Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
- Херсонская область
- Челябинская область
- Чеченская Республика
- Чувашская Республика — Чувашия
- Чукотский автономный округ
- Ямало-Ненецкий автономный округ
- Ярославская область

28. Ваш пол: (Одиночный выбор)

- мужской
- женский

29. Вы работаете: (Одиночный выбор)

- в городе
- в селе

30. Ваш возраст: (Одиночный выбор)

- 18-24 лет
- 25-29 лет
- 30-34 года
- 35-39 лет
- 40-44 года
- 45-49 лет
- 50-54 года
- 55-59 лет

- 60-64 года
- 65 лет и более

31. Уровень Вашего образования: (Множественный выбор)

- среднее общее образование
- среднее профессиональное образование
- высшее (бакалавриат)
- высшее (специалитет)
- высшее (магистратура)
- высшее образование (аспирантура)
- ученая степень кандидата наук
- ученая степень доктора наук

32. Ваш стаж работы в системе образования: (Свободный ответ)

Пожалуйста, укажите целое число без слов «лет» и «месяцев»

33. Если Вы хотите оставить комментарий к опросу, можете сделать это здесь. (Свободный ответ)

Отраслевая рамка квалификаций (при наличии)

Описание уровней (подуровней) профессиональных квалификаций

Уровень (подуровень)	Показатели профессиональной деятельности				Примечание (возможное наименование должностей)
	полномочия и ответственность	характер умений	характер знаний	другие показатели (личные характеристики)	

Завершение разработки отраслевой рамки квалификаций в секторе высшего образования планируется в 2024 году.

Результаты деятельности Совета по проведению экспертизы ФГОС, ПООП

№ n/n	Наименование	Результат экспертизы	Ссылка на пункт протокола Совета	Дата проведения экспертизы
<i>Уровень образования (ВО, СПО), предмет экспертизы (ФГОС, ПООП)</i>				
1	<i>ПООП СПО 44.02.01 Дошкольное образование квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»</i>	<i>Не соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Рекомендовано направить на повторную доработку.</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>03 августа 2023 года 22 декабря 2023 года</i>
2	<i>ПООП СПО 44.02.01 Дошкольное образование квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде»</i>	<i>Не соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Рекомендовано направить на повторную доработку.</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>03 августа 2023 года 22 декабря 2023 года</i>
3	<i>ПООП СПО «Профессионалитет» 44.02.01 Дошкольное образование квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»</i>	<i>Не соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», рекомендовать на повторную доработку</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>25 сентября 2023 года</i>
4	<i>ПООП СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация «учитель начальных классов»</i>	<i>Соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>29 марта 2023 года 22 декабря 2023 года</i>

		<i>(повторное рассмотрение после доработки)</i>		
5	<i>ПООП СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа народов Российской Федерации»</i>	<i>Соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (повторное рассмотрение после доработки)</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>29 марта 2023 года 22 декабря 2023 года</i>
6	<i>ПООП СПО «Профессионалитет» 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация «учитель начальных классов»</i>	<i>Не соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», рекомендовать на повторную доработку</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>11 октября 2023 года</i>
7	<i>ПООП СПО «Профессионалитет» 44.02.04 Специальное дошкольное образование квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</i>	<i>Соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>22 декабря 2023 года</i>
8	<i>ПООП СПО «Профессионалитет» 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	<i>Соответствует профстандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	<i>Экспертиза проводилась экспертом Совета</i>	<i>22 декабря 2023 года</i>

Сведения об организациях, наделенных Советом полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Профессиональный стандарт (профессиональные стандарты), по которым организация наделена полномочием</i>	<i>№ пункта в перечне организаций, проводящих ПОА, на информационном ресурсе Минпросвещения России, Минобрнауки России</i>
	<i>Отбор аккредитующей организации планируется провести в 2024 году</i>		

Сведения об аккредитованных программах (при наличии)

<i>№ n/n</i>	<i>Аккредитующая организация</i>	<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Ссылка на сведения о результатах ПОА в сети Интернет</i>
	<i>Нет</i>				

План работы Совета на 2024 г.

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организация работы СПК в сфере образования	Проведение заседаний СПК в сфере образования	не реже 1 раза в квартал	Председатель СПК Л.Н. Духанина
2.		Подготовка и предоставление в Национальное агентство развития квалификаций отчета о деятельности Совета за 2023 год	1 марта	Председатель СПК Л.Н. Духанина
3.		Взаимодействие с региональными методическими центрами и региональными координационными органами по вопросам развития национальной системы квалификаций, в том числе независимой оценки квалификации	в течение года	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов
4.	Профессиональные стандарты и квалификационные требования	Разработка не менее 1 (одного) профессионального стандарта и актуализация не менее 1 (одного) профессионального стандарта	до конца года	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по разработке и актуализации профессиональных стандартов и

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				квалификационных требований В.С. Басюк
5.		Разработка не менее 2 (двух) наименований квалификаций и требований к квалификации для проведения независимой оценки квалификации	до конца года	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований В.С. Басюк
6.		Проведение экспертизы проектов профессиональных стандартов, относящихся к сфере ответственности СПК (по обращениям организаций – разработчиков профессиональных стандартов)	по мере необходимости	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по разработке и актуализации

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				профессиональных стандартов и квалификационных требований В.С. Басюк
7.		Организация профессионально-общественного обсуждения профессиональных стандартов, разработанных СПК в сфере образования и/или иными организациями	в течение года	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований В.С. Басюк
8.		Подготовка предложений по разработке и актуализации профессиональных стандартов, отнесенных к ведению СПК	до конца года	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований В.С. Басюк
9.	Независимая оценка квалификации	Организация разработки оценочных средств на основе профессиональных стандартов для проведения независимой оценки квалификации	по мере необходимости	Руководитель Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования А.Б. Молотков Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова
10.		Организационно-методическая поддержка ЦОК/ЭЦ	по мере необходимости	Председатель СПК Л.Н. Духанина Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				В.Н. Иванова Руководитель ЦОК А.А. Маковский
11.		Организация подтверждения квалификации экспертов ЦОК	по мере необходимости	Председатель СПК Л.Н. Духанина Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова
12.		Проведение отбора организаций для выполнения ими функций экзаменационных центров Центра оценки квалификаций	по мере необходимости	Председатель СПК Л.Н. Духанина
13.		Осуществление мониторинга деятельности ЦОК, наделенного полномочиями по проведению независимой оценки квалификации, на основе данных реестра и анализа деятельности апелляционной комиссии	в течение года	Председатель СПК Л.Н. Духанина Руководитель Комиссии по мониторингу и контролю деятельности центров оценки квалификаций П.Г. Положевец
14.		Взаимодействие с педагогическими вузами в целях организации профессиональных экзаменов для студентов (ГИА-НОК)	в течение года	Руководители Комитетов: А.Б. Молотков В.С. Басюк

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				М.Н. Стриханов Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова Руководитель ЦОК А.А. Маковский
15.		Организация и обеспечение проверки, обработки и признания результатов независимой оценки квалификации, принятия решений о выдаче свидетельств о квалификации центрами оценки квалификации	по мере необходимости	Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова
16.		Формирование и предоставление в установленном порядке сведений для внесения в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации	по мере необходимости	Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова Руководитель ЦОК А.А. Маковский
17.		Организация проведения обучающих и консультационных семинаров/ вебинаров по вопросам деятельности ЦОК/ЭЦ и процедур проведения профессиональных экзаменов с использованием цифровых технологий	по мере необходимости	Руководитель ЦОК А.А. Маковский

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				Руководитель Комиссии по организации независимой оценки квалификаций В.Н. Иванова
18.	Экспертиза федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, примерных основных профессиональных образовательных программ и их проектов	Проведение экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, примерных основных профессиональных образовательных программ и их проектов	по мере необходимости	Руководитель Комиссии по экспертизе ФГОС и ПООП А.А. Черникова Руководители Комитетов: В.С. Басюк М.Н. Стриханов
19.	Профессионально-общественная аккредитация	Отбор организаций на проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, включая размещение информации об отобранных организациях в информационных ресурсах Минпросвещения России и Минобрнауки России	в течение года	Председатель СПК Л.Н. Духанина Руководитель Комиссии по организации профессионально- общественной аккредитации И.М. Реморенко
20.		Организация обучения экспертов по профессионально-общественной аккредитации	в течение года	Руководитель Комиссии по организации

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
				профессионально-общественной аккредитации И.М. Реморенко
21.		Осуществление мониторинга деятельности аккредитуемых организаций по виду (видам) профессиональной деятельности в соответствии с полномочием Совета	в течение года	Председатель СПК Л.Н. Духанина Руководитель Комиссии по организации профессионально-общественной аккредитации И.М. Реморенко
22.		Ведение реестра экспертов и его размещение на официальном сайте Совета	в течение года	Председатель СПК Л.Н. Духанина
23.	Мониторинг рынка труда	Проведение мониторинга рынка труда Участие в опросе работодателей и образовательных организаций, организованном АНО НАРК	Запланирован в 2025 году	Руководители Комитетов: Т.В. Волосовец А.Б. Молотков В.С. Басюк

Плановые показатели деятельности Совета на 2023–2026 годы

№ п/п	Показатель	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	Количество разработанных профессиональных стандартов, ед.	1	1	1	1
2.	Количество актуализированных профессиональных стандартов, ед.	1	1	1	1
3.	Количество утвержденных отраслевых рамок квалификаций, ед.		1	1	1
4.	Количество профессиональных стандартов, по которым разработаны наименования квалификаций и требования к квалификации для проведения независимой оценки квалификации, ед.	1	1	1	1
5.	Количество разработанных наименований квалификаций и требований к квалификации для проведения независимой оценки квалификации, ед.	2	2	2	2
6.	Количество актуализированных наименований квалификаций и требований к квалификации для проведения независимой оценки квалификации, ед.	-	-	-	-
7.	Количество утвержденных оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, ед.	2	2	2	2
8.	Количество организаций, наделенных полномочиями центров оценки квалификации, ед.	-	-	-	-
9.	Количество профессиональных стандартов, на соответствие требованиям которых проводится независимая оценка квалификации, ед.	1	1	1	1
10.	Количество наименований квалификаций, на соответствие требованиям которых проводится независимая оценка квалификации, ед.	2	2	2	2
11.	Количество проведенных профессиональных экзаменов, ед.	200	250	350	500
12.	Количество организаций, наделенных полномочием на проведение профессионально-общественной аккредитации, ед.	1	1	1	1
13.	Количество профессиональных стандартов, на соответствие требованиям которых проводится (может быть проведена) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, ед.	1	1	1	1